

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и физики
Протокол
от 27.08.2020 г. №1
Рук. ШМО
_____/Севрюкова Т.С./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
_____/Сидорова Н.А./
28.08.2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол
от 28.08.2020 г. №28

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Васильева Л.Н./
Приказ
от 28.08.2020 г. №270



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Предмет: Информатика
Класс: 5-9

Учителя:
Мушгаева С.В., первая квалификационная категория
Шафигин Э.Э., соответствие должности «Учитель»

г. Сорочинск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

3) Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова города Сорочинска Оренбургской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №324 от 31.08.2015 г.);

4) Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова города Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год;

5) Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска Оренбургской области.

При изучении информатики дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связанных текстов.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1) коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

2) развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

3) развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

4) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

5) коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

6) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами мышления, мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение по тетрадам. Материал для обучающихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для обучающихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логикосмысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами информатики имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса;

3) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Формы работы для детей с ОВЗ: индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ данная программа рассчитана на преподавание курса информатики в 5 классе в объеме 1 час в неделю, всего 34 урока, в 6 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока, в 7 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока, в 8 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока, в 9 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока.

Контрольные работы

Преподавание курса информатики по адаптированной рабочей программе предусматривает проведение в 5 классе 4 контрольных работ, в 6 классе – 5 контрольных работ, в 7 классе – 6 контрольных работ, в 8 классе – 4 контрольных работ, в 9 классе – 5 контрольных работ.

Учебно-методический комплект по информатике

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 5-9 классов входят:

1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 5 класс».

5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

7) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 6 класс».

8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

9) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. 5-7 классы – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

10) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

11) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

12) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 7 класс».

13) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

14) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

- 15) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 8 класс».
- 16) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 17) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 18) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 9 класс».
- 19) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>.
- 5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>.
- 6) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>.
- 7) Сетевое образовательное общество «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru>.
- 8) Подборка образовательных ресурсов по информатике – <http://videouroki.net>.
- 9) Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

5 класс

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 5 классе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

6 класс

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

7 класс

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

8 класс

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 8 классе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

9 класс

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 9 классе, являются:

1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

2) понимание роли информационных процессов в современном мире;

3) владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;

4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

5 класс

Регулятивные:

1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Познавательные:

- 1) общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 2) логические действия: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;
- 3) действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

6 класс

Регулятивные:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Познавательные:

- 1) общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 2) логические действия: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;
- 3) действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

7 класс

Регулятивные:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Познавательные:

- 1) общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 2) логические действия: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;
- 3) действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

8 класс

Регулятивные:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Познавательные:

- 1) общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 2) логические действия: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;
- 3) действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

9 класс

Регулятивные:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Познавательные:

- 1) общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

2) логические действия: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;

3) действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1) сформированность информационной культуры – готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;

2) сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур – линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма – и т. д.;

5) владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;

6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;

7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

8) владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;

9) владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

11) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;

12) сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

Планируемые предметные результаты сформулированы для каждого года обучения.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Ученик научится». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника и полностью соответствуют требованиям примерной основной образовательной программы. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Ученик получит возможность научиться». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 5 классе

ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
 - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
 - приводить примеры древних и современных информационных носителей;
 - классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
 - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
 - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
 - запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
 - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
 - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
 - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
 - выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
 - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
 - создавать и форматировать списки;
 - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
 - создавать круговые и столбчатые диаграммы;
 - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
 - использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
 - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
 - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
 - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
 - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 6 классе

ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
 - различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
 - «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
 - перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
 - строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
 - осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
 - понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
 - подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
 - исполнять алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.

ученик получит возможность:

- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
 - научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
 - научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;

- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
 - познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
 - научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
 - научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в **7 классе**

ученик научится:

- понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации – в живой природе и технике;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
 - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
 - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
 - использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
 - классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
 - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
 - разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
 - использовать маску для операций с файлами;
 - защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
 - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
 - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
 - оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
 - подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
 - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
 - создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
 - понимать сущность двоичного кодирования текстов;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
 - оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
 - создавать простые векторные изображения;
 - использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 8 классе

ученик научится:

- понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;
- сравнивать натуральные числа в двоичной записи;
- складывать небольшие числа, записанные в двоичной системе счисления;
- понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание);
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике;
- понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) арифметические и логические выражения и вычислять их значения;
- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ.

ученик получит возможность:

- научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
 - осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;
- овладеть двоичной арифметикой;
- научиться строить таблицы истинности для логических выражений;
 - научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
 - познакомиться с законами алгебры логики;
 - научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
 - познакомиться с логическими элементами;
 - научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
 - оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
 - исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
 - составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
 - определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
 - подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
 - по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
 - познакомиться с использованием в программах строковых величин;
 - разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
 - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 9 классе

ученик научится:

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов;
- анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник;
- использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы);
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.

ученик получит возможность:

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
 - познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
 - познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
 - научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
 - исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
 - научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
 - расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
 - научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Компьютер для начинающих (7 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Тема 2. Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Тема 3. Информационные технологии (14 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 класс

Тема «Объекты и системы» (10 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Тема «Человек и информация» (3 часа)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Тема «Информационные модели» (9 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Тема «Алгоритмика» (9 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

7 класс

Тема «Информация и информационные процессы» (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема «Обработка графической информации» (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема «Обработка текстовой информации» (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема «Мультимедиа» (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

8 класс

Тема «Математические основы информатики» (12 часов)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с компьютерными системами счисления, запись в них целых десятичных чисел. Перевод небольших целых чисел из компьютерных систем счисления в десятичную систему. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Тема «Основы алгоритмизации» (10 часов)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема «Начала программирования» (10 часов)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

9 класс

Тема «Моделирование и формализация» (8 часов)

Понятия натурной и информационной моделей.

