

Адаптированная рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

- Авторской программы для 6-9 классов под редакцией : И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. Истории России. 6 —10 классы — М. : Дрофа, 2016. М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой изд-во__«Русское слово», 2015г ,

- Локальных актов и учебного плана МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

Данная адаптированная рабочая программа для 5-9 классов ориентирована на использование учебников:

- Рабочая программа для 5 класса составлена на основе Программы курса «Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс ФГОС. Автор - составитель Ф.А. Михайловский, Москва «Русское слово» 2012 год, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и учебным планом ОУ на текущий уч. год; для 6-9 классов - программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией : И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. Истории России. 6 —10 классы — М. : Дрофа, 2016. М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой изд-во__«Русское слово», 2015г.

Место предмета в базисном учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 374 часа в год (с 5 по 9 класс – по 68 часов в год(2 часа в неделю); в 9 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

Количество контрольных тестирований: 5 класс – 4; 6 класс – 8; 7 класс – 4; 8 класс – 4; 9 класс – 9.

5 класс:

Учебник: «История древнего мира» ФГОС учебник для 5-го класса общеобразовательной школы, Ф.А.Михайловский, - 13 –е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2011. Электронная версия учебника«История древнего мира».

6 класс

Учебник: История России с древнейших времен до XVIвека И.А.Андреев, И.Н.Федоров– М. : Дрофа 2016г. Электронная версия учебников «История России с древнейших времен до конца XIX века»с 6 по 9 классы под редакцией И.А.Андреева, И.Н.Федорова.

Учебник: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016..Электронная версия учебника «История средних веков»

7 класс:

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Учебник: История России XVI конец XVII века И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г. Электронная версия учебника «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII века»

8 класс:

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Учебник: История России XVII-XVIII И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

Учебник: Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: «Русское слово», 2013г. И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016. . Электронная версия учебника

9 класс:

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Программа предполагает использование следующих учебников по Истории России:

«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров История России. XVI – конец XVII века. 7 класс – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. А. Артасов, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров, Л. М. Ляшенко. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа, 2016

Е. В. Симонова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев. История России. XIX – начало XX века.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М.

Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Также изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Задачи изучения истории в основной школе:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

- **Коррекционно - развивающие задачи:**

- - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- - использовать процесс обучения ИКТ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- **Основные направления коррекционной работы:**

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.