

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области*

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностран-
ного языка
Протокол
от 28.08.2020 г. № 1
Руководитель ШМО

/Бурангулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./

28.08.2020 г.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 28.08.2020 г. № 28

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»
/Васильева Л.Н./
Приказ
от 28.08.2020г № 270



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Предмет: немецкий язык

Классы: 5-9

Учителя:
Ширяева Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

Попова Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

Шалина Галина Михайловна,
первая квалификационная категория

г. Сорочинск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования" ;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание немецкого языка в 5-9 классах в объеме 510 ч. (3 часа в неделю, по 102 часа на изучение в каждом классе).

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной серии автора И.Л.Бим и является рабочей программой по предмету «Немецкий язык» в 5-9 классах базового уровня:

Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 6 класс (в двух частях): учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова и др.. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Изучение школьного курса по немецкому языку представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, трудные разделы синтаксиса и морфологии немецкого языка даются с образцами подстановочных упражнений.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по немецкому языку для обучающихся с ОВЗ были использованы следующие рекомендации:

- повторяются и систематизируются сведения о правилах чтения на иностранном языке, правила образования множественного числа имен существительных, спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Некоторые темы ввиду излишней сложности упрощены. К ним относятся: «Типы склонения имен прилагательных», «Сложные предложения». Данные темы предложены учащимся в ознакомительном плане, и они не выполняют упражнения на составление, только на определение видов с опорой на вспомогательные таблицы.

Освободившееся время используется на повторение общеупотребительной лексики в рамках каждого класса.

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать учащимся элементарно доступные представления о немецком языке;
- использовать процесс обучения немецкому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих си-

туации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса –chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах; все виды побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I); модальный глагол dürfen (в Präsens); притяжательные местоимения; указательные местоимения (jener); вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000)

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

6 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Предметные результаты:**1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Говорение

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-;
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; модальный глагол sollen в Präsens; образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; неопределенные местоимения (man, jemand, niemand, etwas, nichts); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение welcher-; количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000); предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

7 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки,

фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn; предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

8 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать свое мнение;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -tion; имен существительных от основы глагола (der Besuch); имен прилагательных при помощи суффикса: -los; образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; наиболее распространенные глаголы с

управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, употребляемые с дательным падежом, предлоги, употребляемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

9 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- устанавливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);
- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы, фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft, имен прилагательных при помощи суффикса -isch; - er (Berliner); глаголов при помощи суффикса: -ieren.
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения цели с союзом damit; глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Лексический материал

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

III. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Лексический материал

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Лексический материал

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматический материал

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

7 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу.
Экология – проблема всего человечества.
Спорт и другие увлечения.
Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

нах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

9 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы.

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматический материал

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй, 5 класс. Курс повторения	9	1
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	1
3	В городе. Кто здесь живет?	10	1
4	Улицы города. Какие они?	10	1
5	Где и как живут здесь люди?	11	1
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	1
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	1
8	Генеральная уборка в городе. Классная идея?	10	1
9	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10	1
10	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12	1
Итого:		102	10

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй школа! Повторение.	7	1
2	Начало учебного года.	19	1
3	За окнами листопад.	12	1
4	Немецкие школы. Какие они?	10	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15	1
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	1
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1
8	В конце учебного года - веселый карнавал.	10	1
Итого:		102	8

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Вводный повторительный курс	9	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	

3	Лицо города – визитная карточка страны	12	1
4	Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?	10	1
5	В деревне есть много интересного	16	1
6	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	15	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	14	1
8	Обобщающее повторение	10	
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	18

8 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Хорошо было летом!	25	1
2	А сейчас – снова школа!	23	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	30	1
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	24	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