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Тема «Алгоритмизация и программирование» (8 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема «Коммуникационные технологии» (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Тематическое планирование

Название раздела / темы	Количество часов	Количество контрольных работ
5 класс		
Компьютер для начинающих	7	1
Информация вокруг нас	12	1
Информационные технологии	14	1
Итоговое повторение	1	1
Всего:	34	4
6 класс		
Объекты и системы	10	1
Человек и информация	3	1
Информационное моделирование	9	1
Алгоритмика	9	1
Итоговое повторение	3	1
Всего:	34	5
7 класс		
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	–
Информация и информационные процессы	8	1
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	1
Обработка графической информации	4	1
Обработка текстовой информации	9	1
Мультимедиа	4	1
Итоговое повторение	1	1
Всего:	34	6
8 класс		
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	–
Математические основы информатики	12	1
Основы алгоритмизации	10	1
Начала программирования	10	1
Итоговое повторение	1	1
Всего:	34	4
9 класс		
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	–
Моделирование и формализация	8	1
Алгоритмизация и программирование	8	1
Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	1
Коммуникационные технологии	10	1
Итоговое повторение	1	1
Всего:	34	5
Итого;	170	24

Календарно –тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционная работа
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3	Ввод информации в память ПК	1	Согласно основному КТП	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
4	Управление компьютером	1	Согласно основному КТП	Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов.
5	Хранение информации	1	Согласно основному КТП	Развитие памяти, речи.
6	Передача информации	1	Согласно основному КТП	Совершенствование зрительного восприятия: формирование координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов.
7	Электронная почта	1	Согласно основному КТП	Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука».
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие слухового внимания.
9	Метод координат. Контрольная работа №1 «Компьютер и информация»	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать.
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	Согласно основному КТП	Развитие объема и концентрации внимания.
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	1	Согласно основному КТП	Развитие логического мышления.
12	Редактирование текста	1	Согласно основному КТП	Развитие зрительного восприятия, распределение внимания
13	Текстовый фрагмент и операции с ним	1	Согласно основному КТП	Развитие внимания: устойчивости и концентрации.
14	Форматирование текста	1	Согласно основному КТП	Развитие памяти.
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие логического мышления: операции анализа.
16	Табличное решение логических задач	1	Согласно основному КТП	Развитие умений планировать свою деятельность.
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
18	Контрольная работа №2 «Формы представления информации»	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционная работа
				обобщать.
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1	Согласно основному КТП	Развитие мелких червеобразных мышц кистей.
20	Преобразование графических изображений	1	Согласно основному КТП	Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов.
21	Создание графических изображений	1	Согласно основному КТП	Развитие логического мышления.
22	Разнообразие задач обработки информации	1	Согласно основному КТП	Развитие логического мышления.
23	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Согласно основному КТП	Развитие внимания.
24	Систематизация информации	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать.
25	Поиск информации	1	Согласно основному КТП	Развитие мелкой моторики, внимания.
26	Преобразование информации по заданным правилам	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие логического мышления, внимания.
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	Согласно основному КТП	Развитие слуховой памяти, речи.
28	Разработка плана действий и его запись	1	Согласно основному КТП	Развитие умения планировать свою деятельность.
29	Запись плана действий в табличной форме	1	Согласно основному КТП	Развитие речи.
30	Контрольная работа №3 «Преобразование информации»	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать.
31	Создаем анимацию по собственному замыслу	1	Согласно основному КТП	Развитие воображения, творческих способностей.
32	Создаем слайд-шоу (выполнение итогового проекта)	1	Согласно основному КТП	Развитие воображения, творческих способностей.
33	Создаем слайд-шоу (защита итогового проекта)	1	Согласно основному КТП	Развитие воображения, творческих способностей.
Итоговое повторение (1 час)				
34	Основные понятия курса. Итоговая контрольная работа	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать.

6класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
	Тема «Объекты и системы» (10 часов)			
1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие памяти, связной речи
2	Компьютерные объекты	1	Согласно	Развитие аналитико-

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
			основному КТП	синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
3	Файлы и папки. Размер файла	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие памяти, связной речи
5	Отношение «входит в состав»	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
6	Разновидности объекта и их классификация	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие памяти, связной речи, аналитико-синтетической деятельности
7	Классификация компьютерных объектов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие памяти, связной речи, аналитико-синтетической деятельности
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
10	Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 «Объекты и системы»	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
	Тема «Человек и информация» (3 часа)			
11	Способы познания окружающего мира	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
13	Определение понятия	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
	Тема «Информационное моделирование» (9 часов)			
14	Информационное моделирование как метод познания	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие памяти, связной речи, аналитико-синтетической деятельности

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
16	Математические модели	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
20	Наглядное представление о соотношении величин	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
21	Многообразие схем и сферы их применения	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Контрольная работа №3 «Информационное моделирование»	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
Тема «Алгоритмика» (9 часов)					
23	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
24	Формы записи алгоритмов	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций, памяти	аналитико-зрительно-операций, памяти
25	Линейные алгоритмы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической	аналитико-зрительно-операций, памяти

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа	
				деятельности, мыслительных операций, памяти	зрительно-операций, памяти
26	Алгоритмы с ветвлениями	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
27	Алгоритмы с повторениями	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
28	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
29	Чертежник учится или Использование вспомогательных алгоритмов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
30	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
31	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмика». Контрольная работа №4 «Алгоритмика»	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
Итоговое повторение (3 часа)					
32	Выполнение итогового проект	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
33	Защита итогового проекта	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
34	Основные понятия курса. Итоговая контрольная работа	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Согласно основному КТП	Развитие памяти, связной речи
	Тема «Информация и информационные процессы» (8 часов)			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
2	Информация и ее свойства	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
6	Представление информации	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
7	Дискретная форма представления информации	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
8	Единицы измерения информации	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 часов)				
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
11	Персональный компьютер	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
				памяти
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
14	Файлы и файловые структуры	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
15	Пользовательский интерфейс	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа №2	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Тема «Обработка графической информации» (4 часа)				
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
18	Компьютерная графика	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
19	Создание графических изображений	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Тема «Обработка текстовой информации» (9 часов)				
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
				памяти, мелкой моторики
23	Прямое форматирование	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
24	Стилевое форматирование	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
28	Оформление реферата «История развития компьютерной техники»	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа №4	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
	Тема «Мультимедиа» (4 часа)			
30	Технология мультимедиа	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
31	Компьютерные презентации	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
32	Создание мультимедийной презентации	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Контрольная работа №5	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
	Итоговое повторение (1 час)			
34	Основные понятия курса. Итоговая контрольная работа	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Согласно основному КТП	Развитие памяти, связной речи
Тема «Математические основы информатики» (12 часов)				
2	Общие сведения о системах счисления	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. «Компьютерные» системы счисления.	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
6	Представление целых чисел	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
7	Представление вещественных чисел	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
8	Высказывание. Логические операции	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
10	Свойства логических операций	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
11	Решение логических задач	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
12	Логические элементы	1	Согласно основному	Словарная работа (терминология), развитие

