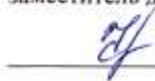


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей математики, физики и информатики
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


Н.В.Светцова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска



Н.В.Саломова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г

**Рабочая программа
основного общего образования
по алгебре 7 А, Б класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Светцова Н.В.,
учитель математики и информатики
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по алгебре для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-№273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 года №40937).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г. №373
- Примерной Программы основного общего образования по алгебре. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-09-052113-0.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска;
- Годового календарного учебного графика на текущий учебный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска;
- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год;

Класс - 7

Количество часов – 102 часа

в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков - 5 часов.

Обучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе

В результате изучения курса алгебры в основной школе должны быть достигнуты определённые результаты (личностные, метапредметные и предметные):

личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задачи;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса алгебры в 7 классе

Глава 1. Действительные числа (17 часов).

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

Глава 2. Алгебраические выражения (60 часов).

- Одночлены и многочлены (23 часа).

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Основная цель – сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами.

- Формулы сокращенного умножения (14 часов).

Квадрат суммы и разности. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Формула разности квадратов. *Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов*. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель – сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители

- Алгебраические дроби (16 часов).

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений.

Основная цель – сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

- Степень с целым показателем (7 часов).

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Основная цель – сформировать умение выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

Глава 3. Линейные уравнения (18 часов).

- Линейные уравнения с одним неизвестным (6 часов).

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – сформировать умения решать линейные уравнения, задачи, сводящиеся к линейным уравнениям.

- Системы линейных уравнений (12 часов).

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Основная цель – сформировать умения решать системы двух линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений.

Повторение (7 часов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [СМ. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
3. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ П.В. Чулков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Рабочая тетрадь по алгебре. 7 класс: к учебнику С. М. Никольского и др. «Алгебра. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) /С.Г. Журавлёв, Ю. В. Перепёлкина. – 3-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.

Литература для обучающихся

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [СМ. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь по алгебре. 7 класс: к учебнику С. М. Никольского и др. «Алгебра. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) /С.Г. Журавлёв, Ю. В. Перепёлкина. – 3-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Планируемые результаты изучения

курса алгебры в 7 классе

Обучающийся научится:

- 1) находить значения числовых выражений; применять алгоритм выполнения действий в числовых выражениях;
- 2) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач и находить их значения; осуществлять в числовых выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 3) осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через другую;
- 4) владеть понятиями, связанными с одночленами:
 -подобные одночлены;
 -противоположные одночлены;
 -степень одночлена;
 -стандартный вид одночлена;
 -нулевой одночлен;
 -коэффициент одночлена;
- 5) выполнять действия с одночленами; приводить подобные одночлены по алгоритму;
- 6) применять свойства одночленов при выполнении заданий;
 - доказывать формулы сокращённого умножения;
 - применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, доказательства тождеств, разложения многочлена на множители, в вычислениях;
 - владеть понятиями «квадрат суммы», «квадрат разности», «разность квадратов», «сумма кубов», «разность кубов», «куб суммы», «куб разности»;
 - понимать, что такое формула;
 - владеть различным способом разложения многочлена на множители;
 - выполнять преобразования выражений в соответствии с поставленной целью;
 - читать и записывать алгебраические дроби;
 - приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
 - называть числитель и знаменатель дроби;
 - выполнять действия с алгебраическими дробями;
 - находить значение числового выражения;
 - различать тождественно равные рациональные выражения;
 - распознавать уравнения первой степени с одним неизвестным и с двумя неизвестными;
 - отличать линейные уравнения от нелинейных;
 - понимать особенность линейных уравнений;
 - решать линейные уравнения и системы, находить их корни;
 - владеть понятиями «решение уравнения», «что значит решить уравнение», «корень уравнения»;
 - понимать, что такое система;
 - владеть различным способом решения систем уравнений;
 - решать задачи с помощью линейных уравнений и систем.