9 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	8	
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	1
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27	1
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	27	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Сроки	Коррекци- онная ра- бота
Тема «Здравствуй, 5 класс. Курс повторения»		9	Соглас- но ос- новно- му КТП	Коррек- ция поня- тийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, разверну- тыми вы- сказыва- ниями на вопросы учителя. Развитие наблюда- тельно- сти, уме- ния срав- нивать предме- ты, объ- екты по данному учителем плану. Коррек- ция ос- мыслен- ного вос- приятия информа- ции (сравне- ние и со- отнесение со знако- мой ин-
1	Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1		
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персона- жами.	1		
4	Что обычно делают дети на летних каникулах?	1		
5	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	1		
6	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	1		
7	Урок – повторение пройденного по теме.	1		
8	Входной контроль. Тест № 1 по теме «Спря- жение глаголов»	1		
9	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Старый немецкий город. Что в нем?»		10		
10	Введение новой лексики по теме «Город»	1		
11	Как возразить несогласие, используя отрицания nicht, kein.	1		
12	Развитие навыков чтения и письма.	1		
13	Совершенствование навыков работы с текстом.	1		
14	Развитие навыков диалогической речи. «На улице».	2		
15	Развитие навыков аудирования.	1		
16	Урок – повторение по теме.	1		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город»	1		
18	Что нужно еще повторить?	1		
19	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «В городе. Кто здесь живет?»		10		
20	Кто живет в городе? Ознакомление с новой лек- сикой.	1		
21	Ознакомление с указательными местоимениями.	1		
22	Развитие навыков чтения и письма.	1		
23	Обучение работе с текстом.	1		
24	Развитие навыков устной речи. «На улице»	1		
25	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
26	Урок – повторение по теме	1		
27	Тест № 2 по теме «Кто живет в городе»	1		
28	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1		
29	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Улицы города. Какие они?»		10		
30	Введение лексики по теме «Улицы города».	1		

31	Совершенствование навыков ответа на вопросы.	1	формаци- ей) Форми- рование обще- учебных навыков при рабо- те с тек- стом. Развитие умения зано-сить информа- цию в словарь, тетрадь самостоя- тельно или с не- значи- тельной помощью учителя. Коррек- ция и раз- витие способно- сти пони- мать главное в воспри- нимаемом учебном материале. Коррек- ция про- странст- венной ориенти- ровки.
32	Спряжение сильных глаголов.	1	
33	Развитие навыков чтения и письма	1	
34	Развитие речевых навыков и умений.	1	
35	Ситуации на улице. Модальные глаголы	1	
36	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
37	Тест № 3 по теме «Улицы города»	1	
38	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1	
39	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Тема «Где и как живут здесь люди?»		11	
40	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	1	
41	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	1	
42	Совершенствование навыков чтения и письма.	1	
43	Развитие навыков разговорной речи.	1	
44	Ситуативное общение. Работа с картой города.	1	
45	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	1	
46	Контрольная работа № 2 по теме «Где и как живут здесь люди?»	1	
47	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
48	Что нужно еще повторить?	1	
49	Работа над проектом	1	
50	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Тема «У Габи дома. Что мы здесь видим?»		10	
51	Повторение лексики «Семья».	1	
52	Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом.	1	
53	Чтение диалога. Обучение описанию комнаты.	1	
54	Описание комнаты/дома.	1	
55	Диалогическое общение. Аудирование.	1	
56	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1	
57	Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»	1	
58	Тест № 4 по теме «Что мы видим дома»	1	
59	Что нужно еще повторить?	1	
60	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Работа над проектом	1	
Тема «Как выглядит город Габи в разное время года?»		10	
61	Работа над диалогом. Активизация лексики «Времена года».	1	
62	Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	1	
63	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	1	

64	Праздники в Германии. Написание поздравительной открытки	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
65	Развитие навыков диалогической речи.	1	
66	Систематизация лексики по теме.	1	
67	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	1	
68	Тест № 5 по теме «Времена года»	1	
69	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1	
70	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	
Тема «Генеральная уборка в городе. Классная идея?»		10	
71	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	1	
72	Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	1	
73	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	1	
74	Спряжение сильных глаголов в наст. времени. Дополнение в винительном падеже.	1	
75	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
76	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.	1	
77	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
78	Контрольная работа № 3 по теме «Большая уборка в городе»	1	
79	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1	
80	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		
Тема «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»		10	
81	Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	1	
82	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	1	
83	Развитие навыков работы с диалогом.	1	
84	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	1	
85	Развитие речевых умений по теме «Гости в городе»	1	
86	Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	1	
87	Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	1	
88	Контрольная работа по теме № 4 «В наш город приезжают гости»	1	
89	Что нужно еще повторить? Страноведение	1	
90	Работа над проектом. Обучение описанию макета города.	1	
Тема «Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?»		12	
			Коррекция и развитие умения работать в группе.
			Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
			Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

91	Развитие навыков аудирования.	1		
92	Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ.	1		
93	Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	1		
94	Развитие навыков говорения.	1		
95	Ситуативное общение «За столом».	1		
96	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
97	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
98	Что нужно еще повторить?	1		
99	Защита проекта	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101-102	Праздник «Прощай, 5 класс»	2		