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа	
			КТП	связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа №1	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
Тема «Основы алгоритмизации» (10 часов)					
14	Алгоритмы и исполнители	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
15	Способы записи алгоритмов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
16	Объекты алгоритмов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
17	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики	
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление»	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
19	Сокращенная форма ветвления	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики	
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
21	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти	
22	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная	1	Согласно основному	Развитие аналитико-синтетической	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
	работа №2		КТП	деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
	Тема «Начала программирования» (10 часов)			
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти
25	Организация ввода и вывода данных	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
26	Программирование линейных алгоритмов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
31	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа №3	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
	Итоговое повторение (1 час)			
34	Основные понятия курса. Итоговая контрольная работа	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
---------	------------	------------------	-----------------	----------------------

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Согласно основному КТП	Развитие памяти, связной речи
Тема «Моделирование и формализация» (8 часов)				
2	Моделирование как метод познания	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти
3	Знаковые модели	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
4	Графические модели	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
5	Табличные модели	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
7	Система управления базами данных	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Тема «Алгоритмизация и программирование» (8 часов)				
10	Решение задач на компьютере	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
12	Вычисление суммы элементов массива	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
13	Последовательный поиск в массиве	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
14	Сортировка массива	1	Согласно основному	Развитие аналитико-синтетической

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
			КТП	деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
15	Конструирование алгоритмов	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа №2	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов)				
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
20	Встроенные функции. Логические функции	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
21	Сортировка и поиск данных	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
22	Построение диаграмм	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа №3	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Тема «Коммуникационные технологии» (11 часов)				
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная работа
27	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	Согласно основному КТП	Словарная работа (терминология), развитие связной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности
29	Технологии создания сайта	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
30	Содержание и структура сайта	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
31	Оформление сайта	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
32	Размещение сайта в Интернете	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти, мелкой моторики
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Контрольная работа №4	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти
Итоговое повторение (1 час)				
34	Основные понятия курса. Итоговая контрольная работа	1	Согласно основному КТП	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-мыслительных операций, памяти

Оценочные и методические материалы

Немаловажную роль в решении общеобразовательных и воспитательных задач имеет контроль знаний учащихся. Различают четыре вида контроля:

- текущий;
- периодический;
- итоговый;
- самоконтроль.

Текущий контроль используется после каждого урока для оценивания уровня усвоения материала классом (группой). Периодический контроль будет использоваться по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля). Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении курса.

При текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;

При тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);

Итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Периодический и итоговый контроль знаний учащихся проводится в форме контрольных работ. Контрольные работы позволяют проверить знание понятий и терминов, характерных признаков

объектов и явлений, умение классифицировать и систематизировать, а также выявляется уровень развития алгоритмического мышления.

За правильное выполнение каждого задания контрольных работ начисляется по 1 баллу.

При проверке контрольных работ используется следующая система оценивания:

- 1) 90-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;
- 2) 60-89% – отметка «4»;
- 3) 40-59% – отметка «3»;
- 4) 0-39% – отметка «2».

На выполнение контрольных работ отводится от 35 до 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»

Вариант 1.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

- ☐ Долговременная (внешняя) память
- ☐ Оперативная память
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Дискета

3. Отметьте специальные клавиши.

- ☐ {End}
- ☐ {Пробел}
- ☐ {Shift}
- ☐ {Home}
- ☐ {Esc}
- ☐ {PageUp}
- ☐ {↑}
- ☐ {Enter}
- ☐ {→}

4. Отметьте элементы Рабочего стола.

- ☐ Кнопка Пуск
- ☐ Кнопка Закреть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель задач
- ☐ Корзина
- ☐ Строка заголовка
- ☐ Строка меню
- ☐ Значок Мой компьютер.

Ответы:

Вариант 1

1. Процессор.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. {Shift}, {Esc}, {Enter}.
4. Кнопка Пуск, панель задач, Корзина, значок Мой компьютер.

Вариант 2.

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

- ☐ Долговременная (внешняя) память
- ☐ Оперативная память
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Дискета

3. Отметьте клавиши управления курсором.

- ☐ {End}
- ☐ {Пробел}
- ☐ {Shift}
- ☐ {Home}
- ☐ {Esc}
- ☐ {PageUp}
- ☐ {↑}
- ☐ {Enter}

4. Отметьте элементы окна программы.

- ☐ Кнопка Пуск
- ☐ Кнопка Закреть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель задач
- ☐ Корзина
- ☐ Строка заголовка
- ☐ Строка меню
- ☐ Значок Мой компьютер.

Ответы:

Вариант 2

1. Долговременная (внешняя) память).
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. {End}, {Home}, {PageUp}, {↑}
4. Кнопка Закреть, кнопка Свернуть, строка заголовка, строка меню.

Тест по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Разговор по телефону
- ☐ Посадка дерева
- ☐ Кассета любимой музыкальной группы
- ☐ Письмо приятелю
- ☐ Выполнение контрольной работы
- ☐ Разгадывание кроссворда
- ☐ Просмотр телепередачи
- ☐ Учебник математики

2. Отметьте современные информационные носители.

- ☐ Телевидение
- ☐ Бумага
- ☐ Интернет
- ☐ Телефон
- ☐ Лазерный диск
- ☐ Телеграф
- ☐ Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- ☐ Текстовая
- ☐ Графическая
- ☐ Числовая
- ☐ Звуковая

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

- ☐ Текст
- ☐ Таблица
- ☐ Схема
- ☐ Рисунок

Ответы:

Вариант 1

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.

2. Бумага, лазерный диск, видеокассета.

3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.

4. Таблица.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- ☐ Установка телефона
- ☐ Прослушивание музыкальной кассеты
- ☐ Чтение книги
- ☐ Видеокассета
- ☐ Заучивание правила
- ☐ Толковый словарь
- ☐ Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте современные информационные каналы.