Обучающийся получит возможность:

- 1) углубить и развить представления об одночленах и их свойствах: приемы составления математической модели ситуации в виде одночлена; в виде суммы или разности одночленов;
- 2) научиться решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры;
- 3) использовать приемы упрощения алгебраических выражений с одночленами;
- 4) научиться способам определения корректности (некорректности) заданий; создавать алгоритмы деятельности;
- 5) научиться приемам рационального выполнения заданий, приемам решения задач повышенного уровня;
- 6) анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью реальных предметов – схем, рисунков; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль;
- 7) научиться применять полученные знания в новой ситуации; решать занимательные задачи и задачи из смежных предметов.
- 8) применять различные способы разложения многочлена на множители;
- 9) решать занимательные задачи с формул сокращённого умножения.
- 10) проводить несложные доказательные рассуждения с опорой свойства алгебраических дробей;
- 11) решать сложные задания на все действия с дробями;
- 12) углубить и развить представления об уравнениях и способах их решения;

- 13) применять различные способы при решении уравнений и их систем;
- 14) решать занимательные задачи с помощью уравнений и их систем.
- 15) изучить исторические сведения по теме.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия
	По плану	По факту				
Глава 1. Действительные числа (17 ч)						
§1. Натуральные числа(4 ч) Образовательные цели/задачи/ педагога на уроках: создать условия 1) для формирования навыков выполнении действий над натуральными числами; 2) для выработки и освоения навыков по выполнению действий со степенями; раскладывать числа на простые множители; 3) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.						
1.	06.09		Натуральные числа и действия над ними.	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел и нахождения значений числового выражения .Правила записи числовых выражений. Уметь выполнять основные действия с натуральными числами	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: составлять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: превосхищать временные характеристики достижения результата(отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
2.	06.09		Степень числа.	1	Знать понятие степени, свойства степени. Уметь вычислять степень натурального числа, находить значение несложных выражений, содержащих степень.	
3.	07.09		Простые и составные числа.	1	Знать понятие простого и составного числа. Уметь определять простые и составные числа	
4.	13.09		Разложение натуральных чисел на простые множители.	1	Знать прием разложения на простые множители. Уметь раскладывать числа на простые множители	
§2. Рациональные числа (4 ч) Образовательные цели/задачи/ педагога на уроках: создать условия 1) для формирования навыков выполнении действий над рациональными числами; 2) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с дробями; 3) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.						
5.	13.09		Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	Знать основное свойство дроби, Правила перевода обыкновенной дроби в десятичную и наоборот Уметь сокращать обыкновенные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: составлять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
6.	14.09		Входная контрольная работа	1	Уметь применять математические алгоритмы при решении упражнений	
7.	20.09		Периодические десятичные дроби	1	Знать алгоритмы перевода обыкновенной дроби в бесконечную десятичную периодическую дробь Уметь применять данные алгоритмы при решении упражнений	

						известно. Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
8.	20.09		Десятичное разложение рациональных чисел	1	Знать алгоритмы перевода бесконечной десятичной периодической дроби в виде обыкновенной дроби Уметь применять данный алгоритм при решении упражнений	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата(отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
§3. Действительные числа (9 ч) Образовательные цели/задачи/ педагога на уроках: создать условия 1) для формирования навыков выполнения действий над действительными числами; 2) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с дробями; изображению чисел на координатной оси; 3) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.						
9.	21.09		Иррациональные числа	1	Знать понятие иррационального числа Уметь определять иррациональное число по его десятичной записи	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
10.	27.09		Понятие действительного числа	1	Знать Понятие действительного числа, модуля числа Уметь определять модуль действительного числа	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
11.	27.09		Сравнение действительных чисел	1	Знать 3 правила сравнения действительных чисел Уметь определять модуль действительного числа	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
12.	28.09		Основные свойства действительных чисел	1	Знать 5 основных свойств действительных чисел Уметь применять свойства действительных чисел для нахождения значений выражений	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
13.	04.10		Приближение числа	1	Знать правила округления действительных чисел Уметь округлять десятичные дроби с точностью до значащей цифры Знать правила округления действительных чисел Уметь округлять десятичные дроби с точностью до значащей цифры	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
14.	04.10		Приближение числа	1		
15.	05.10		Длина отрезка	1	Знать Правило измерения длины отрезка с точностью до указанной величины Уметь выражать длину отрезка в разных единицах с указанной точностью	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
16.	11.10		Координатная ось	1	Знать Способ изображения действительных чисел на коорд. оси Уметь изображать действительные числа на коорд. оси, сравнивать с помощью коорд. оси.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в