7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Сроки	Коррекционная работа
Вводный повторительный курс		9	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия информации (сравнение и
1	Встреча после летних каникул.	1		
2	Воспоминания о лете	1		
3	Мои летние каникулы	1		
4	Грамматика. Образование временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt	1		
5	Грамматика. Порядок слов в предложении.	1		
6	Письма и страницы из дневников.	1		
7	Повторение лексики по темам «Школа» и «Времена года»	1		
8	Страноведение. Немецкоговорящие страны	1		
9	Входной лексико-грамматический тест № 1	1		
Тема «Что мы называем нашей Родиной?»		16		
10	Что такое родина для каждого из нас?	1		
11	Мониторинговая работа «Аудирование»	1		
12	Мониторинговая работа «Говорение»	1		
13	Работа над проектами	1		
14	Моя родина - Россия.	1		
15	Давайте пообщаемся	1		
16	Аудирование “Где Родина Анны?”	1		
17	Составление диалогов по теме	1		
18	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
19	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
20	Грамматика. Употребление глаголов raten, empfehlen, bitten	1		
21	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
22	Защита проектов.	1		
23	Мониторинговая работа «Письмо»	1		

24	Мониторинговая работа «Чтение»	1	соотнесение со знакомой информацией)
25	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?».	1	
Тема «Лицо города – визитная карточка страны»		12	
26	Город - визитная карточка страны.	1	
27-28	Города Германии, Австрии, Швейцарии.	2	
29	Из истории Москвы	1	
30	Достопримечательности Москвы	1	
31-32	Работа над грамматикой. Сложные предложения.	2	
33	Аудирование. Немецкие дети рассказывают о своих городах.	1	
34	Города “Золотого кольца”.	1	
35	Описываем города	1	
36	Тест № 2 по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1	
37	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».	1	
Тема «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?»		10	
38	Движение в современном городе	1	
39	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	
40	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
42	Из истории создания автомобиля	1	
43	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1	
44	Грамматика. Местоимение man+модальный глагол.	1	
45	Дорожные знаки. Разыгрываем диалоги «На улице»	1	
46	Контрольная работа № 1 по теме: «Движение в современном городе».	1	
47	Повторение по теме: «Движение в современном городе».	1	
Тема «В деревне есть много интересного»		16	
48	В деревне есть много интересного.	1	
49	Различия между городом и селом.	1	
50	Домашние животные и птица.	1	
51	Что можно делать в деревне	1	
52	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	
53	Крестьянское подворье в Германии.	1	
54	Грамматика. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений.	1	

Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.

Развитие умения заносить информацию в словарь, тетрадь самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и

55	Грамматика. Употребление Futurum I.	1	развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
56	Русские народные промыслы	1	
57	Разыгрываем ситуации «В деревне»	1	
58	Аудирование. «Крестьянин и три сына»	1	
59	Читаем письмо о лете	1	
60	Работаем над лексикой. Описываем жизнь в деревне	1	
61	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1	
62	Контрольная работа № 2 по теме «В деревне много интересного»	1	
63	Страноведческая информация Праздник урожая в Германии	1	
Тема «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»		15	
64	Проблемы экологии	1	
65	Наша планета в опасности	1	
66	Экологическая система. Что это такое?	1	
67	Акция «Чистый лес».	1	
68	Работа над проектом «Защитим нашу Землю»	1	
69	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения	1	
70	Грамматика Систематизация знаний о структуре предложений	1	
71	Чтение текста с последующим обменом информацией.	1	
72	Аудирование «Мнение детей»	1	
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
74	Готовимся к выступлению на конференции	1	
75	Конференция «Юные натуралисты».	1	
76	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1	
77	Тест № 3 по теме: «Давайте заботимся о нашей планете Земля!»	1	
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
Тема «В здоровом теле – здоровый дух»		14	
79	В здоровом теле – здоровый дух	1	
80	Виды спорта	1	
81	Спорт в жизни человека	1	
82	Из истории спорта	1	
83	Олимпийские игры во имя дружбы и мира	1	
84	Обучение диалогу – расспросу. Интервью по теме	1	
85	Обучение монологическому высказыванию с элементами аргументации.	1	
86	Аудирование. «Пловец»	1	
87	Грамматика. Предлоги с двойным управлением	1	
88	Черты характера настоящего спортсмена	1	

89	Любимый вид спорта	1		
90	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
91	Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
92	Страноведческая информация	1		
Обобщающее повторение		10		
93	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?»	1		
94	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	1		
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	1		
97	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	1		
98	Повторение по теме: «Движение в современном городе»	1		
99	Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»	1		
100	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1		
101	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1		
102	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1		