- ☐ Телевидение
- ☐ Бумага
- ☐ Интернет
- ☐ Телефон
- ☐ Лазерный диск
- ☐ Телеграф
- ☐ Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

- ☐ Текстовая
- ☐ Графическая
- ☐ Числовая
- ☐ Звуковая

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- ☐ Текст
- ☐ Диаграмма
- ☐ Схема
- ☐ Рисунок

Ответы:

Вариант 2

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.

2. Телевидение, Интернет, телефон.

3. Текстовая, графическая, числовая.

4. Диаграмма.

Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»

Вариант 1.

1. Отметьте элементы окна текстового редактора.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка закрыть
- ☐ Кнопка свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель форматирования
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

2. Отметьте операции при редактировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- ☐ Распылитель
- ☐ Прямоугольник
- ☐ Клей
- ☐ Карандаш.

4. Отметьте верное.

При редактировании текстового документа происходит ...

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Ответы:

Вариант 1

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель форматирования, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
3. Распылитель, Прямоугольник, Карандаш.
4. При редактировании текстового документа происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Вариант 2.

1. Отметьте элементы окна графического редактора..

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка закрыть
- ☐ Кнопка свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Панель форматирования
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

2. Отметьте операции при форматировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- ☐ Ластик
- ☐ Маркер
- ☐ Кисть
- ☐ Заливка

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Ответы:

Вариант 2

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
3. Ластик, Кисть, Заливка.
4. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- ☐ Установка телефона
- ☐ Прослушивание музыкальной кассеты
- ☐ Чтение книги
- ☐ Видеокассета
- ☐ Заучивание правила
- ☐ Толковый словарь
- ☐ Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Дискета

3. Запишите несколько современных носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка Закрыть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель Форматирования
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит ...

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ обработка информации не происходит

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Разговор по телефону
- ☐ Посадка дерева
- ☐ Кассета любимой музыкальной группы
- ☐ Письмо другу
- ☐ Выполнение контрольной работы
- ☐ Разгадывание кроссворда
- ☐ Просмотр телепередачи
- ☐ Учебник математики

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка Закрыть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель Форматирования
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ обработка информации не происходит

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

Тест по теме «Объекты и системы»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- ☐ понятием
- ☐ объектом
- ☐ предметом
- ☐ системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- ☐ машина
- ☐ береза
- ☐ Москва
- ☐ Байкал
- ☐ Пушкин А.С.
- ☐ операционная система
- ☐ клавиатурный тренажер
- ☐ Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- ☐ рабочий стол
- ☐ окно
- ☐ папка
- ☐ файл
- ☐ компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- ☐ свойства
- ☐ размеры
- ☐ поведение
- ☐ состояние
- ☐ действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

- ☐ является элементом множества
- ☐ входит в состав
- ☐ является разновидностью
- ☐ является причиной

6. Отметьте природные системы:

- ☐ Солнечная система
- ☐ футбольная команда
- ☐ растение
- ☐ компьютер
- ☐ автомобиль
- ☐ математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- ☐ устройства ввода информации
- ☐ устройства хранения информации
- ☐ операционная система
- ☐ прикладные программы

Вариант 2.

Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

- ☐ понятием
- ☐ объектом
- ☐ предметом
- ☐ системой

2. Отметьте общие имена объектов:

- ☐ машина
- ☐ береза
- ☐ Москва
- ☐ Байкал
- ☐ Пушкин А.С.
- ☐ операционная система
- ☐ клавиатурный тренажер
- ☐ Windows XP

3. Отметьте объекты классной комнаты:

- ☐ рабочий стол
- ☐ окно
- ☐ папка
- ☐ файл
- ☐ компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- ☐ свойства
- ☐ поведение
- ☐ состояние
- ☐ возможности
- ☐ действия

5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MSPaint»:

- ☐ является элементом множества
- ☐ входит в состав
- ☐ является разновидностью
- ☐ является причиной

6. Отметьте природные системы:

- ☐ Солнечная система
- ☐ футбольная команда
- ☐ растение
- ☐ компьютер
- ☐ автомобиль
- ☐ математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

- ☐ устройства ввода информации
- ☐ устройства хранения информации
- ☐ операционная система
- ☐ прикладные программы

Тест по теме «Человек и информация»

Вариант 1.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

- ☐ Система счисления
- ☐ В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- ☐ Графический файл
- ☐ Текстовый документ
- ☐ Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- ☐ Двоичные коды
- ☐ Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Человек — мозг = компьютер — ...

- ☐ клавиатура
- ☐ системный блок
- ☐ память
- ☐ процессор

2) Человек — записная книжка = компьютер — ...

- ☐ оперативная память
- ☐ жесткий диск
- ☐ системный блок
- ☐ память

4. Отметьте формы мышления:

- ☐ понятие
- ☐ восприятие
- ☐ анализ
- ☐ синтез
- ☐ суждение
- ☐ умозаключение
- ☐ обобщение

Вариант 2.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все суждения среди следующих словосочетаний:

- ☐ система счисления
- ☐ с вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- ☐ графический файл
- ☐ текстовый документ
- ☐ файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- ☐ двоичные коды
- ☐ всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Художник — холст = компьютер — ...

- ☐ сканер
- ☐ клавиатура
- ☐ экран
- ☐ процессор

2) Компьютер — память = фабрика — ...

