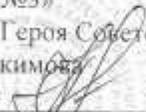


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова  
города Сорочинска Оренбургской области

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей математики,  
информатики и физики  
протокол №1 от 28.08.2017 г.  
  
Н.В. Светцова

**Согласовано**  
заместитель директора по УВР

  
О.В. Часовских  
29.08.2017 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3»  
имени Героя Советского Союза  
И.А. Акимова  
  
Н.В. Салюкова  
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по информатике и ИКТ  
для 6 класса  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Шафигин Э.Э.,  
учитель информатики и ИКТ  
соответствие должности «Учитель»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - 2) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 №1897);
  - 3) Основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова»;
  - 4) Образовательный (учебный) план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» города Сорочинска Оренбургской области на 2017-2018 учебный год;
  - 5) Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2011;
  - 6) Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Освоение программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» направлено на:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры;
- 2) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- 5) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- 6) формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 7) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 8) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- 2) пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- 3) воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- 1) показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

2) организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

3) организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

4) создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцентируется внимание на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

- 1) объекты и системы;
- 2) информация вокруг нас;
- 3) информационные технологии;
- 4) алгоритмика.

### **Тема 1. Объекты и системы (10 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

### **Тема 2. Человек и информация (3 часа)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### **Тема 3. Информационное моделирование (9 часов)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Тема 4. Алгоритмика (10 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- 1) владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- 2) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 6) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

7) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Планируемые результаты освоения информатики в 6 классе:**

##### **Раздел «Информация вокруг нас»**

Обучающийся научится:

определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность:

1) научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;

2) научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

3) научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;

4) научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

5) научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;

6) научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

##### **Раздел «Информационное моделирование»**

Обучающийся научится:

1) понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

2) различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

3) «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

4) перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

5) строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность:

1) сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

2) научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

3) познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

4) научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел «Алгоритмика»**

Обучающийся научится:

1) понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

2) понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

3) осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

4) понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

5) подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

6) исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

Обучающийся получит возможность:

1) научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

2) научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

3) научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения					
						план.		факт.			
						6А	6Б	6А	6Б		
<b>Тема «Объекты и системы» (10 часов)</b>											
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	§1, РТ: № 1, 2, 5, 6, 7, 11	<b>Аналитическая деятельность:</b> 1) анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; 2) выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; 3) осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; 4) приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <b>Практическая деятельность:</b> 1) изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; 2) изменять свойства панели задач; 3) узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; 4) упорядочивать информацию в личной папке.	<b>Коммуникативные:</b> 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; 2) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 3) разрешение конфликтов; 4) управление поведением партнера; 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; 6) владение монологической и диалогической формами речи.						
2.	Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	§2 (1), РТ: № 17, 22								
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	§2 (2, 3), РТ: № 24, 27								
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.	1	§3 (1, 2), задания 1-5 к §3, РТ: № 36, 38				<b>Познавательные:</b> <b>Универсальные логические действия:</b> 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 4) подведение под понятия, выведение следствий; 5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; 6) выдвижение гипотез и их обоснование.				
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	§3 (3), задания 7-8 к § 3, РТ: №40(6), 43, 45								
6.	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	1	§4 (1, 2) задания 1-6 к §4, РТ: № 51 (6), 53, 56								