2) для формирования навыков применения свойств многочлена при выполнении заданий; 3) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с многочленами; 4) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства. 5) для понимания стандартных ситуаций, в которых используются многочлены.						
26.	08.11		Понятие многочлена	1	Знать -понятия: многочлен , <u>степень многочлена</u> нулевой одночлен Уметь : -находить многочлены; -определять коэффициенты многочлена;	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
27.	09.11		Свойства многочленов	1	Знать - свойства многочленов; приемы составления математической модели ситуации в виде многочлена Уметь : -применять свойства многочленов при выполнении заданий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами
28.	15.11		Многочлены стандартного вида	1	Знать : понятие «стандартный вид многочлена», «коэффициент многочлена», «степень ненулевого многочлена» Уметь : определять степень многочлена ,определять коэффициент многочлена; приводить многочлены к стандартному виду..	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической или иной деятельности Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
29.	15.11		Многочлены стандартного вида	1		
30.	16.11		Сумма и разность многочленов	1	Знать Правила преобразования многочленов, содержащих сумму и разность многочленов Уметь : Выполнять преобразования многочленов	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
31.	22.11		Сумма и разность многочленов	1		
32.	22.11		Произведение одночлена и многочлена	1	Знать Правила преобразования многочленов, Уметь : выполнять преобразования многочленов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами
33.	23.11		Произведение одночлена и многочлена	1		
34.	29.11		Произведение многочленов	1	знать: правило умножения многочленов, алгоритмы решения уметь: выполнять умножение многочленов, раскладывать многочлен на множители способом группировки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами
35.	29.11		Произведение многочленов	1		
36.	30.11		Целые выражения	1	знать: понятие "целое выражение", алгоритмы решения уметь: преобразовывать целые выражения	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической или иной деятельности Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
37.	06.12		Числовое значение целого выражения	1	знать: понятие "числовое значение целого выражения", алгоритмы решения уметь: преобразовывать целые выражения	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической или иной деятельности Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
38.	06.12		Числовое значение целого выражения	1		
39.		18.12	Контрольная работа за 1 полугодие МО	1	знать:	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты
40.	07.12		Тождественное равенство целых выражений	1	понятие "тождественное равенство целых выражений", алгоритмы решения	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

					<i>уметь:</i> доказывать тождества	сверстниками и взрослыми <i>Познавательные:</i> уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
41	13.12		<i>Контрольная работа №2 «Одночлены. Многочлены»</i>	1	<i>Уметь</i> Производить действия с одночленами и многочленами	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
§6. Формулы сокращенного умножения (14 ч) <i>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</i> создать условия: 1) для получения знаний по теме: «формулы сокращенного умножения»; 2) обобщения и систематизации знаний; 3) формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; 4) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.						
42.	13.12		Квадрат суммы	1	<i>Знать:</i> формулу квадрата суммы. <i>Уметь</i> записывать формулу квадрата суммы в буквенной форме, применять её при упрощении выражений, решении уравнений	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
43.	14.12		Квадрат суммы	1		
44.	20.12		Квадрат разности	1		
45.	21.12		Выделение полного квадрата	1	<i>Знать</i> Формулы квадрата суммы и квадрата разности <i>Уметь</i> выделять полный квадрат	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
46.	27.12		Разность квадратов	1	<i>Знать</i> формулу разности квадратов. <i>Уметь</i> записывать формулу разности квадратов в буквенной форме, применять её при упрощении выражений, решении уравнений	<i>Коммуникативные:</i> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутые результаты <i>Познавательные:</i> уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
47.	27.12		Разность квадратов	1		
48.	28.12		Сумма кубов	1	<i>Знать</i> Формулу суммы кубов. <i>Уметь</i> записывать формулу суммы кубов в буквенной форме, применять её при упрощении выражений.	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать друг друга <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
49.	11.01		Разность кубов	1	<i>Знать</i> Формулу разности кубов. <i>Уметь</i> записывать формулу разности кубов в буквенной форме, применять её при упрощении выражений.	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
50.	17.01		Применение формул сокращенного умножения	1	<i>Знать</i> Формулу квадрата суммы. Формулу квадрата разности. Формулу разности квадратов. Формулу суммы кубов. Формулу разности кубов. Правила сложения, вычитания, умножения многочленов <i>Уметь</i> Выполнять основные действия с многочленами.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутые результаты <i>Познавательные:</i> уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
51.	17.01		Применение формул сокращенного умножения	1		

