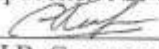


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и физики
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Н.В. Светцова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждаю
директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова

Н.В. Салокова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по информатике и ИКТ
для 8 а, б классов
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Шафигин Э.Э.,
учитель информатики и ИКТ
соответствие должности «Учитель»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.);
- 3) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» города Сорочинска Оренбургской области;
- 4) Основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова»;
- 5) Образовательный (учебный) план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» города Сорочинска Оренбургской области на 2017-2018 учебный год;
- 6) Примерная программа основного общего образования курса «Информатика и ИКТ», составленная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312).

Освоение программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» направлено на:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры;
- 2) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- 5) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- 6) формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- 7) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 8) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- 2) пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- 3) воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- 1) показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

2) организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

3) организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

4) создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцентируется внимание на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- 1) декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- 2) оперировать единицами измерения количества информации;
- 3) оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- 4) записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- 5) перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- 6) составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Обучающийся получит возможность:

- 1) углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- 2) научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- 3) научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- 4) познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- 5) научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- 6) познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- 1) называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- 2) описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- 3) подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- 4) оперировать объектами файловой системы.

Обучающийся получит возможность:

- 1) научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- 2) научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- 3) закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3. Обработка графической информации.

Обучающийся научится:

Применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- 1) видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- 2) научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации.

Обучающийся научится:

- 1) применять основные правила создания текстовых документов;
- 2) использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- 3) применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- 4) выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- 5) использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- 6) создавать и форматировать списки;
- 7) создавать формулы;
- 8) создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Обучающийся получит возможность:

- 1) создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- 2) осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- 3) оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа.

Обучающийся научится:

- 1) использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- 2) создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- 3) создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.

Обучающийся получит возможность:

- 1) научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- 2) демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
1	8А – 6.09 8Б – 6.09	8А – 8Б –	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места	Информатика как наука, её место в системе других наук, цели изучения курса информатики и ИКТ. Роль ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни. Особенности изложения учебного материала в учебнике. Правила техники безопасности и организация рабочего места при работе со средствами ИКТ.	Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; Иметь целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; Обладать умениями и навыками безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способностью и готовностью к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
Тема «Информация и информационные процессы» (8 часов)					
2	8А – 13.09 8Б – 13.09	8А – 8Б –	Информация и её свойства	Сигналы различной природы, представление об информации. Подходы к классификации информации. Свойства информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.), оценивание информации с позиции её свойств. Определение информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	Иметь общие представления об информации и её свойствах; понимать общепредметную сущность понятий «информация», «сигнал», иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.
3	8А – 20.09 8Б – 20.09	8А – 8Б –	Представление информации	Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Общие свойства и различия естественных и формальных языков. Формы представления информации.	Иметь обобщённые представления о различных способах представления информации. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.
4	8А – 27.09 8Б – 27.09	8А – 8Б –	Дискретная форма представления информации	Процесс дискретизации информации. Двоичное кодирование, общая схема перевода символов произвольного алфавита в двоичный код. Взаимосвязь между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные двоичные коды.	Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.
5	8А – 4.10 8Б – 4.10	8А – 8Б –	Единицы измерения информации. Практическая работа №1 «Измерение	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
			информации»	алфавита. Информационный объем сообщения, состоящий из некоторого количества символов алфавита. Единицы измерения информации и соотношение между ними. Равномерные и неравномерные двоичные коды.	сопоставления измеряемой величины с единицей измерения.
6	8А – 11.10 8Б – 11.10	8А – 8Б –	Информационные процессы. Обработка информации	Определение информационного веса символа произвольного алфавита и информационного объема сообщения, состоящего из некоторого количества символов. Понятие информационного процесса. Примеры сбора информации как информационного процесса. Типы и способы обработки информации.	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.
7	8А – 18.10 8Б – 18.10	8А – 8Б –	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Представления об информационных процессах. Представления о носителях информации. Примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Схема передачи информации.	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию.
8	8А – 25.10 8Б – 25.10	8А – 8Б –	Всемирная паутина как информационное хранилище	Представления о WWW, уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной. Способы поиска информации в сети Интернет. Принцип работы поисковых систем, обзор поисковых систем. Правила составления поисковых запросов.	Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
9	8А – 8.11 8Б – 8.11	8А – 8Б –	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа №1	Обобщение и систематизация представлений об информации и информационных процессах. Проверка знаний по теме «Информация и информационные процессы».	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; обладать основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развивать чувство личной