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
						план.		факт.	
						6А	6Б	6А	6Б
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	§4 (1, 2, 3), РТ: № 57, 58	<p>данный объект с другими объектами;</p> <p>3)осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;</p> <p>4)приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>1)изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>2)изменять свойства панели задач;</p> <p>3)узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <p>4)упорядочивать информацию в личной папке.</p>	<p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование.</p>				
8.	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.	1	§5 (1, 2), РТ: № 59, № 60, № 61, № 62	<p>Практическая деятельность:</p> <p>1)изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>2)изменять свойства панели задач;</p> <p>3)узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <p>4)упорядочивать информацию в личной папке.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Универсальные логические действия:</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование.</p>				
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	§5 (3, 4), РТ: № 65 (д-о), № 66	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>1)анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;</p> <p>2)выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p>3)осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;</p> <p>4)приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>1)изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>2)изменять свойства панели задач;</p> <p>3)узнавать свойства компьютерных объектов и возможных действий с ними;</p> <p>4)упорядочивать информацию в личной папке.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Универсальные логические действия:</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование.</p>				
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (задания 1-3). <b>Проверочная работа №1 «Объекты и системы»</b>	1	§6, РТ: № 69, 70, 72	<p>4)приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>1)изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>2)изменять свойства панели задач;</p> <p>3)узнавать свойства компьютерных объектов и возможных действий с ними;</p> <p>4)упорядочивать информацию в личной папке.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Универсальные логические действия:</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование.</p>				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
						план.		факт.	
						6А	6Б	6А	6Б
<b>Тема «Человек и информация» (3 часа)</b>									
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (задания 4, 5)	1	§7, РТ: № 75, 76, 79, 82	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;</li> <li>2) уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>3) приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ol> <p>Практическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения;</li> <li>2) научиться образовывать понятия;</li> <li>3) научиться давать понятиям определения.</li> </ol>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания;</li> <li>2) самопознание и самоопределение.</li> </ol> <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>2) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>3) разрешение конфликтов;</li> <li>4) управление поведением партнера;</li> <li>5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>6) владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ol> <p>Познавательные:</p> <p>Универсальные логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>4) подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>6) выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ol>				
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 1, 2)	1	§8 (1, 2), РТ: №86, 89, 91		<p>Познавательные:</p> <p>Действия постановки и решения проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулирование проблемы;</li> <li>2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ol>				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
						план.		факт.	
						6А	6Б	6А	6Б
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 3, 4). <b>Проверочная работа №2 «Человек и информация»</b>	1	§8 (3), РТ: № 93, 96, 97	Аналитическая деятельность: 1) определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; 2) уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 3) приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях. Практическая деятельность: 1) научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения; 2) научиться образовывать понятия; 3) научиться давать понятиям определения.	Познавательные: Действия постановки и решения проблемы: 1) формулирование проблемы; 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Универсальные логические действия: 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 4) подведение под понятия, выведение следствий; 5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; 6) выдвижение гипотез и их обоснование.				
<b>Тема «Информационное моделирование» (9 часов)</b>									
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	1	§9, РТ: №102, 105, 106, 110	Аналитическая деятельность: 1) различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; 2) приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: 1) создавать словесные модели (описания); 2) создавать многоуровневые списки; 3) создавать табличные модели; 4) создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; 5) создавать диаграммы и графики; 6) создавать схемы, графы, деревья; 7) создавать графические модели.	Познавательные: Общеучебные действия: 1) знаково-символические действия, включая моделирование; 2) умение структурировать знания; 3) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Действия постановки и решения проблемы: 1) формулирование проблемы; 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
						план.		факт.	
						6А	6Б	6А	6Б
15.	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»	1	§10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий 113, 114, 115 (по выбору ученика); 116, 117	Аналитическая деятельность: 1) различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; 2) приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: 1) создавать словесные модели (описания); 2) создавать многоуровневые списки; 3) создавать табличные модели; 4) создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; 5) создавать диаграммы и графики; 6) создавать схемы, графы, деревья; 7) создавать графические модели.	Познавательные: Общеучебные действия: 1) знаково-символические действия, включая моделирование; 2) умение структурировать знания; 3) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 4) смысловое чтение; 5) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 6) определение основной и второстепенной информации; 7) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 8) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; 9) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 10) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.				
16.	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1	§10 (4), задание 4 практической работы 10; РТ: № 120, 121 (один из пунктов по выбору ученика)						
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	§11 (1, 2, 3), РТ: № 123, 124, 125, 126						
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	§11 (4, 5), № 13, 14 к §11, РТ: № 130						

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения				
						план.		факт.		
						6А	6Б	6А	6Б	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – графики и диаграммы» (задания 1, 2)	1	§12 (1, 2), РТ: одно из заданий № 136, 137, 138	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>1) различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <p>2) приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>1) создавать словесные модели (описания);</p> <p>2) создавать многоуровневые списки;</p> <p>3) создавать табличные модели;</p> <p>4) создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</p> <p>5) создавать диаграммы и графики;</p> <p>6) создавать схемы, графы, деревья;</p> <p>7) создавать графические модели.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные действия:</p> <p>1) знаково-символические действия, включая моделирование;</p> <p>2) умение структурировать знания;</p> <p>3) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>					
20.	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – графики и диаграммы» (задания 3, 4)	1	§12 (3), РТ: № 139							
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1	§13 (1), вопросы 1-3 к §13; РТ: № 141, 143			<p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные действия:</p> <p>1) знаково-символические действия, включая моделирование;</p> <p>2) умение структурировать знания;</p> <p>3) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>				
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Проверочная работа №3 «Информационное моделирование»	1	§13 (2, 3), РТ: № 147, 150, 152, 156							
<b>Тема «Алгоритмика» (10 часов)</b>										
23.	Что такое алгоритм	1	§14, РТ: № 161, 165	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>1) приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <p>2) придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</p> <p>3) выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>1) составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>2) планирование;</p> <p>3) прогнозирование;</p> <p>4) контроль;</p> <p>5) коррекция;</p> <p>6) оценка;</p> <p>7) способность к волевому усилию.</p>					
24.	Исполнители вокруг нас	1	§15, РТ: № 169, 170, 171							
25.	Формы записи алгоритмов	1	§16, РТ: № 179, 180, 182							
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	§17 (1), РТ: № 185 (б, в), 188							

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Учащиеся должны знать и уметь	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
						план.		факт.	
						6А	6Б	6А	6Б
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	§17 (2), РТ: № 196, 198, 199	2) составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; 3) составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; 4) составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем.					
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	§17 (3), РТ: № 203, 205	Аналитическая деятельность: 1) приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; 2) придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; 3) выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. Практическая деятельность: 1) составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; 2) составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; 3) составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; 4) составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем.	Регулятивные: 1) целеполагание как постановка учебной задачи; 2) планирование; 3) прогнозирование; 4) контроль; 5) коррекция; 6) оценка; 7) способность к волевому усилию.				
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	§18 (1, 2), РТ: № 210, 211, 215						
30.	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов	1	§18 (3), № 6 к § 18, РТ: № 216.						
31.	Конструкция повторения	1	§18 (4), № 9 к §18 (любой рисунок по выбору ученика)						
32.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмика». <b>Проверочная работа №4 «Алгоритмика»</b>	1	§§14-18						
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>									
33.	Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»	1	проект		Познавательные: Действия постановки и решения проблемы: 1) формулирование проблемы; 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.				
34.	Защита итогового проекта	1							