8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Сроки	Коррекционная работа
Тема « Хорошо было летом!»		25	Со-гласно основ-ному КТП	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие на-
1	Как ты провел лето?	1		
2	Возможности отдыха в Германии	1		
3	Молодежная турбаза	1		
4	Излюбленные места отдыха немцев	1		
5	Проект на тему «Как прекрасно летом».	1		
6	Каникулы в кемпинглагере	1		
7	Домашнее чтение “Schwänke”	1		
8	Аудирование «Der Schwimmer»	1		
9	Мои воспоминания о каникулах (монологическое высказывание)	1		
10	Работа с ситуативной лексикой	1		
11	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		
12	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
13	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1		
14	У карты Германии	1		
15	Работа с газетным материалом «Jugendmagazin»	1		

16	Чтение полилога, минидialogов.	1	блюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия информации (сравнение и соотнесение со знакомой информацией) Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Развитие умения заносить информацию в словарь, тетрадь самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном ма-
17	Инсценирование dialogов.	1	
18	Письмо в Германию	1	
19	Мини – конференция по теме «Как можно провести лето».	1	
20	Контрольная работа № 1 по теме «Прекрасно было летом»	1	
21	Домашнее чтение. "Die versunkene Glocke"	1	
22	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
23	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
24	Страноведение.	1	
25	Повторение по теме «Воспоминания о летних каникулах».	1	
Тема «А сейчас – снова школа!»		23	
26	Немецкие школы. Какие они?	1	
27	Система образования в Германии.	1	
28	Школьные истории	1	
29	Мой любимый предмет в школе.	1	
30	Домашнее чтение Г.Фаллада «У парикмахера»	1	
31	Аудирование «Летающая классная комната»	1	
32	Школа без стресса	1	
33	Мое отношение к школе	1	
34	Что мы знаем и умеем	1	
35	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	
36	Работа с полилогом. Деление на минидialogи.	1	
37	Инсценирование микроdialogов. Составление по аналогии.	1	
38	Школьные успехи	1	
39	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	
40	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	
41	Обмен учащимися	1	
42	Роль иностранных языков в нашей жизни	1	
43	Моя школа	1	
44	Защита проектов	1	
45	Страноведческая информация	1	
46	Подготовка к тестированию	1	
47	Тест № 1 по теме «Снова школа»	1	
48	Повторение по теме «Снова школа»	1	
Тема «Мы готовимся к путешествию по Германии»		30	
49	Мы готовимся к поездке в Германию	1	
50	Что мы уже знаем о Германии	1	
51	Мы заказываем билеты	1	
52	Употребление неопределённо – личного местоимения тап	1	
53	Упаковываем чемоданы	1	
54	Покупки в универмаге	1	
55	Продукты питания	1	
56	Готовим подарки друзьям	1	
57	Домашнее чтение Отрывок из книги Г. Фаллада «Странствующая птица»	1	

58	Готовимся к встрече гостей	1	териале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
59	Работа над проектами	1	
60	Аудирование «Счастливого пути»	1	
61	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1	
62	Употребляем придаточные предложения	1	
63	Мода во все времена	1	
64	Работа с аутентичным страноведческим материалом.	1	
65	Основные правила для путешественников	1	
66	Беседа по ситуациям	1	
67	Из немецкой классики	1	
68	Домашнее чтение Отрывок из книги П.Гертлинг «Вторая строка»	1	
69	Составление диалогов по аналогии.	1	
70	«Семья готовится к летней поездке» Ролевая игра	1	
71	Инсценирование полилогов.	1	
72	Аудирование. Анекдоты на тему «Путешествие»	1	
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
74	Страноведческая информация «Заполнение анкеты, заявления»	1	
75	Подготовка к тестированию	1	
76	Тест № 2 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	
77	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
Тема «Путешествие по Федеративной Республике Германии»		24	
79	Путешествие по Германии	1	
80	У карты Германии	1	
81	Мы едем в Берлин	1	
82	Достопримечательности города	1	
83	Аудирование. «А. Дюма и грибы»	1	
84	Грамматика Passiv (страдательный залог).	1	
85	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	
86	Мюнхен – столица Баварии	1	
87	Отрывок из книги Э. Кестнера «Осторожность прежде всего»	1	
88	На вокзале	1	
89	Путешествие по Рейну	1	
90	Из немецкой классики Г.Гейне «Лорелея»	1	
91	Прогулка по Кельну	1	
92	Аудирование «Праздники в Германии»	1	
93	Выражаем мнение, совет.	1	
94	Инсценирование полилогов.	1	
95	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Германии»	1	
96	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
97	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
98	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирова-	1	

	ние»			
99	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1		
100	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
101	Работа над книгой для чтения	1		
102	Обобщающее повторение	1		

Оценочные и методические материалы

В рамках **текущего контроля** в каждом классе по каждой теме предусмотрены контрольные работы и контрольные тесты.

