

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

И.В. Долгова

Согласовано
заместитель директора по УВР

Т.Н. Попова
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова, г. Сорочинска
Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 31.08.2017 г



Рабочая программа
начального общего образования
по элективному курсу «Учимся решать задачи» 3 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:
Хисамутдинова Г.К.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учимся решать задачи» для 3 класса составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г, авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика», издательство «Ассоциация XXI век», автор Н. Б. Истомина) и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40935);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова на 2017-2018 уч. год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Учимся решать задачи» в 3 классе отводится **34 часа** (1 ч в неделю, **34** учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Содержание учебного курса

Компоненты приема	Содержание компонентов приема
I. Анализ текста задачи	1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: <ul style="list-style-type: none"> — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; — грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.); — количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.; — восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа тек-

	<p>ста с выделением только существенной для решения задачи информации; — выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).</p> <p>2. Логический анализ предполагает: — умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).</p> <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи. Анализ условия направлен на выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объектов (предметов, процессов): <ul style="list-style-type: none"> — рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, — рассмотрение количества объектов и их частей; • величин, характеризующих каждый объект; • характеристик величин: <ul style="list-style-type: none"> — однородные, разнородные, — числовые значения (данные), — известные и неизвестные данные, — изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, — отношения между известными данными величин. <p>Анализ требования: — выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов)</p>
II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели. 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык
III. Установление отношений между данными и вопросом	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> — данными условия; — данными требования (вопроса); — данными условия и требованиями задачи
IV. Составление плана решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить способ решения задачи. 2. Выделить содержание способа решения. 3. Определить последовательность действий
V. Осуществление плана решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного)</p>
VI. Проверка и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение задачи, обратной данной.

оценка решения задачи	<p>2. Установление рациональности способа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделение всех способов решения задачи; — сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; — выбор оптимального способа
-----------------------	--

Тематическое планирование курса «Учимся решать задачи»

Содержание	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Текстовые задачи, при решении которых используются:</p> <p>а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p> <p>в) разностное сравнение и кратное сравнение;</p> <p>г) прямая и обратная пропорциональность;</p> <p>д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Совершенствование умения решать задачи. Нахождение суммы, неизвестного слагаемого-1 час</p> <p>Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц -1 час</p> <p>Задачи на построение схем и таблиц- 5 часов</p> <p>Решение задач на нахождение периметра и площади- -5 часов</p> <p>Задачи на умножение -4 часа</p> <p>Совершенствование умения решать логические задачи.- 1 час</p> <p>Деление на равные части и по содержанию.- 4 часа</p> <p>Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то».- 2 часа</p> <p>Задачи на кратное сравнение.-1 час</p> <p>Задачи в косвенной форме-1 час</p> <p>Задачи на разностное сравнение.-2 часа</p> <p>Цена, количество, стоимость - 7 часов</p>	<p><u>Сравнивать</u> тексты заданий.</p> <p><u>Выделять</u> в задаче условие и вопрос.</p> <p><u>Определять</u>, является ли текст задачей.</p> <p><u>Составлять</u> схему решения задачи.</p> <p><u>Записывать</u> краткое условие задачи наиболее удобным способом.</p> <p><u>Определять</u> действие, являющееся решением задачи.</p> <p><u>Переформулировать</u> вопрос задачи.</p>