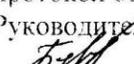


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза П.А. Аманжолова города Сорочинск Оренбургской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО учителей иностранного языка  
протокол от 20.08.2018 г., №1  
Руководитель ШМО  
  
/Бурангулова Р.Х./

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора  
  
/Сидорова Н.А./  
21.08.2018 г.

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №3»  
протокол от 22.08.2018 г., №1

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МАОУ «СОШ №3»  
  
/Васильева Л.Н./  
приказ от 22.08.2018г., №559

### **Адаптированная рабочая программа**

Предмет: Английский язык  
Класс: 9 Б

Учитель: Бурангулова Р.Х.

г. Сорочинск

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативно правовых и инструктивно-методических документов:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку;
- Рабочая программа к учебникам «Английский язык». 5 - 9 классы Ю.А. Комарова И.В.Ларионова и др., ООО «Русское слово – учебник» - 2012,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска Оренбургской области;
- локальных актов и учебного плана МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 9 класс 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Контрольных работ – 9.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. и является рабочей программой по предмету английский язык в 9 классе базового уровня.

Изучение школьного курса «Английский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ярд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, трудные разделы синтаксиса и морфология английского языка даются с образцами подстановочных упражнений.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по английскому языку для 9 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.

Некоторые темы ввиду излишней сложности исключены. К ним относятся: Письмо. Ваше мнение, Обзор книги, Прошедшее совершенное время.

В ознакомительном плане изучаются: наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания).

Освободившееся время используется на повторение общеупотребительной лексики.

#### **Коррекционно - развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные социокультурные знания и умения;
- использовать процесс обучения английскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **Предметные результаты освоения курса «иностраннй язык (английский)»**

##### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (досуг и увлечения, праздники, традиции и обычаи Британии, молодежная мода, взаимоотношения с друзьями и семьей) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Речевые умения.**

#### **Говорение Диалогическая речь.**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных —sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
  - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( wellknown), прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold — cold winter).

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 9 КЛАСС

№ п/п	наименование раздела	количество часов	количество контрольных работ
	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	2	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ЖЕРТВЫ МОДЫ.</b>	10	1
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКИЕ ПОБЕГИ.</b>	10	1
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. СМЕЖНЫЕ КУЛЬТУРЫ.</b>	10	1

	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 1-3.	3	
	<b>РАЗДЕЛ 4. ЧТО ДАЛЬШЕ?</b>	10	1
	<b>РАЗДЕЛ 5. НАШ МЕНЯЮЩИЙСЯ МИР.</b>	10	1
	<b>РАЗДЕЛ 6. САМОВЫРАЖЕНИЕ.</b>	10	1
	<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 4-6.</b>	3	
	<b>РАЗДЕЛ 7. ПРОТИВ НЕРАВЕНСТВА.</b>	10	1
	<b>РАЗДЕЛ 8. ДАВАЙТЕ СОБЕРЕМСЯ ВМЕСТЕ.</b>	10	1
	<b>РАЗДЕЛ 9. ПРЕКРАСНЫЙ МИР.</b>	10	2
	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 7-9.	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	ТЕМА РАЗДЕЛА / УРОКА	Количество часов	дата проведения	Коррекционная работа
<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>		<b>2</b>	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
1	Английский язык	1		
2	Повторение грамматического материала	1		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЖЕРТВЫ МОДЫ.</b>		<b>10</b>		
3	Материалы и узоры	1		
4	Школьная форма в Британии	1		
5	Настоящее простое и длительное время	1		
6	История. Мода через годы.	1		
7	Сложносоставные существительные	1		
8	Мода и музыка	1		
9	Относительные местоимения	1		
10	Письмо. Ваше мнение.	1		
11	Диалоги. Как подать жалобу.	1		
12	Контрольная работа по теме «Жертвы моды»	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКИЕ ПОБЕГИ.</b>		<b>10</b>		Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотношение физической карты и контурной карты).
13	Фразеологизмы с глаголами	1		
14	Посадка на воду	1		
15	Здоровье и безопасность. Первая помощь.	1		
16	Простое прошедшее и длительное время.	1		
17	Факты и вымысел.	1		
18	Культура. Историческая реконструкция.	1		
19	Настоящее совершенное время.	1		
20	Письмо. Обзор книги.	1		
21	Диалоги. Согласие и несогласие.	1		
22	Контрольная работа по теме «Великие побеги». Мониторинговая работа раздел «Письмо»	1		
<b>РАЗДЕЛ 3. СМЕЖНЫЕ КУЛЬТУРЫ.</b>		<b>10</b>	Формирование общеучебных навыков при	
23	Мимика. Мониторинговая работа раздел «Чтение»	1		
24	Добро пожаловать в летнюю школу.	1		