Формами **промежуточной аттестации** в 5-6 классах являются итоговые контрольные работы, включающие в себя письменную часть. В 7-9 классах – итоговые мониторинговые работы.

Для учащихся с ОВЗ в рамках текущего и итогового контроля предусмотрены только задания базового уровня.

Контрольно-измерительные материалы в рамках текущего контроля 5 класс

1 четверть

Входной контроль. Тест № 1 по теме «Спряжение глаголов»

1. Проспрягайте в **Präsens** письменно следующие глаголы:

sprechen

laufen

ich _____
 du _____
 er/sie/es _____
 wir _____
 ihr _____
 sie/Sie _____

2. Вставьте личные окончания глаголов в **Präsens**.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Sie (она) sitz_____ dort. | 5. Ihr steh_____ zusammen. |
| 2. Ich steh_____ da. | 6. Du tanz_____ gut. |
| 3. Er bad_____ im Fluß. | 7. Sie (они) frag_____ gern. |
| 4. Wir schaukel_____ gern. | |

Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город»

Задание 1. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Cafe
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel

Задание 2. Укажи род существительных.

	der	das	die	
1.				Stadt
2.				Dorf

3.				Schule
4.				Burgruine
5.				Zoo

Задание 3. Вставь пропущенные буквосочетания.

die - - - ule,

das - - - los ,

das Ge- - - äft

Задание 4. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich	lebe	
du		
er, sie, es		
wir		finden
ihr		
sie, Sie		

Задание 5. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das ist ein Rathaus. Nein, _____
2. Dort ist eine Apotheke. Nein, _____
3. Hier ist ein Museum. Nein, _____

2 четверть

Тест № 2 по теме «Кто живет в городе»

1. Выполни тесты, выбрав правильный вариант ответа

- 1) In der Stadt ... viele Menschen große und kleine, junge und alte.
 - a) wohnt
 - b) wohnen
 - c) wohne
- 2) Gabis Stadt ... klein.
 - a) sind
 - b) hat
 - c) ist
- 3) Ich ... meine Stadt.
 - a) lieben
 - b) liebt
 - c) liebe
- 4) Der Verkäufer ... ins Geschäft.
 - a) arbeitet
 - b) arbeiten
 - c) arbeitest
- 5) ... Mann ist Arbeiter, ... ist Ingenieur
 - a) diese, jene
 - b) dieser, jener
 - c) dieses, jenes
- 6) ... Frau ist Lehrerin, ... ist Verkäuferin.
 - a) dieser, jener
 - b) dieses, jenes
 - c) diese, jene

- 7) Das ist eine Frau. Die Frau ist ...
a) Apothekerin
b) Apotheker
c) Apothekerinnen
- 8) Das ist ein Mann. Der Mann ist ...
a) Lehrer
b) Lehrerin
c) Lehrerinnen
- 9) Das sind Frauen. Sie sind ...
a) Ärztin b) Ärzte c) Ärztinnen
- 10) Das sind Männer. Die Männer sind
a) Arbeiter b) Arbeiterinnen c) Arbeiterin

2. Переведи на русский язык

1. Dieser Mann ist Arbeiter, jener ist Verkäufer
2. Diese Männer sind Handwerker.
3. Dieser Arzt ist alt.
4. Wie ist diese Stadt?
5. In der Stadt wohnen viele Menschen: Männer, Frauen, Kinder.

Тест № 3 по теме «Улицы города»

1. Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) wollen, halten, sollen, müssen, können, mögen.
- 2) Telefonzelle Flugzeug Obus Straßenbahn Auto.
- 3) der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Litfaßsäule, die Verkehrsampel.
- 4) Coca-Cola Kaffee Tee Torte Limonade.
- 5) lang bellen breit still schmal.

2. Вставьте пропущенные буквы и переведи слова, указав перевод в скобках.

Das Li - -t, der Verk - -rsam -el, das Lebe - - sen, ne - - en, die Telef - -ze - - e, eink - - fen , die Stra - enba - n, la - - , - - - mal, zu Fu - ge - en.

3. Найди антонимы

- 1) laut a) schmal
- 2) sauber b) lang
- 3) breit c) nicht stark
- 4) kurz d) schmutzig
- 5) stark e) still

4. Вставьте модальные глаголы в нужную форму.

1. Das Kind ... lesen. (können)
2. Ich ... nicht hinausgehen. (dürfen)
3. Wir ... Bonbons essen. (mögen)
4. Ihr ... ins Kino gehen. (wollen)
5. Du ... gut lernen. (sollen)

5. Вставьте пропущенные по смыслу слова:

(rotem Licht, breit, Verkehrsmittel, Busse).

