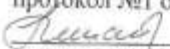


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-
обществоведческого цикла
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Э.В. Михайлова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждаю
директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова

Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа
основного общего образования
по истории
для 5 класса
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Бобылева Т.К.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- 3) Примерная программа основного общего образования по истории;
- 4) Основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова»;
- 5) Образовательный (учебный) план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» города Сорочинска Оренбургской области на 2017-2018 учебный год;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- 7) Михайловский, Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: авторская программа / Ф. А. Михайловский. – Москва: Русское слово – учебник, 2013.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- 2) показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- 3) охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизм и христианства);
- 4) раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подробный подход дает возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможность альтернативного развития народа, страны в переломные моменты истории.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- 1) формирование у ценностных ориентиров для этноциональной, культурной самоидентификации в обществе на основе знаний о народах, персоналиях античности;
- 2) овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- 3) воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- 4) формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- 5) развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях;
- 6) формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции. Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях поликультурного общества;
- 7) развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- 8) формирование навыков пересказа материала учебника;
- 9) формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- 10) развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Истории Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком смысле – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Обучающиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представления об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностное – ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о

взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит обучающихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация» в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации. В учебнике представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у обучающихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Обучающиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в создании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного подхода, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических (в том числе и новых) задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) истории в 5 классе основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

- 1) введение;
- 2) жизнь и открытия первобытных людей;
- 3) древний Восток;
- 4) древняя Греция;
- 5) древний Рим.

Введение.

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.

Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.

Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

Тема 2. У истоков цивилизации.

Возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Раздел II. Древний Восток.

Тема 1. Цивилизации речных долин.

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного Междуречья (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Индия и Китай в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

Тема 2. Древний Египет.

Фараоны и пирамиды. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

Тема 3. Западная Азия в век железа.

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Древняя Палестина. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. Ассирийская военная держава. Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

Тема 4. Великие державы древнего Востока.

Образование державы Маурьев в Индии. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Единое государство в Китае. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая Персидская держава. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарии I. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 1 Древнейшая Греция.

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» – поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.

Тема 2. Рождение античного мира.

Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации. Афины и Атика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии. Древняя Спарта.

Тема 3. Греко-персидские войны.

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Атику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию. Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

Тема 4. Могущество и упадок Афин.

Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

Тема 5. Древнегреческая культура.

Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

Тема 6. Македонские завоевания.

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра. Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 1. Образование римской республики.

Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

Тема 2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

Тема 3. Гражданские войны в период Римской республики.

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.

Тема 4. Расцвет и могущество Римской империи.

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

Тема 5. Закат античной цивилизации.

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство — мировая религия. Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:

- 1) предоставление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- 2) приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- 3) освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- 4) опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- 6) проводить наблюдения под руководством учителя;
- 7) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 8) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 9) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 10) давать определения понятиям.
- 11) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 12) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 13) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 14) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты;
- 15) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- 16) оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- 17) определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами изучения истории в основной школе являются сформированность следующих умений:

- 1) формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- 2) создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- 3) применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира; их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- 4) формировать представления о мифах ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- 5) датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории «до нашей эры» и «наша эра».
- 6) читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- 7) характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- 8) сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- 9) давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- 10) различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- 11) соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- 12) применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Планируемые результаты освоения истории в 5 классе

К концу изучения курса истории в 5 классе ученики должны овладевать следующими умениями и навыками:

- 1) знание хронологии, работа с хронологией:
 - а) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - б) применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- 2) знание исторических фактов, работа с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий);
- 3) работа с историческими источниками:
 - а) читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историка - географического объекта;
 - б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.)
 - в) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;

4) описание (реконструкция):

- а) рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- б) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;

5) анализ (объяснение):

- а) различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- б) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- в) раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- г) сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- д) высказывать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

6) работа с версиями, оценками:

- а) давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;
- б) оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю;

7) применение знаний и умений в общении, социальной среде (использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми).