МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей *обществоведческого цикла* *Протокол от 20.08.2019г. №1* Рук. ШМО	Зам. директора Сидорова Н.А.. 21.08.2018 г.	педагогическим советом Протокол от 22.08.2018 г. №1	Директор /Васильева Л.Н./ Приказ от 22.08 2018г.№559

Рабочая программа

Предмет: Ориентационный элективный курс «Мой выбор»
Класс: 9

Педагог - психолог: Масимова В.Н.

г. Сорочинск

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентационный элективный курс « Мой выбор» разработана на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Авторская программа основного общего образования «Профильная школа»,М.: Издательский центр «Глобус», 2013г. Авторы программы: Л.Н. Бобровская, Е.А.,Сапрыкина, О.Ю. Просихина;
- Авторская программа основного общего образования «Я и моя профессия» М.: Просвещение, 2010. Автор программы: Резапкина Г.В.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на текущий учебный год в соответствии с годовым календарным графиком.

Описание места учебного элективного курса «Мой выбор» в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение ориентационного элективного курса «Мой выбор» на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование литературы:

Психологическое сопровождение выбора профессии. Под редакцией Э.М. Митиной.М.,2010

Профессиональные пробы школьников. Честякова С.Н.М., Просвещение,2009

Резапкина Г.В.Технология и выбор профессии. М., 2015

Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии. М.,2013

Черникова Т.В.Профориентационная поддержка старшеклассников М.,Глобус, 2009

Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М., Просвещение,1013

Энциклопедия для детей. Выбор профессии. Под редакцией Е. Ананьевой,В. Белоусовой. М., 2008

Планируемые результаты освоения ориентационного элективного курса «Мой выбор»

1.Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

2. Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями;

3. Практические:

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятия об интересах, мотивах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсов личности в связи с выбором профессии;
- понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стиля общения;
- значение творческого потенциала, карьеры.

Обучающиеся должны уметь:

- составить карту интересов;
- составить формулы профессий;
- составить собственное резюме;
- получить информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составить личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве, о рынках труда

Содержание программы ориентационного элективного курса «Мой выбор»

1. Профессиональное самоопределение (4ч)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Методика определения уровня самооценки. Личность. Тест Д. Холланда на определение типа личности. Психологические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном плане. Анализ творческого воображения. Самореализация. Тест на определение интеллекта (по Г.Айзенку).Игровые пробы. Что?, Где ?, Когда? Моя жизнь. Личностный профиль.

2. Мир профессий (14ч.)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

3.Психология личности. Познавательные процессы и способности личности (10ч)

Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память.

Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

4. Подготовка к будущей карьере (4ч.)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Стереотипы.

5. Обобщение (1ч.)

Ответить на вопросы личного профессионального плана

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Урок самопознания и откровенности	1
3.	Мой внутренний мир	1
4.	Личность	1
5.	Как ты относишься к людям и как люди относятся к тебе	1
6.	В человеке все должно быть прекрасно	1
7.	Жизненные ценности	1
8.	Психологические процессы (восприятие, внимание, память)	1
9.	Психологические процессы (мышление)	1
10.	Исследование самооценки	1
11.	Самореализация	1
12.	Игровые пробы	1
13.	Что? Где? Когда?	1
14.	Моя жизнь	1
15.	Личностный профиль	1
16.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1
17.	Профессиональные и жизненные планы	1
18.	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	1
19.	Природные свойства нервной системы	1
20. 21.	Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии	2
22.	Знакомство с профессиограммой	1
23.	Профессии, специальности, должности	1
24.	Определение профессиональных предпочтений	1
25.	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении в выборе карьеры	1
26.	Учебные заведения	1
27.	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	1
28.	Устраиваемся на работу по правилам.	1
29	Оплата и востребованность на рынке труда	1
30.	Зарплата и карьера	1
31 32	Написание эссе по темам: «Мир профессий», « Мой выбор»	2
33 34	Обобщение.	2

Формы промежуточной аттестации

Входящий контроль.
Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. Анкетирование.
Итоговый контроль.
Выполнение самостоятельных работ – написание творческих эссе по темам: «Мир профессий», «Мое профессиональное будущее»

Методические материалы
Входная диагностика
Анкета
Ответь на предложенные вопросы, ты сможешь проверить
знаешь ли ты:
- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этап осуществления своей профессиональной мечты;

умеешь ли ты:
-формировать проблему своего профессионального выбора.
Необходимо ответить на вопросы по построению личностного плана.
1. Стоит ли в наше время честно трудиться Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться
3.Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь? (в чем ты видишь ее смысл)
4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?
5. Что собираешься делать после школы?
6. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
- предмет, содержание и условия труда
- профессионально важные качества
- где можно получить эту профессию
- востребовательность на рынке труда
7.Что повлияло на твой выбор?
- самостоятельно принял решение
- посоветовали родители
- что-то другое
8. Как собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
9. Что ты сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение?
10. Если ты не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своем выборе, то почему
- плохо знаешь мир профессий
- не могу выбрать из нескольких вариантов
- не знаю, как выбрать профессии
- другой вариант
Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана

Психологическая карта личности

Данную карту ты будешь заполнять по мере изучения тем разделов 2,3, выполняя отмеченные задания.

Память	
Внимание	
Психологические особенности личности	
Мышление	
Интеллект	
Тип нервной системы	
Тип темперамента	
Характер	
Моя линия жизни	
Самооценка	
Ценностные ориентации	
Уровень конфликтности	

Итоговый контроль
Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу.
Вариант 1
1.Должность – это
а. профессия
б.специальность
в.призвание
г.служебная обязанность
2. Учитель начальных классов- это
а. профессия
б. специальность
в. должность
г. призвание
3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:
а. интеллектуальному типу
б.практическому типу
в.социальному типу
г.предприимчивому типу
4.Ученику с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
а. программиста
б.бухгалтера
в.коммерсанта
г.брокера
5.Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
а. художника
б. журналиста
в. парикмахера
6.Ученику, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
а. научной деятельностью
б. конкретным практическим трудом
в. воспитательной работой
г.работой, связанной с обработкой знаковой информации
7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:
а. словесные способности
б. организаторские способности
в. счетные способности
г. способности к пространственному мышлению
8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
а. экскурсовода
б. музыканта
в. врача
г. конструктора

9.Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
а. сангвиника
б. холерика
в. флегматика
г. меланхолика
10.Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
а. холерику
б. флегматику
в.сангвинику
г.меланхолику
11.Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
а. холерику
б.флегматику
в.сангвинику
г.меланхолик
12.Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
а. терапевта
б. хирурга
в. окулиста
г. фтизиатра (специалиста по туберкулезу)
13.Для обучающегося, предпочитающего профессию типа « человек – техника», наиболее пригодна работа:
а. кассира
б. оператора ПК
в. механика
г. секретаря – машиниста
14. Профессия бухгалтер относится к типу:
а. человек- человек
б. человек - художественный образ
в. человек-техника
г. человек – знаковая система
15. К типу человек – художественный образ относится профессия:
а. экскурсовод
б. цветовод
в. медсестры
г. дизайнера
16. специального профессионального образования требует профессия:
а. геолога
б. летчика
г. следователя
в. журналиста
17. Для успешного выбора профессии необходимо:
а. принять решение по совету родственников
б. получить ту же профессию ,что и лучший друг
в. принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности

г.ориентироваться на популярность профессии в обществе
18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:
а. романтичность
б. высокая зарплата
в. хорошие условия труда
г. заинтересованность в деле

Вариант 2

1. Профессия – это:
а. род трудовой деятельности
б. вид занятия в рамках трудовой деятельности
в. служебная обязанность
г. наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.
2.Старший лаборант – это:
а. профессия
б.специальность
в. должность
г. общественная деятельность
3.Учащийся, любящий риск, находчивый ,инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:
а. артистическому типу
б. практическому типу
в. социальному типу
г. предприимчивому типу
4. Ученик со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия.
Военного
Учителя
Геолога
Фотографа
5.Для обучающегося с развитым творческим воображением ,словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет.
Артистическая деятельность
Административная
Организаторская
Коммерческая деятельность
6.Предпочитаемым занятием для обучающегося с социальным типом будет:
а. создание конкретных изделий
б. обслуживание людей
в научные разработки
г. обработка буквенной и цифровой информации
7.Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
а. словесные способности
б. способности к общению
в. счетные способности
г. административные способности
8.Счетные способности меньше необходимы в профессии:

а. экономиста
б. модельера
в. столяра
г. критика
9.Для холерика наиболее подходящей будет работа:
а . монотонного характера
б. малоподвижная
в .в изоляции от людей
г. циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность)
10.С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
а. холерику
б.флегматику
в.сангвинику
г.меланхолику
11.Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
а. коммерсанта
б. профессионального футболиста
в. оператора ПК
г. официанта
12. Руководитель людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
а. сангвиника
б. холерика
в. флегматика
г. меланхолика
13.Для обучающегося, предпочитающего профессию типа человек-природа, наиболее пригодна работа:
а. машиниста
б .биолога
в.кондитера
г.адвоката
14.Профессия парикмахер относится к типу:
а. человек- человек
б. человек – художественный образ
в. человек – техника
г. человек- знаковая система
15.К типу человек – художественный образ относится профессия:
а. садовода
б. связиста
в. цветовода
г. настройщика пианино
16.Без профессионального отбора можно получить профессии:
а. гонщика
б. летчика
в. коммерсанта
г. дегустатора
17.Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

а. учесть потребность общества в данной профессии
б. принять решение по совету родственников
в.ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями
г. связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом
18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:
а. умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми
б. наличие соответствующего темперамента
в. хорошие бытовые условия
г. внешние данные

Примерные темы творческих работ:

Примерные темы эссе:

«Мир профессий»,
«Мое профессиональное будущее»
«Я и моя профессия»

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Прохождение материала по курсу фиксируются в журнале успеваемости обучаюшихся
Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале и личном деле – «зачтено», «не зачтено».

Календарно-тематическое планирование по ориентационному элективному курсу «Мой выбор»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения по плану	Корректи-ровка
1	**Введение.**	1ч		
1. Профессиональное самоопределение (4ч)				
2	Урок самопознания и откровенности	1		
3	Мой внутренний мир	1		
4	Личность	1		
5	Как ты, относишься к людям, и как люди относятся к тебе	1		
Мир профессий -14ч				
6	В человеке все должно быть прекрасно	1		

7	Жизненные ценности	1		
8	Психологические процессы (восприятие, внимание, память)			
9	Психологические процессы (мышление)	1		
10	Исследование самооценки	1		
11	Самореализация	1		
12	Игровые пробы	1		
13	Что? Где? Когда?	1		
14	Моя жизнь	1		
15	Личностный профиль	1		
16	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		
17	Профессиональные и жизненные планы	1		
18	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	1		
19	Природные свойства нервной системы			
Психология личности. Познавательные процессы и способности личности -10ч				
20	Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии	1		
21	Знакомство с профессиограммой	1		
22	Профессии, специальности, должности	1		
23	Определение профессиональных предпочтений	1		
24	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении в выборе карьеры	1		
25	Учебные заведения	1		
26	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	1		
27	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	1		
28	Устраиваемся на работу по правилам.	1		
29	Оплата и востребованность на рынке труда	1		

Подготовка к будущей карьере -4ч				
30	Зарплата и карьера	1		
31	Написание эссе по темам: «Мир профессий», « Мой выбор»,«Я и моя профессия»	1		
32	Анализ ошибок при выборе профессии	1		
33	Анкетирование	1		
Обобщение - 1ч				
34	Должен знать. Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу.	1		
	Итого	**34**		