- ☐ цех
- ☐ контора
- ☐ ворота для ввоза сырья
- ☐ склад

4. Отметьте логические приемы формирования понятий:

- ☐ понятие
- ☐ восприятие
- ☐ анализ
- ☐ синтез
- ☐ суждение
- ☐ умозаключение
- ☐ обобщение

Тест по теме «Информационное моделирование»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- ☐ моделью
- ☐ копией
- ☐ предметом
- ☐ оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

- ☐ меньше информации
- ☐ столько же информации
- ☐ больше информации

3. Укажите примеры натуральных моделей:

- ☐ физическая карта
- ☐ глобус
- ☐ график зависимости расстояния от времени
- ☐ макет здания
- ☐ выкройка фартука
- ☐ муляж яблока
- ☐ манекен
- ☐ схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

- ☐ рисунок
- ☐ фотография
- ☐ словесное описание
- ☐ формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

- ☐ образной
- ☐ знаковой
- ☐ смешанной
- ☐ натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

- ☐ образной
- ☐ знаковой
- ☐ смешанной
- ☐ натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- ☐ компьютер – процессор
- ☐ Новосибирск – город
- ☐ слякоть – насморк
- ☐ автомобиль – техническое описание автомобиля
- ☐ город – путеводитель по городу

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»

- ☐ внешнее сходство с объектом
- ☐ все признаки объекта-оригинала
- ☐ существенные признаки объекта-оригинала
- ☐ особенности поведения объекта-оригинала

2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»

- ☐ разные модели объекта
- ☐ единственную модель объекта
- ☐ только натурные модели объекта

3. Укажите примеры информационных моделей:

- ☐ физическая карта
- ☐ глобус
- ☐ график зависимости расстояния от времени
- ☐ макет здания
- ☐ выкройка фартука
- ☐ муляж яблока
- ☐ манекен
- ☐ схема метро

4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:

- ☐ рисунок
- ☐ фотография
- ☐ словесное описание
- ☐ формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»

- ☐ образной
- ☐ знаковой
- ☐ смешанной
- ☐ натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»

- ☐ образной
- ☐ знаковой
- ☐ смешанной
- ☐ натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- ☐ клавиатура – микрофон
- ☐ река – Днепр
- ☐ болт – чертеж болта
- ☐ мелодия – нотная запись мелодии
- ☐ весна – лето

Тест по теме «Алгоритмы и исполнители»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
 - ☐ нумерованный список
 - ☐ маркированный список
 - ☐ система команд исполнителя
 - ☐ конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
2. Что можно считать алгоритмом?
 - ☐ Правила техники безопасности
 - ☐ Список класса
 - ☐ Кулинарный рецепт
 - ☐ Перечень обязанностей дежурного по классу
3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»
 - ☐ рисунки
 - ☐ списки
 - ☐ геометрические фигуры
 - ☐ формулы
4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - ☐ начала или конца алгоритма
 - ☐ ввода или вывода
 - ☐ принятия решения
 - ☐ выполнения действия
5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - ☐ начала или конца алгоритма
 - ☐ ввода или вывода
 - ☐ принятия решения
 - ☐ выполнения действия
6. Отметьте галочкой истинные высказывания:
 - ☐ Человек разрабатывает алгоритмы.
 - ☐ Компьютер разрабатывает алгоритмы.
 - ☐ Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
 - ☐ Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
 - ☐ Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - ☐ Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - ☐ Человек исполняет алгоритмы.
 - ☐ Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
 - ☐ Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»
 - ☐ линейным
 - ☐ ветвлением
 - ☐ циклическим

Вариант 2.

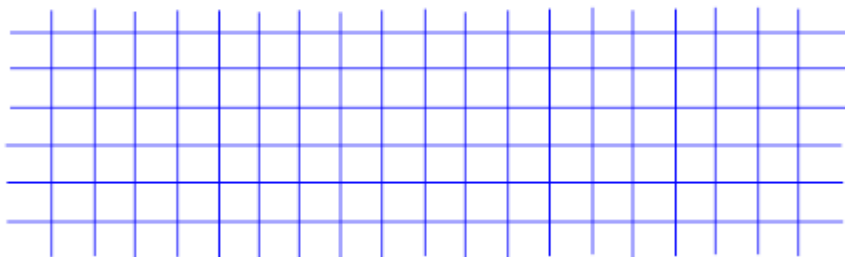
1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
 - ☐ нумерованный список
 - ☐ конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
 - ☐ блок-схема
 - ☐ система команд исполнителя
2. Что можно считать алгоритмом?
 - ☐ Правила организации рабочего места
 - ☐ Телефонный справочник
 - ☐ Схема метро
 - ☐ Инструкция по пользованию телефонным аппаратом
3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»
 - ☐ рисунком
 - ☐ планом
 - ☐ геометрической фигурой
 - ☐ блок-схемой
4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - ☐ начала или конца алгоритма
 - ☐ ввода или вывода
 - ☐ принятия решения
 - ☐ выполнения действия
5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - ☐ начала или конца алгоритма
 - ☐ ввода или вывода
 - ☐ принятия решения
 - ☐ выполнения действия
6. Отметьте галочкой истинные высказывания:
 - ☐ Человек исполняет алгоритмы.
 - ☐ Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
 - ☐ Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
 - ☐ Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
 - ☐ Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - ☐ Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - ☐ Человек разрабатывает алгоритмы.
 - ☐ Компьютер разрабатывает алгоритмы.
 - ☐ Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»
 - ☐ линейным
 - ☐ ветвлением
 - ☐ циклическим

Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»

Вариант 1.

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.



2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

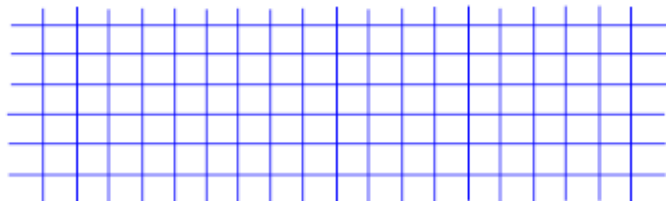


- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и

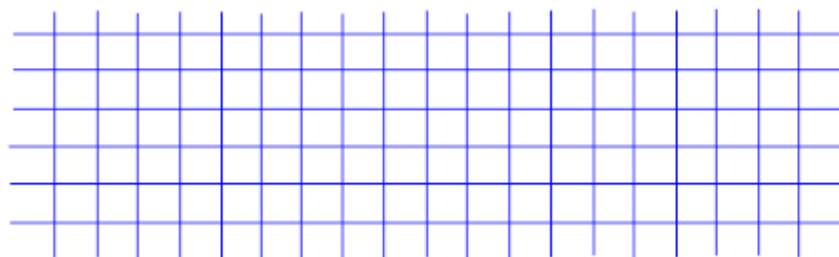
5.



Вариант 2.

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.



2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

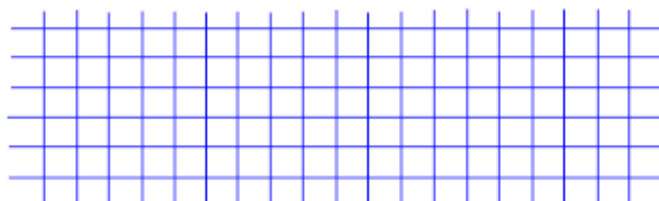


- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и

4.