1. Diese Straße ist
2. Hier fahren viele
3. Das sind Autos, Straßenbahnen und
4. Bei ... muss man stehen bleiben.

Контрольная работа № 2 по теме «Где и как живут здесь люди?»

I. Findet die Übersetzungen. Найдите перевод слов

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. das Hochhaus | a) трава |
| 2. das Mehrfamilienhaus | b) природа |
| 3. hoch | c) удобный |
| 4. niedrig | d) рынок |
| 5. bequem | e) пригород |
| 6. der Platz | f) пословица |
| 7. der Markt | g) планета |
| 8. die Vorstadt | h) земля |
| 9. das Sprichwort | i) высокий |
| 10. der Planet | j) низкий |
| 11. die Erde | k) высотный дом |
| 12. die Natur | l) многоквартирный дом |
| 13. das Gras | m) между |
| 14. zwischen | n) место |

II. Beantwortet die Frage Wo? Ответьте на вопрос где?

Muster: der Park (Wo?) – in dem (im) Park

1. die Kirche (Wo?) – ...
2. das Dorf (Wo?) – ...
3. der Hof (Wo?) – ...
4. die Schulen (Wo?) – ...

III. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. Вставьте правильную форму артикля

1. Das Hotel liegt neben ... (das Rathaus).
2. Die Kirche ist in ... (das Stadtzentrum).
3. Die Post liegt in ... (die Schillerstraße).
4. Die Brücke ist vor ... (das Schloss).
5. In ... (die Höfe) gibt es viele Bäume.

IV. Findet die Antonyme. Найдите антонимы

- | | |
|----------|------------|
| 1 hoch | a) alt |
| 2 neu | b) hinten |
| 3 rechts | c) niedrig |
| 4 vorn | d) hier |
| 5 dort | e) links |

3 четверть

Тест № 4 по теме «Что мы видим дома»

Wählen Sie eine richtige Variante!

1. Ich wohne



- a) in einem Mehrfamilienhaus
- b) in einem Hochhaus
- c) in einem Einfamilienhaus

- a) eine Hundehütte
- b) eine Garage
- c) eine Treppe

2. Was ist das?
- a) eine Hundehütte
 - b) eine Treppe
 - c) ein Apfelgarten



4. Was ist das?
- a) ein Apfelgarten
 - b) eine Treppe
 - c) ein Vogelbauer

3. Was ist das?
5. Was ist das?

- a) eine Hundehütte
- b) ein Apfelgarten
- c) ein Balkon
- d) eine Garage
- e) ein Vogelbauer



- 6.
- 1) будка, собачья
 - 2) лестница
 - 3) балкон
 - 4) скворечник
 - 5) гараж
 - 6) яблоневый сад

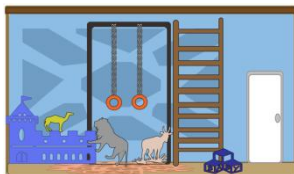
конура

- a) die Treppe
- b) der/das Vogelbauer
- c) der Balkon
- d) der Apfelgarten
- e) die Garage
- f) die Hundehütte

- 7.
- 1) 4-ый этаж
 - 2) 1-ый этаж
 - 3) 2-ой этаж
 - 4) 3-ий этаж

- a) der erste Stock
- b) das Erdgeschoss
- c) der dritte Stock
- d) der zweite Stock

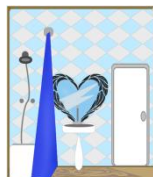
8. Wo spiele ich? Im (Занимаю ответ)



9. Wo schlafe ich? Im



10. Wo bade ich? Im



11. Das Bett steht _____ dem Kinderzimmer.

- a) an
- b) auf
- c) in

12. An der Wand _____ ein Bild.

- a) liegt
- b) steht

c) hängt

13. Der Stuhl _____ neben dem Tisch.

- a) steht
- b) liegt
- c) hängt

14. Der Tisch steht _____ der Küche.

- a) auf
- b) in

1)Es ist kalt.	a)Идёт снег.
2)Es ist heiß.	b)Жарко.
3)Es ist warm.	c)Холодно.
4)Es schneit.	d)Идёт дождь.

