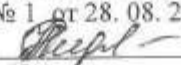


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

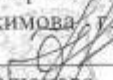
Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


Сидорова Н.А.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Салокова
Приказ №385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку 9 Б класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Перехватова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 года № 40937).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.11 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Примерные программы по учебным предметам. ММ.Разумовская Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3»
- Календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 3» на текущий учебный год

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

Задачи курса.

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма
3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции.

I. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения русского языка в ученик 9 класса должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
 - смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - различать разговорную и книжную речь, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили, язык художественной литературы;
 - опознавать основные единицы языка, проводить их анализ;
 - определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип, а также стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотации, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать к практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;
- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
- создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета.

II. Содержание учебной программы (68часов)

О языке (1час).

Русский язык - национальный язык русского народа.

Язык. Правописание. Культура речи.

Обобщение изученного в 5-8 классах (6 ч).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи. Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение (2)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.

Сформировать понятие сложного предложения. Дать девятиклассникам общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания

Знать классификацию сложных предложений.

Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21 ч) .

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч.)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Речь (17ч).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

На повторение в конце учебного года отводится **4 часа**

Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Содержание урока	Универсальные учебные действия
О языке (5 ч.: 1нач.года + 4 ч. конец года)					
1 четверть (17 часов)					
1	5.09		Русский язык – национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u>: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.
Повторение изученного (6 ч.)					
2	8.09		Фонетика, орфоэпия, графика.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика	<u>Предметные</u>: иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности
3	12.09		Р/Р Повторение. Стили речи и типы речи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	<u>Предметные</u>: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные</u>: уметь составлять

					сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
4	15.09		Повторение: Лексика, морфемика, словообразование.	Морфемика. Способы словообразования	<u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
5	19.09		Контрольная работа по текстам МО	Закрепление навыков пунктуации простого предложения, орфографических навыков.	Формировать умение делать логические выводы
6	22.09		Повторение: морфология и синтаксис	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ .	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
7	26.09		Повторение: орфография и пунктуация. Знаки препинания в осложнённом простом предложении.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию

				предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.
8	29.09		Повторение: орфография и пунктуация. Орфограммы в корне слова, в суффиксах, окончаниях.	Правописание безударных гласных в корне.	<u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
9	3.10		Контрольная работа (по текстам МО)	Контроль за усвоением изученного.	Формировать умение сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать
Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение (2)					
10	6.10		Сложное предложение	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.
11	10.10		Сложное предложение, его типы и средства связи между частями.	Понятие о классификации сложных предложений и средствах связи между ними.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
12	13.10		Р\Р Жанры публицистики, выборочный пересказ с элементами. <u>Мини сочинение на заданную тему №1.</u>	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					вость.
Сложносочиненное предложение (5 ч.)					
13	17.10		Сложносочинённое предложение и знаки препинания в них	Понятие о сложносочинённом предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
14	20.10		Виды сложносочинённых предложений.		
15	24.10		Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них		
16	27.10		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» №1	Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
17	28.10		Коррекция знаний по теме «Знаки препинания в ССП»	Устранение пробелов в знаниях.	Развивать навыки формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
2 четверть (14 часов)					
Сложноподчиненное предложение (15 ч. + 6 ч. Из резерва = 21 час) (27+9р.р.)					
18	14.11		Понятие о сложноподчинённом предложении	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). .	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о клас-

					сификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
--	--	--	--	--	--

19	17.11		Виды сложноподчинённых предложений.	Классификация сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений, способы их различия	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчинённых предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
20	21.11		РР Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы.	Закрепление умения языкового анализа.	Формировать навыки владения монологической и диалогической формами речи
21	24.11		Подготовка к изложению_художественного стиля речи	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
22	28.11		Изложение по тексту «Чистые пруды»		
23	1.12		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	Знакомство со сложноподчинёнными предложениями местоимённо-соотносительными, закрепление навыка пунктуации.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные
24	5.12		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным		