Контрольная работа по теме «Алгоритмика»

1. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

Алгоритм – это _____

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- ☐ симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ☐ ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- ☐ фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- ☐ врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- ☐ автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- ☐ компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите исполнителя Чертёжник по плану:

1) Имя _____

2) Круг решаемых задач _____

3) Среда _____

4) СКИ _____

5) Система отказов _____

6) Режимы работы _____

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

использовать Чертежник

алг рисунок

нач

. сместиться в точку (1, 1)

. нц 5 раз

. . опустить перо

. . сместиться на вектор (1, 3)

. . сместиться на вектор (1, -3)

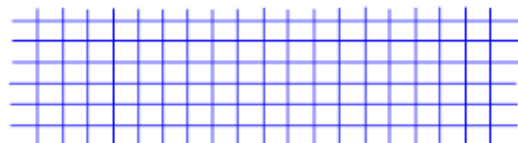
. . сместиться на вектор (-2, 0)

. . поднять перо

. . сместиться на вектор (3, 0)

. кц

кон



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Тест «Информация и информационные процессы»

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

8. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

10. К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации – это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и -
- г) любых двух символов

14. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

15. Информационные процессы – это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

16. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

17. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник
- б) источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник
- в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник
- г) источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник

18. Гипертекст – это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

19. Поисковой системой НЕ является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

Тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с компьютером»

1. Выберите наиболее полное определение.

- а) Компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном
- б) Компьютер – это устройство для выполнения вычислений
- в) Компьютер – это устройство для хранения и передачи информации
- г) Компьютер – это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

3. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

- а) в оперативной памяти
- б) в процессоре
- в) во внешней памяти
- г) в видеопамяти

4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:

- а) в оперативной памяти
- б) на DVD
- в) на жёстком диске
- г) на CD

5. Дополните по аналогии: человек – записная книжка, компьютер:

- а) процессор
- б) долговременная память
- в) клавиатура
- г) монитор

6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) тактовой частоты процессора
- б) размера экрана монитора
- в) напряжения сети
- г) быстроты нажатия клавиш

7. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- а) системой программирования
- б) программным обеспечением
- в) операционной системой
- г) приложениями

8. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, – это:

- а) файловая система
- б) прикладные программы
- в) операционная система
- г) сервисные программы

9. Файл – это:

- а) используемое в компьютере имя программы или данных;
- б) поименованная область во внешней памяти
- в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
- г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой

10. Тип файла можно определить, зная его:

- а) размер
- б) расширение
- в) дату создания
- д) размещение

11. Для удобства работы с файлами их группируют:

- а) в корневые каталоги
- б) в архивы
- в) в каталоги
- д) на дискете

12. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

- а) аппаратным интерфейсом
- б) процессом
- в) объектом управления
- г) пользовательским интерфейсом

13. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?

- а) свернуть, копировать, закрыть
- б) вырезать, копировать, вставить
- в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
- г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.

Тест «Обработка графической информации»

1. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамати
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зелёного
- б) красного, жёлтого, синего
- в) жёлтого, голубого, пурпурного
- г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

6. Глубина цвета – это количество:

- а) цветов в палитре
- б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
- в) базовых цветов
- г) пикселей изображения

7. Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора

8. Графическим объектом не является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема
- г) чертёж

9. Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

10. Достоинство растрового изображения:

- а) чёткие и ясные контуры
- б) небольшой размер файлов
- в) точность цветопередачи
- г) возможность масштабирования без потери качества

11. Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

12. Растровым графическим редактором НЕ является:

- а) Gimp
- б) Paint
- в) Adobe Photoshop
- г) CorelDraw

Тест «Обработка текстовой информации»

1. Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»?

- а) слово
- б) предложение
- в) абзац
- г) страница

2. Меню текстового редактора – это:

- а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
- б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
- в) окно, через которое текст просматривается на экране
- г) информация о текущем состоянии текстового редактора

3. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.

- а) ФЫВА – ОЛДЭК
- б) АБВГ – ДЕЁЖ
- в) ОЛДЖ – ФЫВА

4. Информация о местоположении курсора указывается:

- а) в строке состояния текстового редактора
- б) в меню текстового редактора
- в) в окне текстового редактора
- г) на панели задач

5. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- а) сломался компьютер
- б) произошёл сбой в текстовом редакторе
- в) случайно была нажата клавиша CapsLock
- г) случайно была нажата клавиша NumLock

6. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Пора, что железо:куй, поколе кипит!
- б) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- в) Пора, что железо: куй , поколе кипит!
- г) Пора, что железо : куй , поколе кипит!

7. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

- а) нажать клавишу Enter
- б) перевести курсор в начало следующей строки с: помощью курсорных стрелок
- в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, – на новую строку курсор перейдёт автоматически
- г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

8. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а) курсор переместится на следующую строку абзаца
- б) курсор переместится в конец текущей строки
- в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца
- г) курсор останется на прежнем месте

9. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой:

МО|АНИТОР

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete
- б) Backspace
- в) Delete или Backspace

11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой:

ДИАГРАММ|МА

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete
- б) Backspace
- в) Delete или Backspace

12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:

- а) переключения режима вставка/замена
- б) переключения режима набора букв строчные/прописные
- в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
- г) удаления символа слева от курсора

13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

- а) Ctrl + Home
- б) Esc
- в) Caps Lock
- г) Page Up

14. Фрагмент текста – это:

- а) слово
- б) предложение
- в) непрерывная часть текста
- г) абзац

15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- а) выделение копируемого фрагмента
- б) выбор соответствующего пункта меню
- в) открытие нового текстового окна

16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

- а) один
- б) это зависит от количества строк в данном фрагменте
- в) столько раз, сколько требуется

17. Буфер обмена – это:

- а) раздел оперативной памяти
- б) раздел жёсткого магнитного диска
- в) часть устройства ввода
- г) раздел ПЗУ

18. Для чего предназначен буфер обмена?

