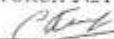


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и физики
протокол №1 от 28.08.2017 г.



Н.В. Светцова

Согласовано
заместитель директора по УВР



О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждаю
директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова



Н.В. Салтыкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по информатике и ИКТ
для 5 класса
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Шафигин Э.Э.,
учитель информатики и ИКТ
соответствие должности «Учитель»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- 3) Основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова»;
- 4) Образовательный (учебный) план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» города Сорочинска Оренбургской области на 2017-2018 учебный год;
- 5) Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- 6) Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Освоение программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» направлено на:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры;
- 2) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- 5) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- 6) формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 7) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 8) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- 2) пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- 3) воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- 1) показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- 2) организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

3) организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

4) создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцентируется внимание на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

- 1) компьютер для начинающих;
- 2) информация вокруг нас;
- 3) информационные технологии.

Тема 1. Компьютер для начинающих (5 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Тема 2. Информация вокруг нас (10 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Тема 3. Информационные технологии (16 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- 1) владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- 2) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 6) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

7) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения информатики в 5 классе:

Раздел «Информация вокруг нас»

Обучающийся научится:

- 1) понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- 2) приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- 3) приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- 4) классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- 5) кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Обучающийся получит возможность:

- 1) сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- 2) сформировать представление о способах кодирования информации;
- 3) научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений.

Раздел «Информационные технологии»

Обучающийся научится:

- 1) определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- 2) различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- 3) запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- 4) создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- 5) работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- 6) вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- 7) выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- 8) применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- 9) выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- 10) использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- 11) создавать и форматировать списки;
- 12) создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- 13) создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- 14) применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- 15) использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- 16) осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- 17) ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- 18) соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- 1) овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
 - 2) научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
 - 3) сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
 - 4) расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
 - 5) научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
 - 6) научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
 - 7) научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
 - 8) научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
 - 9) научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
 - 10) научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
 - 11) научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
 - 12) научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения					
						план.			факт.		
						5А	5Б	5К	5А	5Б	5К
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	§1, РТ: №№1, 4, 7, 10.	Аналитическая деятельность: 1)приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; 2)приводить примеры информационных носителей; 3)классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; 4)определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. Практическая деятельность: 1) кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; 2)работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); 3)осуществлять поиск осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); 4)сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; 5)систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.	Логические: 1) поиск и выделение информации; 2) провести анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 3) установить причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказывать, определять существенные и несущественные признаки математического объекта; 4) подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные: 1) контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 2) внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные Общеучебные: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний ориентация не только на правила, но и на условия их применимости; 2) подводить под понятия, распознавать математические объекты (формулы, методы решения); 3) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.						
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	§2, РТ: №№12, 13, 14, 23.								
3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	§3, РТ: №№25, 26, 28, 33								
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	§4, РТ: №№38, 39, 42, 53								
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	§5, РТ: №№55, 59 63, 64, 67.								
6.	Передача информации	1	§6 (1, 2), РТ: №№70, 72, 74								
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	§6 (3), РТ: №№76, 77								
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	§7 (1, 2), РТ: №№79-98								
9.	Метод координат	1	§7 (3), РТ: №№99, 100								

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения					
						план.			факт.		
						5А	5Б	5К	5А	5Б	5К
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	§8 (1, 3), РТ: №№102, 104, 105	Аналитическая деятельность: 1) соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; 2) определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Практическая деятельность: 1) создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; 2) выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; 3) осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; 4) оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; 5) создавать и форматировать списки; 6) создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.	-Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формулирование познавательной цели. Умение слушать и вступать в диалог. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Поиск и выделение необходимой информации; - Применение методов информационного поиска, с помощью компьютерных средств; - Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера Извлечение необходимой информации из полученных источников. Подведение под понятие, выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений. умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.						
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	§8 (2, 4), РТ: №№103, 111								
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	§8 (5), РТ: 110, 112								
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	§8 (5), РТ: №№113, 114, 115								
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	§8, РТ: №118								
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	§9 (1), РТ: №№121, 123, 124								
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	§9 (2), РТ: №№126, 127								
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	§10 (1), №5,6 к §10, РТ: №132	Аналитическая деятельность: 1) выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); 2) планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;						
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	§10 (2), РТ №№134, 135, 136								

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения					
						план.			факт.		
						5А	5Б	5К	5А	5Б	5К
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	§11 (1), РТ №№138, 139	3) определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. Практическая деятельность: 1) использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; 2) создавать сложные графические объекты с повторяющимися и / или преобразованными фрагментами.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.						
20.	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	§11 (1, 2), РТ: №№142, 143, 144								
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	§11, РТ: №145								
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	§12 (1, 2), РТ: №№148, 149, 150								
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки»	1	§12 (2), РТ: №№151, 152								
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	§12 (3), РТ: №№153, 154, 155	Аналитическая деятельность: 1) планировать последовательность событий на заданную тему; 2) подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;						
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	§12 (4), РТ: №№158, 159, 162								