					Упрощать выражения, используя формулы сокращенного умножения. Доказывать тождество. Находить несколько способов решения задачи.	
52.	18.01		Разложение многочлена на множители	1	Знать Различные способы разложения многочлена на множители Уметь Записывать выражение в виде степени двучлена, решать задания повышенного уровня сложности. Применять различные способы разложения многочлена на множители.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
53.	24.01		Разложение многочлена на множители	1		
54.	24.01		Контрольная работа №3 «Формулы сокращенного умножения»	1	Уметь применять формулы сокращенного умножения	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
§7. Алгебраические дроби (16 ч) <i>Образовательные цели / задачи педагога на уроках :</i> создать условия: 1) для обобщения и систематизации знаний; 2) формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.						
55.	25.01		Алгебраические дроби и их свойства	1	Знать основные понятия алгебраической дроби и их свойства; Уметь: -называть числитель и знаменатель дроби; - читать и записывать алгебраические дроби; - приводить дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
56.	31.01		Алгебраические дроби и их свойства	1		
57.	31.01		Алгебраические дроби и их свойства	1		
58.	01.02		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	1	Знать основное свойство дроби Уметь: распознавать дроби; приводить дроби к общему знаменателю	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.
59.	06.02		Пробный региональный экзамен (школьный)	1		
60.	07.02		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	1		
61.	08.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями	1	Знать : - алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; - алгоритм сложения дробей с противоположными знаменателями; - алгоритм сложения дробей с разными знаменателями; - алгоритм умножения рациональных дробей; - алгоритм умножения алгоритм умножения рациональной дроби на целое выражение; -правило действий с алгебраическими дробями Уметь выполнять действия с алгебраическими дробями	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты, выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы решения, принимать решение и реализовать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и , что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделять существенные и не существенные признаки.
62.	14.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями	1		
63.	14.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями	1		
64.	15.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями	1		
65.	21.02		Рациональные выражения	1	Знать понятие рационального выражения Уметь преобразовывать рациональные выражения, применяя свойства алгебраических дробей и формулы сокращенного	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.
66.	21.02		Рациональные выражения	1		
67.	22.02		Числовое значение рационального выражения	1	Знать понятие числового значения и значение числового выражения Уметь: -находить значение числового выражения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: выявлять особенности, качества, признаки разных объектов в процессе их рассматривания.
68.	28.02		Числовое значение рационального выражения	1		
69.	28.02		Тождественное равенство рациональных выражений	1	Знать понятие тождества Уметь различать тождественно равные рациональные	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты, выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы решения.

					выражения.	принимать решение и реализовать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и , что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделять существенные и не существенные признаки.
70.	01.03		<i>Контрольная работа №4 «Алгебраические дроби»</i>	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по данной теме; по задачам повышенной сложности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
§8. Степень с целым показателем» (7 ч) <i>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</i> создать условия: 1) для развития представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; 2) для формирования умения активно добывать новые знания, опираясь на ранее приобретенные 3) для овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 4) для интеллектуального развития, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; для воспитания культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.						
71.	07.03		Понятие степени с целым показателем	1	Знать сущность понятий степени с целым показателем, основание степени, показатель степени; Уметь записывать выражение в виде степени с целым показателем, вычислять, сравнивать, находить значение степени с целым показателем	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
72.	07.03		Понятие степени с целым показателем	1		
73.	08.03		Свойства степени с целым показателем	1	Знать –свойства степени с целым показателем, -формулы, выражающие эти свойства. Уметь -записывать в символической форме свойства степени с целым показателем; -иллюстрировать примерами и обосновывать свойства степени с целым показателем, -применять свойства степени для преобразования выражений и нахождению их значений.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
74.	13.03		Пробный региональный экзамен	1		
75.	14.03		Стандартный вид числа	1	Знать алгоритм записи стандартного вида числа. Уметь записывать число в стандартном виде, выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
76.	15.03		Стандартный вид числа	1		
77.	21.03		Преобразование рациональных выражений	1	Знать -что такое рациональное выражение, -способы преобразования рациональных выражений Уметь упрощать выражения, применяя различные способы преобразования рациональных выражений.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
§9. Линейные уравнения с одним неизвестным (6 ч) <i>Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:</i> 1) повторить понятия: «уравнение», «корень уравнения», «задачи»; 2) овладеть умением: 3) решать уравнения; 4) выполнять задания по выбранному алгоритму действия; 5) выбирать наиболее рациональный способ решения задач. <i>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</i> создать условия: 1) для обобщения и систематизации знаний; формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.						
78.	21.03		Уравнение первой степени с одним неизвестным	1	Знать правила записи числовых и буквенных выражений, как	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу

79.	22.03		Линейные уравнения с одним неизвестным.	1	приводить подобные слагаемые, умножать одночлены и многочлены, раскрывать скобки, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. <i>Уметь</i> пользоваться основными законами и алгоритмами упрощения выражений в уравнениях, составлять уравнения по заданным условиям	сверстниками и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутые результаты <i>Познавательные:</i> уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
80.	04.04		Решение уравнений с одним неизвестным	1	<i>Знать</i> правила записи числовых и буквенных выражений, как приводить подобные слагаемые, умножать одночлены и многочлены, раскрывать скобки, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. <i>Уметь</i> пользоваться основными законами и алгоритмами упрощения выражений в уравнениях, составлять уравнения по заданным условиям	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
81.	04.04		Решение уравнений с одним неизвестным	1		
82.	05.04		Решение задач с помощью линейных уравнений	1	<i>Знать</i> основные алгоритмы решения линейных уравнений. <i>Уметь</i> решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать друг друга <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
83.	11.04		Решение задач с помощью линейных уравнений	1		
§10. Системы линейных уравнений. (12 ч) <i>Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:</i> 1) повторить понятия: «уравнение», «корень уравнения», «задачи»; 2) овладеть умением: 3) решать системы уравнения ; 4) выполнять задания по выбранному алгоритму действия; 5) выбирать наиболее рациональный способ решения задач. <i>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</i> создать условия: 1) для обобщения и систематизации знаний; формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.						
84.	11.04		Уравнение первой степени с двумя неизвестными	1	<i>Знать</i> правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел и буквенных выражений; алгоритм решения простых уравнений. <i>Уметь</i> выполнять основные действия с числами при решении уравнений; выражать в уравнении одну переменную через другую.	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
85.	12.04		Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1	<i>Знать</i> правила записи числовых и буквенных выражений, как приводить подобные слагаемые, умножать одночлены и многочлены, раскрывать скобки, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. <i>Уметь</i> пользоваться основными законами и алгоритмами упрощения выражений в уравнениях, определять, является ли пара чисел решением системы уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутые результаты <i>Познавательные:</i> уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
86.	18.04		Способ подстановки.	1	<i>Знать</i> понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. <i>Уметь</i> применять алгоритм решения систем линейных уравнений способом подстановки.	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
87.	18.04		Способ подстановки.	1		
88.	19.04		Способ уравнивания коэффициентов	1	<i>Знать</i> основные алгоритмы решения систем линейных уравнений. <i>Уметь</i> решать системы уравнений повышенного уровня сложности, находить способы уравнивания коэффициентов в уравнении	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать друг друга <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
89.	25.04		Способ уравнивания коэффициентов	1		
90.	25.04		Равносильность уравнений и систем уравнений	1	<i>Знать</i> понятие равносильности уравнений и систем уравнений, основные алгоритмы решения систем линейных уравнений. <i>Уметь</i> определять равносильность уравнений и систем уравнений, составлять уравнения и системы уравнений, равносильных данным.	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в

						том числе с помощью компьютерных средств
91.	26.04		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	1	Знать основные алгоритмы решения систем линейных уравнений различными способами.	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
92.	02.05		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	1	Уметь выбирать способ решения системы уравнений в зависимости от её вида.	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
93.	02.05		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	1	Знать способы решения	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
94.	03.05		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	1	текстовых задач основных типов с помощью систем уравнений. Уметь решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью систем уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
95.	09.05		Контрольная работа №5 «Линейные уравнения»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по данной теме; по задачам повышенной сложности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
Повторение (6 ч) Цели: повторение основных понятия по темам 7 класса; овладение умением: 1) обобщать и систематизировать знания по всем темам 7 класса; 2) выполнять задания по выбранному способу действия; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выбирать наиболее рациональный способ решения задач, критически оценивать полученный ответ.						
96.	09.05		Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	1	Уметь Упрощать выражения, используя Формулы сокращенного умножения. Применять различные способы разложения многочлена на множители.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
97.	10.05		Алгебраические дроби.	1	Уметь упрощать выражения, применяя различные способы преобразования рациональных выражений	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
98.	16.05		Степень с целым показателем	1	Уметь упрощать выражения, применяя различные способы преобразования рациональных выражений	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
99.	16.05		Линейные уравнения с одним неизвестным.	1	Уметь решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня.	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать достигнутые результаты Познавательные: уметь выделять следствия из имеющихся в условии задачи данных.
100.	17.05		Системы линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений	1	Уметь выбирать способ решения системы уравнений в зависимости от её вида, составлять систему линейных уравнений по заданным условиям. выбирать способ решения системы уравнений в зависимости от её вида, составлять систему линейных уравнений по заданным условиям	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
101.	22.05		Региональный экзамен	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по данной теме;	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
102.	23.05		Урок коррекции знаний	1	по задачам повышенной сложности	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.