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
					ответственности за качество окружающей информационной среды.
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 часов)					
10	8А – 15.11 8Б – 15.11	8А – 8Б –	Основные компоненты компьютера и их функции		Иметь систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; иметь обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимать роли компьютеров в жизни современного человека; обладать способностью увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; проявлять интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.
11	8А – 22.11 8Б – 22.11	8А – 8Б –	Персональный компьютер. Практическая работа №2 «Устройства ПК»		Знать основные устройств персонального компьютера и их актуальные характеристики; назначения основных устройств персонального компьютера; понимать роль компьютеров в жизни современного человека, обладать способностью увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.
12	8А – 29.11 8Б – 29.11	8А – 8Б –	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		Знать понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп, назначение системного программного обеспечения персонального компьютера; понимать роль компьютеров в жизни современного человека; понимать значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.
13	8А – 6.12 8Б – 6.12	8А – 8Б –	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Практическая работа №3 «Программное обеспечение ПК»		Иметь представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности, понимать назначение прикладного программного обеспечения персонального компьютера; понимать правовые нормы использования программного обеспечения; ответственно относиться к используемому программному обеспечению.
14	8А – 13.12 8Б – 13.12	8А – 8Б –	Файлы и файловые структуры		Иметь представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними, обладать умениями и навыками организации файловой структуры в личном информационном пространстве, понимать необходимость упорядоченного хранения собственных программ и данных.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
15	8А – 20.12 8Б – 20.12	8А – 8Б –	Пользовательский интерфейс. Практическая работа №4 «Работа в операционной системе»		Понимать сущность понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя», уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме, понимать необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.
16	8А – 27.12 8Б – 27.12	8А – 8Б –	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа №2		Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; обладать основными навыками и умениями использования компьютерных устройств; навыками создания личного информационного пространства, уметь увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развивать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Тема «Обработка графической информации» (4 часа)					
17			Формирование изображения на экране компьютера	Открытие нового знания	Иметь систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора; уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; уметь применять теоретические знания для решения практических задач; проявлять интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.
18			Компьютерная графика. Практическая работа №5 «Компьютерная графика»	Комбинированный	Иметь систематизированные представления о растровой и векторной графике, уметь правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи, знать сферы применения компьютерной графики; применять теоретические знания для решения практических задач; проявлять интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.
19			Создание графических изображений. Практическая работа №6 «Создание графических изображений»	Комбинированный	Иметь систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов, уметь подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; проявлять интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
20			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа №3	Контроль, коррекция знаний, умений и навыков	Иметь систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере; обладать основными навыками и умениями использовать инструменты компьютерной графики для решения практических задач; обладать способностью увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
21			Открытие нового знания		Иметь систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знать структурные компоненты текстовых документов; обладать умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; уметь критически анализировать, понимать социальную, общекультурную роль в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.
22			Комбинированный		Иметь представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; обладать умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыками рационального использования имеющихся инструментов, понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.
23			Комбинированный		Иметь представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; обладать умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; понимать социальную, общекультурную роль в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.
24			Комбинированный		Иметь представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании, представление о

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
					различных текстовых форматах; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; обладать навыками рационального использования имеющихся инструментов, понимать социальную, общекультурную роль в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.
25			Комбинированный		Уметь использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации; обладать умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; понимать социальную, общекультурную роль в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.
26			Комбинированный		Уметь работать с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками, уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; понимать социальную, общекультурную роль в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.
27			Комбинированный		Знать основные принципы представления текстовой информации в компьютере; владеть первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов, уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов, обладать способностью применять теоретические знания для решения практических задач.
28			Комбинированный		Уметь работать с несколькими текстовыми файлами; обладать умениями стилевого форматирования; умениями форматирования страниц текстовых документов, обладать умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыками оформления реферата, понимать социальную, общекультурную роль в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
29			Контроль, коррекция знаний, умений и навыков		Иметь систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере, обладать основные навыками и умениями использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; иметь способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
30			Открытие нового знания		Иметь систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; уметь оценивать количественные параметры мультимедийных объектов, уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; иметь способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
31			Комбинированный		Самопознание и самоопределение: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку, формирование идентичности личности, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
32			Комбинированный		Иметь систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями, владеть основными навыками и умениями использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач, иметь способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
33			Контроль, коррекция знаний, умений и навыков		Иметь систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями, обладать навыками публичного представления результатов своей работы, иметь способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
34			Контроль, коррекция знаний, умений и		Иметь систематизированные представления об

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Учащиеся должны знать и уметь
	план.	факт.			
			навыков		основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе, владеть навыками эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ, понимать роль информатики и ИКТ в жизни современного человека.