- a) auf
b) in
c) an

17. Der Teppich liegt _____ dem Fußboden.

- a) in
b) an
c) auf

c) an

15. Der Stuhl _____ auf dem Fußboden.

- a) hängt
b) steht
c) liegt

16. Die Lampe hängt _____ der Decke.

18. Was gibt es im Zimmer?

- a) einen Stuhl
b) ein Bett
c) ein Sofa
d) einen Teppich
e) einen Tisch
f) eine Lampe



Тест № 5 по теме «Времена года»

Wählen Sie eine richtige Variante

1. Найдите соответствие между текстами и временами года:

- 1)Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.
2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.
3)Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.
4)Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

a) der Frühling b) der Winter c) der Herbst d) der Sommer

2. Установите соответствия:

5)Es regnet.	e) Ветрено.
6)Es ist nass.	f) Гроза
7)Es ist windig.	g) Тепло
8) Es gibt Gewitter	h) Сыро

3. Какие числительные являются порядковыми? Выпишите соответствующие буквы

a) zehn b) zwölf c) siebte d) dreizehnte e) elf f) acht g) fünfzehnte h) neunte i) dritte k) erste

4. Напишите дни недели в правильной последовательности, вставив пропущенные буквы

Der Mitt_och, der _reitag, der Sonn_ag, der _ontag, der Don_erstag, der D_enstag, der Sa_stag.

1. _____
2. _____
3. _____ (usw)

Контрольная работа № 3 по теме «Большая уборка в городе»

1. Übersetzt ins Russische! (Переведи на русский язык)

1. In Gefahr sein-
2. Die Umwelt-
3. Schützen-
4. erfahren -
5. Die Schere-
6. Der Zirkel-
7. Das Papier –
8. Der Filzstift –
9. Der Radiergummi -
10. Das Streichholz –

2. Setzt den richtigen Artikel (Вставь нужный артикль).

1. Die Kinder nehmen Schachteln.
a) eine b) - c) ein
2. Wir nehmen Bleistift (m).
a) ein b) eine c) einen
3. Jeder nimmt ... Schere (f).
a) eine b) einen c) ein
4. Der Junge nimmt.... Lineal (n).
a) ein b) einen c) eine
5. Wir nehmen Klebstoff (m).

- a) eine b) einen c) ein

3. Wählt die richtige Form des Verbs (Выбери правильную форму глагола).

1. Ich eine Schere.
a) nehmen b) nehme c) nimmt
2. Er einen Zirkel.
a) nehmen b) nehme c) nimmt
3. Du ... viele Buntstifte.
a) nimmst b) nehme c) nimmt
4. Wir ... alles Nötige.
a) nehmen b) nehme c) nimmt
5. Ich die Natur schützen.

- a) müssen b) muss c) müss

4 четверть

Контрольная работа по теме № 4 «В наш город приезжают гости»

I. Findet die Übersetzungen (Найдите правильный перевод)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. die Sehenswürdigkeit | a) Зачем? |
| 2. die Schnecke. | b) экономить. |
| 3. das Feld | c) деньги |
| 4. der Sand | d) заканчивать |
| 5. Wozu? | e) дорогой |
| 6. billig | f) интересоваться чем-либо |
| 7. sparen. | g) улитка |
| 8. enden | h) скамейка |
| 9. sich interessieren für (Akk.) | i) дешевый |
| 10. das Geld | j) поле |
| 11. teuer | k) стоить |
| 12. kosten | l) восхищаться |
| 13. bewundern | m) Куда? |
| 14. die Bank | n) песок |
| 15. Wohin? | o) достопримечательность |

II. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. (Вставьте правильную форму глагола, раскрыв скобки)

- 1 Ich (haben) in meiner Stadt einen Zoo.
2. Er (haben) ein Automodell.
3. Du (nehmen) einen Kuli.

III. Was fehlt hier? (Выберите правильную форму)

1. Mein Bruder hat Spitzer (m).
a) ein b) einen c) eine
2. Ich nehme ... Album (n).
a) eine b) ein c) einen
b)
3. Nein, wir brauchen jetzt ... Buntstifte (Pl).
a) keine b) keinen c) kein

Итоговая контрольная работа за 5 класс

Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание

2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrrä-

der, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2.

Аудирование

Задание

1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание

2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Письмо

Задание

1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.
Philip Westphal, Ostpreuenstrae 88,81927 München
Deutschland

Транскрипция текстов для аудирования

Задание

1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Lwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plschbr. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

КЛЮЧИ:

Чтение

Задание 1.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок	4	3	2	5	1

Задание 2.

1в, 2в, 3в, 4с, 5в.

Аудирование

Задание 1.

