

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей русского языка и литературы
протокол №1 от 28. 08. 2017 г.


Сидорова Н.А.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

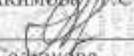
29.08.2017

Утверждаю

Директор МАОУ

«Средняя общеобразовательная
школа №3»

имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска


Н.В. Салоква

Приказ №385 от 31.08.2017 г



**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку 9 К класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Перехватова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 года № 40937).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.11 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.).
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3»;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 3» г. Сорочинска на текущий учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

Задачи курса.

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма

3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Раздел I . Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение (1ч.) Язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Речь (15ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (4ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (3 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (6 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Синтаксические конструкции с чужой речью (2 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

3. Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Универсальные учебные действия
	план	факт			
1 четверть (25 часов) Введение (4 часа). Входная диагностика (1 час)					
1.	4.09		Язык как развивающееся явление	Беседа о роли русского языка как средства межнационального общения.	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.
2.	7.09		Язык как развивающееся явление	Знать о языке как исторически развивающемся явлении Понимать происходящие изменения в грамматике и фонетике. Понимать роль старославянского языка в развитии русского языка	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
3.	8.09		Язык как развивающееся явление	Знать о языке как исторически развивающемся явлении Понимать происходящие изменения в грамматике и фонетике. Понимать роль старославянского	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений)

				языка в развитии русского языка	К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
4.	11.09		Практикум. Проверяем себя	Контроль знаний, умений, навыков.	. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи
5.	14.09		Контрольный диктант "Повторение изученного в 5-8 классах"	Контроль знаний, умений, навыков.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
Речь (повторяем и изучаем новое) (18 часов). Развитие речи (2)					
6.	15.09		Текст. Средства связи предложений в тексте	Текст. Средства связи предложений в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять
7.	18.09		Типы речи	Типы речи	

					языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
8.	21.09		Парцелляция. Синтаксический параллелизм	Парцелляция. Синтаксический параллелизм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
9.	22.09		Метонимия. Перифраз	Метонимия. Перифраз	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
10.	25.09		Р. Р. – 1. Контрольное сжатое изложение	Уметь сжимать текст, убирая второстепенное Уметь применять способы сжатия при написании изложения	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи
11.	28.09		Стили речи	Знать русские литературные стили Уметь различать стили русского литературного языка	Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.
12.	29.09		Стили речи	Знать русские литературные стили Уметь различать стили русского литературного языка	Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

13.	2.10		Практикум. Стили речи.	<p>Знать русские литературные стили</p> <p>Уметь различать стили русского литературного языка</p>	<p><u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
14.	3.10		Контрольная работа (по текстам МО)	Контроль знаний, умений, навыков.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>
15.	5.10		Стили речи	<p>Знать русские литературные стили</p> <p>Уметь различать стили русского литературного языка</p>	<p><u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и</p>

					эмоционально-нравственную отзывчивость.
16.	06.10		Информационная переработка текста. План. Тезисы	План. Тезисы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
17.	9.10		Конспект	Знать отличительные особенности конспекта. Уметь составлять конспект текста. Использование различных видов словарей.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
18.	12.10		Реферат	Знать особенности деловых бумаг. Знать особенности написания реферата Уметь составлять автобиографию Уметь приготовить реферат	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
19.	13.10		Статья	Статья	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова

20.	16.10		Эссе	Эссе. Понятие о жанре.	<p><u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
21.	19.10		Эссе	Эссе. Понятие о жанре.	
22.	20.10		Р. Р. – 2 Сочинение в жанре эссе	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение-эссе «О времени и о себе».	
23.	23.10		Интервью	Интервью	
24.	26.10		Выступление	Выступление	
25.	27.10		Проверяем себя	Контроль знаний, умений, навыков.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
<p>2 четверть (23 часа) Повторение (на основе изученного в 5 – 8 классах) (6 часов)</p>					
26.	9.11		Повторение		<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>
27.	10.11		Повторение		
28.	13.11		Повторение		
29.	16.11		Проверяем себя	Контроль знаний, умений, навыков.	

					языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
30.	17.11		Комплексная работа	Контроль знаний, умений, навыков.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
31.	20.11		Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы	Устранение пробелов в знаниях.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
Синтаксис и пунктуация (46 часов). Развитие речи (8 часов). Сложное предложение (2 часа)					
32.	23.11		Сложное предложение	Знать основные виды сложных предложений Знать отличительные признаки сложного предложения Уметь отличать сложное предложение от простого	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и

33.	24.11		Виды сложных предложений	Знать основные виды сложных предложений Знать отличительные признаки сложного предложения Уметь отличать сложное предложение от простого	осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
Сложносочиненное предложение (7 часов). Развитие речи (1 час)					
34.	27.11		Сложносочиненное предложение	Знать виды союзных сложных предложений Уметь определять виды союзных сложных предложений.	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
35.	30.11		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Синтаксический разбор	
36.	1.12		Практикум. Сложносочиненное предложение	Понятие о сложносочиненном предложении	
37.	4.12		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая	Знать грамматические и пунктуационные особенности союзных сложных предложений Уметь определять грамматические и пунктуационные особенности союзных сложных предложений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова

38.	7.12		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире	Знать грамматические и пунктуационные особенности союзных сложных предложений Уметь определять грамматические и пунктуационные особенности союзных сложных предложений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
39.	8.12		Проверяем себя	Знать о правилах постановки знаков препинания между частями союзного сложного предложения Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями союзного сложного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.
40.	11.12		Р. Р. – 3 Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	Уметь применять полученные знания на практике	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
41.	14.12		Сложноподчиненное предложение	Знать принцип построения	П: Общеучебные (формулирование

				сочинения – рассуждения Уметь писать сочинение – рассуждение	познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
Сложноподчиненное предложение (24 часа). Развитие речи (4 часа)					
42.	15.12		Сложноподчиненное предложение	Знать строение сложноподчинённого предложения. Знать о правилах постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Уметь правильно определять границы простых предложений в составе сложноподчиненного. Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
43.	18.12		Виды сложноподчиненных предложений	Знать строение сложноподчинённого предложения. Знать о правилах постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Уметь правильно определять границы простых предложений в составе сложноподчиненного. Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы

					учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
44.	21.12		Р. Р. – 4 Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	Знать место придаточного предложения в сложноподчинённом предложении (СПП) Знать о постановке знаков препинания между придаточным и главным предложениями Уметь определять границы главного и придаточного	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные</u> : самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
45.	22.12		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Знать принцип построения сочинения – рассуждения Уметь писать сочинение – рассуждение	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
46.	25.12		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический разбор	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова
47.	26.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Знать отличительные особенности СПП с придаточным	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как

				определяющим. Уметь расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определяющим	орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
48.	29.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным определяющим	Знать отличительные особенности СПП с придаточным определяющим. Уметь расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определяющим	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные контроль</u> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
3 четверть (31 час)					
49.	11.01		Сложноподчиненное предложение с придаточным определяющим и указательным словом в главном предложении	Знать отличительные особенности СПП с придаточным определяющим. Уметь расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определяющим	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные контроль</u> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
50.	12.01		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Знать принцип построения СПП с придаточным изъяснительным. Уметь находить СПП с придаточными изъяснительным в тексте. Уметь строить СПП с	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные контроль</u> – сличение с действия и его результата с заданным

				придаточным изъяснительными	эталонном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
51.	16.01		Контрольная работа по текстам МО	Уметь строить устные и письменные высказывания	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
52.	18.01		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Знать принцип построения СПП с придаточным изъяснительным Уметь находить СПП с придаточными изъяснительным в тексте Уметь строить СПП с придаточным изъяснительными	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

53.	19.01		Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<u>Предметные</u> :определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности
54.	22.01		Сложноподчиненное предложение с придаточными времени	Знать особенности придаточных времени Уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному времени	
55.	25.01		Сложноподчиненное предложение с придаточными времени	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные</u> : уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
56.	26.01		Сложноподчиненное предложение с придаточными места	Знать особенности придаточных места Уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному места	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные контроль</u> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
57.	29.01		Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	Знать об особенностях придаточных обстоятельственных. Знать особенности придаточных	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые

				<p>образа действия и степени</p> <p>Уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному образа действия и степени.</p> <p>Уметь находить в тексте СПП с придаточным образа действия и степени.</p>	<p>отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
58.	1.02		Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	<p>Знать особенности придаточных цели и сравнения</p> <p>Уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному.</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной</p>
59.	2.02		Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	<p>Знать особенности придаточных цели и сравнения. Уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному.</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной</p>
60.	5.02		Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	<p>Знать особенности придаточных цели и сравнения. Уметь задавать вопрос</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства,</p>

				от главного предложения к придаточному.	подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : формирование мотивов учебной деятельности.
61.	8.02		Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	Знать особенности придаточных уступки и следствия Уметь задавать вопрос от главного к придаточному	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины и следствия. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.
62.	9.02		Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Знать особенности придаточных условия и причины Уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : формирование мотивов учебной деятельности.
63.	12.02		Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	Знать особенности придаточных условия и причины Уметь задавать вопрос от главного предложения к	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые

				придаточному	отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным <u>Метапредметные</u> : овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства
64.	15.02		Контрольный диктант "Сложноподчиненное предложение"	Контроль знаний, умений, навыков.	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка..
65.	16.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение	Знать отличительные особенности СПП с несколькими придаточными Уметь определять границы главного и придаточных предложений	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные контроль</u> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
66.	19.02		Последовательное подчинение в сложноподчиненных предложениях	Знать отличительные особенности СПП с несколькими придаточными Уметь определять границы главного и придаточных предложений	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные контроль</u> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания

67.	22.02		Способы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении	Знать отличительные особенности СПП с несколькими придаточными Уметь определять границы главного и придаточных предложений	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные</u> <i>контроль</i> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
68.	26.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными "	Синтаксический разбор	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
69.	1.03		Контрольная работа по теме "Предложения с несколькими придаточными"	Уметь строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
Бессоюзное сложное предложение (7 часов). Развитие речи (1 час)					
70.	2.03		Бессоюзное сложное предложение	Знать особенности бессоюзных сложных предложений Знать правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми

				предложении	отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей
71.	5.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая. Точка с запятой	Знать особенности бессоюзных сложных предложений Знать правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении Уметь расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
72.	8.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие	Знать правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении Уметь применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
73.	9.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире	Знать правило постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения Уметь применять правило постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

					<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
74.	12.03		Проверяем себя	Уметь применять полученные знания на практике	: – вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию <u>Регулятивные</u> <i>контроль</i> – сличение с действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Л: Нравственно-этического оценивания
75.	15.03		Р. Р. – 8 Контрольное изложение	Уметь сжимать текст, убирая второстепенное Уметь применять способы сжатия при написании изложения	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
76.	16.03		Пробный экзамен в форме ОГЭ (по текстам МО)	Контроль знаний, умений, навыков.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения

77.	19.03		Резервный урок	Уметь применять полученные знания на практике	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
Сложное предложение с разными видами связи (6 часов). Развитие речи (1 час)					
78.	22.03		Сложное предложение с разными видами связи	Знать особенности построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи между ними Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи между ними	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
79.	23.03		Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	Знать особенности построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи между ними Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи между ними	
4 четверть (23 часа)					
80.	2.04		Период	Период	<u>Предметные:</u> контролировать

81.	5.04		Лингвистическое наблюдение	Лингвистическое наблюдение	сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
82.	6.04		Контрольная работа	Уметь строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
83.	9.04		Проверяем себя	Уметь применять полученные знания на практике	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.

					<p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>
84.	12.04		Комплексная работа	Контроль знаний, умений, навыков.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>
<p>Чужая речь и способы ее передачи (10 часов). Развитие речи (1 час)</p>					
85.	13.04		Предложения с прямой речью	Предложения с прямой речью	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p>
86.	16.04		Предложения с прямой речью	Предложения с прямой речью	<p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p>
87.	19.04		Предложения с прямой речью в художественном тексте	Предложения с прямой речью в художественном тексте	<p>П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение</p>

					цели, функций участников, способов взаимодействия).
88.	20.04		Предложения с косвенной речью	Предложения с косвенной речью	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
89.	23.04		Предложения с косвенной речью	Предложения с косвенной речью	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
90.	26.04		Диалог	Понятие диалога и монолога	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
91.	27.04		Р. Р. – 10 Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	Знать принцип построения сочинения – рассуждения Уметь писать сочинение – рассуждение	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
92.	30.04		Цитирование. Оформление цитат на письме	Цитирование. Оформление цитат на письме	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и

93.	3.05		Цитирование. Оформление цитат на письме	Цитирование. Оформление цитат на письме	выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
94.	4.05		Проверяем себя	Уметь применять полученные знания на практике	П: Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации) Логические (построение логической цепи рассуждений) К: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
95.	7.05		Комплексная работа	Контроль знаний, умений, навыков.	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные</u> : уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
Повторение изученного в 5- 9 классах (7 часов)					
96	10.05		Повторение. Фонетика. Лексика. Грамматика.	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Уметь применять знания по фонетике и орфографии	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с

					<p>целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
97	11.05		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	<p>Знать предмет изучения лексики, фразеологии, орфографии</p> <p>Уметь применять знания на практике</p>	<p><u>Предметные</u>: иметь представление об орфоэпической литературной норме.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности</p>
98	14.05		Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Лексика. Фразеология. Орфография	<p><u>Предметные</u>: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей</p>
99	17.05		Контрольный диктант «Обобщение и систематизация изученного в 9 классе»	Уметь применять полученные знания на практике. Написание текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского

					<p>языка.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>
100	18.05		Анализ контрольного диктанта	Устранение пробелов в знаниях.	Развивать навыки формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
101	21.05		Комплексная работа с текстом	Навыки лингвистического анализа текста: умения определять стиль, тип речи, тему, идею текста, способы и средства связи предложений в тексте; выразительные средства. Повторить и обобщить полученные знания.	Формировать навыки <i>анализа текстов</i> с целью выделения существенных и несущественных признаков
102	24.05		Итоговое повторение. Подведение итогов		

Коррекция программы