- а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
- в) для исправления ошибок при вводе команд
- г) для передачи текста на печать

19. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

20. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

- а) размеры файла
- б) имя файла
- в) дату создания файла

21. В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания – полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

22. Укажите «лишнее»:

- а) вставка
- б) изменение начертания
- в) изменение цвета
- г) выравнивание

23. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

- а) копированием
- б) сохранением
- в) форматированием
- г) вводом

24. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- а) файла
- б) таблицы кодировки
- в) каталога
- г) папки

25. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

- а) TXT
- б) DOC
- в) ODT
- г) RTF
- д) PPT

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

Тест «Математические основы информатики»

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
- а) системой счисления
 - б) цифрами системы счисления
 - в) алфавитом системы счисления
 - г) основанием системы счисления
2. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:
- а) 2 и 10
 - б) 4 и 3
 - в) 4 и 8
 - г) 2 и 4
3. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:
- а) кодами
 - б) разрядами
 - в) цифрами
 - г) коэффициентами
4. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:
- а) 8
 - б) 16
 - в) 32
 - г) 64
5. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:
- а) +
 - б) –
 - в) 0
 - г) 1
6. Вещественные числа представляются в компьютере в:
- а) естественной форме
 - б) развёрнутой форме
 - в) экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой
 - г) виде обыкновенной дроби
7. Какое предложение не является высказыванием?
- а) Никакая причина не извиняет невежливость.
 - б) Обязательно стань отличником.
 - в) Рукописи не горят.
 - г) $1011_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$
8. Какое высказывание является ложным?
- а) Знаком $\vee$ обозначается логическая операция ИЛИ.
 - б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением.
 - в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением.
 - г) Знаком $\wedge$ обозначается логическая операция конъюнкция.
9. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \wedge ((X < 2) \vee (X < 1))$?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
10. Для какого символического выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?
- а) abcde
 - б) bcade
 - в) babas
 - г) cabab

Тест «Основы алгоритмизации»

1. Алгоритмом можно считать:

- а) описание процесса решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) результативность
- г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) результативность

7. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 – вычти 2

2 – умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

8. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

- а) словесная
- б) рекурсивная
- в) графическая
- г) строчная

9. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- а) постоянными
- б) константами
- в) переменными
- г) табличными

10. Величиной целого типа является:

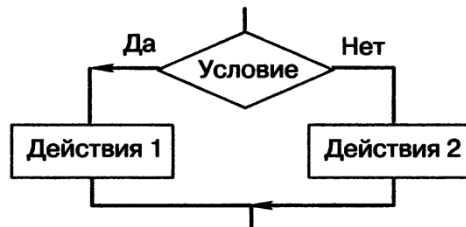
- а) количество мест в зрительном зале
- б) рост человека
- в) марка автомобиля
- г) площадь государства

11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



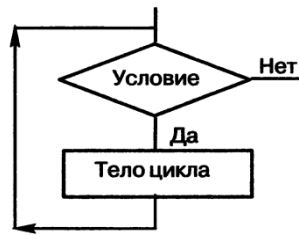
- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный

12. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



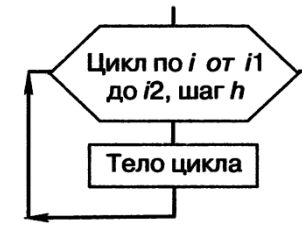
- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

13. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



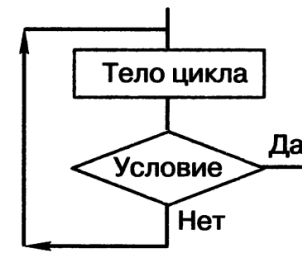
- а) цикл с параметром
- б) цикл с заданным условием продолжения работы
- в) цикл с заданным условием окончания работы
- г) цикл с заданным числом повторений

14. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с постусловием
- г) цикл с заданным числом повторений

15. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с заданным числом повторений
- г) цикл с предусловием

Тест «Начала программирования»

1. Разработчиком языка Паскаль является:

- а) Блез Паскаль
- б) Никлаус Вирт
- в) Норберт Винер
- г) Эдсгер В. Дейкстра

2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?

- а) латинские строчные и прописные буквы
- б) служебные слова
- в) русские строчные и прописные буквы
- г) знак подчёркивания

3. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) __mas
- б) maSl
- в) d2
- г) 2d

4. Вещественные числа имеют тип данных:

- а) real
- б) integer
- в) boolean
- г) string

5. В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:

- а) заголовок программы
- б) блок описания используемых данных
- в) программный блок
- г) оператор присваивания

6. Какого раздела не существует в программе, написанной на языке Паскаль?

- а) заголовка
- б) примечаний
- в) описаний
- г) операторов

7. Языковые конструкции, с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:

- а) операндами
- б) операторами
- в) выражениями
- г) данными

8. Разделителями между операторами служит:

- а) точка
- б) точка с запятой
- в) пробел
- г) запятая

9. Описать переменную – это значит указать её:

- а) имя и значение
- б) имя и тип
- в) тип и значение
- г) имя, тип и значение

10. В данном фрагменте программы:

```
program error;  
begin  
    SuMmA:=25-14;  
end.
```

ошибкой является:

- а) некорректное имя программы
- б) не определённое имя переменной
- в) некорректное имя переменной
- г) запись арифметического выражения

11. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?

- а) Enter
- б) точка с запятой
- в) пробел
- г) Ctrl

12. При присваивании изменяется:

- а) имя переменной
- б) тип переменной
- в) значение переменной
- г) значение константы

13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- а) begin
- б) readln
- в) write
- г) print

14. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:

- а) abs (x)
- б) sqr(x)
- в) sqrt (x)
- г) int (x)

15. Для генерации случайного целого числа из интервала [10, 20) необходимо использовать выражение:

- а) random*20
- б) random (20)
- в) random(10)+10
- г) random(10) *2

16. В каком из условных операторов допущена ошибка?