25	История. Эмиграция и иммиграция.	1	<p>работе с текстом. Развитие умения заносить информацию в контурную карту, тетрадь, словарь самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>	
26	Настоящее совершенное время с предлогами for и since.	1		
27	Сравнение британского и американского английского языков	1		
28	Культура. Можешь ли ты стать гражданином Британии?	1		
29	Прошедшее совершенное время.	1		
30	Письмо. Опыт изучения языков.	1		
31	Диалоги. Тест по английскому языку.	1		
32	Контрольная работа по теме «Смежные культуры»	1		
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 1-3.</b>		<b>3</b>		
33	Джеймс Джойс. Герой ирландской библиотеки.	1		
34	Повторение грамматического материала разделов 1 - 3.	1		
35	Английские скетчи.	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. ЧТО ДАЛЬШЕ?</b>		<b>10</b>		
36	Выбор профессии	1		<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p>
37	Твоё будущее – это твой выбор.	1		
38	География. Сектор работы.	1		
39	Настоящее длительное время и глаголы will, be going для выражения будущего времени.	1		
40	Собеседование. Личные качества. Мониторинговая работа раздел «Аудирование»	1		
41	Культура. Опыт работы. Мониторинговая работа раздел «Говорение»	1		
42	Герундии и инфинитивы.	1		
43	Письмо. Формальное письмо.	1		
44	Диалоги. Запись на собеседование.	1		
45	Контрольная работа по теме «Что дальше?»	1		
<b>РАЗДЕЛ 5. НАШ МЕНЯЮЩИЙСЯ МИР.</b>		<b>10</b>		
46	Проблемы 21 века	1		<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение ак-</p>
47	Наводнение. Вымысел или прогноз?	1		
48	Наука. Приливы и отливы.	1		
49	Первое и второе условное наклонение	1		
50	Окружающая среда: глаголы и существительные	1		

51	Культура. Вегетарианцы в Британии.	1	<p>тивного и пассивного словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
52	Третье условное наклонение	1	
53	Письмо. Эссе «За и против»	1	
54	Диалоги. Извинение.	1	
55	Контрольная работа по теме «Наш меняющийся мир»	1	
<b>РАЗДЕЛ 6. САМОВЫРАЖЕНИЕ.</b>		<b>10</b>	
56	Изобразительное искусство	1	
57	Шотландский замок в стиле граффити	1	
58	Искусство. Архитектурные стили.	1	
59	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1	
60	Материалы: существительные в качестве прилагательных	1	
61	Культура. Приз Тёрнера.	1	
62	Страдательный залог: вопросы.	1	
63	Письмо. Описание произведения искусства.	1	
64	Диалоги. Выражение своего мнения.	1	
65	Контрольная работа по теме «Самовыражение»	1	
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 4-6.</b>		<b>3</b>	
66	Искусство аборигенов: от древности к современности.	1	
67	Повторение грамматического материала разделов 4 – 6.	1	
68	Английские скетчи.	1	
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРОТИВ НЕРАВЕНСТВА.</b>		<b>10</b>	
69	Страхи и фобии.	1	
70	Человек-паук возвращается в Лондон.	1	
71	Наука. Помощь людям с ограниченными возможностями	1	
72	Модальные глаголы долженствования, умения и запрета.	1	
73	Разговор с атлетом. Пять органов чувств.	1	
74	Культура. Дислексия.	1	
75	Модальные глаголы дедукции и способности.	1	
76	Письмо. Биография.	1	
77	Диалоги. Разрешение.	1	
78	Контрольная работа по теме «Против неравенства»	1	
<b>РАЗДЕЛ 8. ДАВАЙТЕ СОБЕРЕМСЯ ВМЕСТЕ.</b>		<b>10</b>	

79	Фразовые глаголы	1	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
80	Две стороны одной истории	1	
81	Литература. Сонеты Шекспира.	1	
82	Косвенная речь.	1	
83	Радио трансляция.	1	
84	Культура. Социальные сети.	1	
85	Косвенные вопросы с предлогом if.	1	
86	Письмо. Электронное письмо.	1	
87	Диалоги. Приглашение на свидание.	1	
88	Контрольная работа по теме «Давайте соберемся вместе»	1	
<b>РАЗДЕЛ 9. ПРЕКРАСНЫЙ МИР.</b>		<b>10</b>	
89	Описание мест	1	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
90	Семь чудес света.	1	
91	География. Чудеса природы.	1	
92	Общие и вопросы к подлежащему.	1	
93	Устойчивые словосочетания: занятия на каникулах	1	
94	Культура. Вокруг света. Грамматика. Обзор времен.	1	
95	Итоговая мониторинговая работа	1	
96	Письмо. Ваши каникулы.	1	
97	Диалоги. Как подать заявку в банк?	1	
98	Контрольная работа по теме «Прекрасный мир»	1	
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 7-9.</b>		<b>4</b>	
99	Таинственная белая лошадь.	1	
100	Повторение грамматического материала разделов 7 – 9.	1	
101	Английские скетчи	1	
102	Обобщающее повторение.	1	