					логические действия. <u>Личностные</u> : формирование мотивов учебной деятельности.
25	8.12		Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	Придаточные изъяснительные	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
26	12.12		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточным изъяснительным		
27	15.12		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» № 2	Контроль усвоения темы	Формировать умение сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать
28	19.12		Сложноподчиненные предложения с придаточным места	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<u>Предметные</u> :определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности
29	22.12		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени		
30	26.12		РР Эссе: понятие о жанре.	Контроль знаний, умений, навыков.	Формировать умение сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать
31	29.12		РР Путевые заметки	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе».	<u>Предметные</u> : Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные</u> :слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования раз-

					личных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
3 четверть (21 час)					
32	12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнительным	Особенности строения жанра путевые заметки.	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.
33	16.01		Контрольная работа (по текстам МО)		<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
34	19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени	Придаточные сравнительные	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.

					<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной
35	23.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени	Придаточные образа действия и степени.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства
36	24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным цели	Контроль знаний, умений, навыков.	Формировать умение сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать
37	26.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным цели	Придаточные цели	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
38	30.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным условия	Придаточные условия	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.

39	2.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Придаточные причины	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причинами и следствия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
40	6.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Придаточные следствия	
41	9.02		Р\Р Рецензия: понятие о жанре	Понятие "рецензия", отличие рецензии от отзыва, эссе..	Формировать умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста
42	13.02		Р\Р Урок-практикум. <u>Рецензия</u> как форма оценки услышанного и прочитанного		
43	16.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	СПП с придаточным уступительным, постановка запятой между частями СПП.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным <u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства
44	20.02		Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». Урок-практикум.	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
45	<u>27.02</u>		<u>Контрольный диктант</u> по теме «Виды придаточных в сложноподчинённом пред-	Контроль знаний, умений, навыков.	Формировать умение сверять свои действия с целью, находить и исправлять

			ложении» №3		ошибки, проверять и оценивать
46	2.03		Коррекция знаний. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	Навык анализа допущенных ошибок	Формировать умение доказывать свою позицию
47	6.03		Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
48	9.03		Р\Р Деловая речь	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу..	<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)					
49	13.03		Понятие о Бессоюзном сложном предложении	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных си-

					туациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей
50	16.03		Пробный экзамен в форме ОГЭ	Контроль знаний, умений, навыков.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
51	20.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
52	23.03		Знаки препинания в в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	

4 четверть (16 часов)

53	3.04		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в ССП, выразительные особенности БСП	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной дея-
54	6.04		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении		

					тельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
55	10.04		Урок-семинар по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи(5 ч.)					
56	13.04		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
57	17.04		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	
58	20.04		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи		
59	24.04		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	
60	27.04		Употребление в речи сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи		
61	4.05		Р\Р Итоговое изложение с творческим заданием	Умение передать текст, сохраняя авторский стиль	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования) <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержа-
62	8.05		Написание изложения с творческим заданием из сборника изложений для 9 класса		

					ние в сжатом виде
63	11.05		Р\Р Контрольная работа по обобщению изученного в 9 классе	Контроль знаний, полученных в течение года	Формировать <i>навыки прогнозирования</i> - предвосхищение результата и уровня усвоения
64 - 65	15.05 16.05		Р\Р Язык. Обобщение изученного по «Речи»	Обобщение полученных знаний, умений в течение учебного года.	<i>Формировать навыки составления текстов</i> различных жанров в соответствии с темой и стилем речи.
66 - 67	18.05 22.05		Язык. Комплексный анализ текста. Повторение и обобщение полученных знаний о сложном предложении.	Навыки лингвистического анализа текста: умения определять стиль, тип речи, тему, идею текста, способы и средства связи предложений в тексте; выразительные средства. Повторить и обобщить полученные знания.	Формировать навыки <i>анализа текстов</i> с целью выделения существенных и несущественных признаков
68	25.05		Язык. Лингвистический анализ текста. Итоговое повторение. Подведение итогов.		

Коррекция программы