- а) if b=0 then writeln ('Деление невозможно');
- б) if a<b then min:=a; else min:=b;
- в) if a>b then max:=a else max:=b;
- г) if (a>b) and (b>0) then c:=a+b;

17. В условном операторе и после then, и после else нельзя использовать:

- а) оператор вывода
- б) составной оператор
- в) несколько операторов
- г) условный оператор

18. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

- а) for
- б) while
- в) repeat...until
- г) loop

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

Тест по теме «Моделирование и формализация»

1. Выберите верное утверждение:
 - а) Один объект может иметь только одну модель
 - б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
 - в) Электрическая схема – это модель электрической цепи
 - г) Модель полностью повторяет изучаемый объект
2. Выберите неверное утверждение:
 - а) Натурные модели – реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
 - б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
 - в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
 - г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся
3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?
 - а) имя, фамилия, увлечение
 - б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
 - в) имя, увлечение, пол, возраст
 - г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст
4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:
 - а) наличие домашнего компьютера
 - б) количество правильно выполненных заданий
 - в) время, затраченное на выполнение контрольной работы
 - г) средний балл за предшествующие уроки информатики
5. Замена реального объекта его формальным описанием – это:
 - а) анализ
 - б) моделирование
 - в) формализация
 - г) алгоритмизация
6. Выберите знаковую модель:
 - а) рисунок
 - б) схема
 - в) таблица
 - г) формула
7. Выберите образную модель:
 - а) фотография
 - б) схема
 - в) текст
 - г) формула
8. Выберите смешанную модель:
 - а) фотография
 - б) схема
 - в) текст
 - г) формула
9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:
 - а) словесные модели
 - б) логические модели
 - в) геометрические модели
 - г) алгебраические модели
10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:
 - а) математическими моделями
 - б) компьютерными моделями
 - в) имитационными моделями
 - г) экономическими моделями

11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

12. Графической моделью иерархической системы является:

- а) цепь
- б) сеть
- в) генеалогическое дерево
- г) дерево

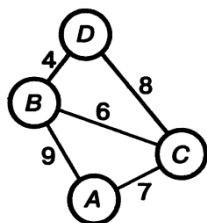
13. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

14. Какая тройка понятий находится в отношении «объект – натурная модель – информационная модель»?

- а) человек – анатомический скелет – манекен
- б) человек – медицинская карта – фотография
- в) автомобиль – рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля – атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль – игрушечный автомобиль – техническое описание автомобиля

15. На схеме изображены дороги между населёнными пунктами А, В, С, D и указаны протяжённости этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

- а) 17
- б) 15
- в) 13
- г) 9

16. База данных – это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки данных пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

17. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределённая
- г) реляционная

18. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, – это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) форма

19. Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, – это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) ключ

20. Системы управления базами данных используются для (выберите наиболее полный ответ):

- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- б) сортировки данных
- в) организации доступа к информации в компьютерной сети
- г) создания баз данных

21. Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- а) Microsoft Access
- б) OpenOffice.org Base
- в) OpenOffice.org Writer
- г) FoxPro

Тест по теме «Алгоритмизация и программирование»

1. Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

```
var c: array [1..20] of integer;
```

Для хранения массива с будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

```
for i:=1 to 5 do a[i]:=i*(i+1);
```

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

```
const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);
```

Значение выражения $b[5]*b[4]-b[2]-b[3]*b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И. П. Павлов

Тест по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:
 - а) ячеек
 - б) строк
 - в) столбцов
 - г) листов
2. Обозначением строки в электронной таблице является:
 - а) 18D
 - б) K13
 - в) 34
 - г) AB
3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
 - а) только адреса текущей строки
 - б) только адреса текущей ячейки
 - в) только содержимого текущей ячейки
 - г) адреса и содержимого текущей ячейки
4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:
 - а) \$
 - б) f
 - в) =
 - г) @
5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:
 - а) E2:F12
 - б) C2:D11
 - в) C3:F8
 - г) A10:D15
6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:
 - а) A1:B4
 - б) A1:C2
 - в) A1:B2
 - г) B2:C2
7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:
 - а) A2+D4B3
 - б) =A2+D4*B3
 - в) A1=A2+D4*B3
 - г) A2+D4*B3
8. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:
 - а) преобразуются независимо от нового положения формулы
 - б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
 - г) не изменяются
9. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:
 - а) D30
 - б) E\$5
 - в) \$A\$2
 - г) \$C4
10. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:
 - а) E\$1
 - б) H5
 - в) \$B\$6
 - г) AG14
11. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:
 - а) круговую диаграмму
 - б) график
 - в) столбчатую диаграмму
 - г) ярусную диаграмму
12. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:
 - а) круговую диаграмму
 - б) график
 - в) столбчатую диаграмму
 - г) ярусную диаграмму

Тест по теме «Коммуникационные технологии»

1. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, – это:
 - а) источник информации
 - б) приёмник информации
 - в) носитель информации
 - г) канал передачи информации
2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, – это:
 - а) источник информации
 - б) передача информации
 - в) скорость передачи информации
 - г) количество битов в секунду (бит/с)
3. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, – это:
 - а) компьютерная сеть
 - б) локальная сеть
 - в) глобальная сеть
 - г) Интернет
4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, – это:
 - а) локальная сеть
 - б) глобальная сеть
 - в) Интернет
 - г) одноранговая сеть
5. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), – это:
 - а) локальная сеть
 - б) глобальная сеть
 - в) Интернет
 - г) одноранговая сеть
6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, – это:
 - а) региональная сеть
 - б) сеть с выделенным сервером
 - в) Интернет
 - г) одноранговая сеть
7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - а) модемом
 - б) коммутатором
 - в) сервером
 - г) сетевой картой
8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, – это:
 - а) URL
 - б) WWW
 - в) протокол
 - г) IP-адрес
9. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей – это:
 - а) локальная сеть
 - б) сеть с выделенным сервером
 - в) Интернет
 - г) одноранговая сеть
10. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:
 - а) IP-адрес
 - б) сервер
 - в) домашнюю web-страницу
 - г) доменное имя
11. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, – это:
 - а) URL
 - б) WWW
 - в) протокол
 - г) IP-адрес
12. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц, – это:
 - а) браузер
 - б) модем
 - в) ICQ
 - г) URL

13. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, – это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

14. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, – это:

- а) доменное имя
- б) домашняя страница
- в) URL
- г) IP-адрес

15. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц, – это:

- а) HTTP
- б) FTP
- в) IP
- г) TCP

16. Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, – это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

17. Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, – это:

- а) FTP
- б) e-mail
- в) ICQ
- г) TCP/IP

18. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, – это:

- а) FTP
- б) e-mail
- в) WWW
- г) TCP/IP

19. Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, – это:

- а) почтовый клиент
- б) электронная почта
- в) ICQ
- г) URL