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка	D	A	E	B	C

Задание 2.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		+
2. Schulanfang ist am 15. September.	+	
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.	+	
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		+
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.	+	

Контрольно-измерительные материалы в рамках текущего контроля

7 класс

Входной лексико-грамматический тест № 1

1. Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)

1. Wie begrüßen wir einander?
 - a. Hallo!
 - b. Bis bald!
 - c. Tschüs!
2. Was hast du im Sommer erlebt?
 - a. Am Schwarzen Meer.
 - b. Schon.
 - c. Viel Neues und Interessantes.
3. Warum hat es dir dort gefallen?
 - a. Es war sehr langweilig.
 - b. Es war sehr interessant.
 - c. Das Wetter war schlecht.
4. Wie geht es dir?
 - a. Das macht nichts.
 - b. Danke, gut.
 - c. Na, ja.
5. Wo warst du im Sommer?
 - a. Ich weiß nicht.
 - b. Im Ferienlager.
 - c. Freut mich.

2. Was passt nicht? (Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.)

1. Ich verbrachte die Ferien nützlich, sinnvoll, schon, interessant, besser.
2. Wir erlebten Schönes, alles Gute, Neues, Interessantes.
3. Die Natur ist dort nützlich, schon, wunderschön.
4. Ich war im Sommer auf dem Lande, im Sportlager, am Schwarzen Meer, mit dem Flugzeug, zu Hause, im Dorf, bei meinen Grosseltern.
5. Im Ferienlager badete ich, ging in den Wald, sammelte Pilze und Beeren, trieb Sport, half meiner Mutter im Haushalt.

3. Из данных слов составь простые предложения с прямым порядком слов.

1. ich, habe, verbracht, meine, im, Sommerferien, Suden.
2. gefallen, es, gut, hat, dort, ihm.
3. ist, viel, im, geschwommen, er, Fluss.
4. durch, können, den Wald, wandern, wir.
5. Bucher, für, mich, ich, interessiere

Тест № 2 по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»

Задание 1. Переведите слова

1. das Jahrhundert -

- 2.gründen(wurde gegründet)-
- 3.geheimnisvoll –
- 4.berühmt –
- 5.der Brunnen(-) –
- 6.die Mauer(-n) –
- 7.der Palast(Paläste) –
- 8.die Messe(-n) -
- 9.die Gemäldegalerie(-n)-
- 10.der Baustil (-e) -

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

- 1. Wie nennt man Leipzig?
 - a) Die Stadt des Buches und der Musik.
 - b) Die Stadt der Musik und des Theaters.
 - c) Die Stadt der Musik und Literatur.
- 2. Wer leitete in Leipzig den Knabenchor der Thomaskirche?
 - a) Robert Schumann
 - b) Richard Wagner
 - c) Johann Sebastian Bach
- 3. Welcher Maler wurde in Nürnberg geboren?
 - a) Raffael
 - b) Albrecht Dürer
 - c) Rembrandt
- 4. Welche berühmten Dichter lebten in Weimar?
 - a) Goethe und Schiller
 - b) Goethe und Heine
 - c) Schiller und Heine
- 5. Wann wurde Nürnberg gegründet?
 - a) im 11. Jahrhundert
 - b) im 10. Jahrhundert
 - c) im 12. Jahrhundert

Задание 3. Вставьте правильную форму глагола

- 1. Man _____ sehr hoch.(springen)
- 2. Man _____ gern Bücher.(lesen)
- 3. Man _____ immer Hefte. (nehmen)
- 4. Man _____ Rad. (fahren)
- 5. Man _____ Deutsch.(sprechen)

Контрольная работа № 1 по теме: «Движение в современном городе»

Teil 1

- 1. Глаголы **wollen, dürfen, können** называются:
 - a) основные
 - b) модальные
 - c) вспомогательные
- 2. Найдите правильный перевод немецкого предложения: **Man darf hier nicht die Strasse überqueren.**
 - a) На улице нельзя играть в мяч.
 - b) Здесь можно переходить проезжую часть.
 - c) Здесь нельзя переходить улицу.

3. Найдите соответствия немецким словам:

- | | |
|--------------------|----------------|
| a) der Verkehr | 1) перекресток |
| b) die Haltestelle | 2) движение |
| c) die Kreuzung | 3) остановка |

4. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

- a) überqueren
- b) einbiegen
- c) einsteigen

5. Укажите глаголы, обозначающие движение:

- a) fliegen
- b) machen
- c) gehen

6. Вставь вместо точек нужный предлог:

An der Haltestelle warten Menschen ... Busse, Obusse, Strassenbahnen.

- a) mit b) an c) auf

7. Выделенное словосочетание отвечает на вопрос:

Man fliegt **mit dem Flugzeug**.

- a) wohin? b) wozu? c) womit?

8. Назовите одним словом «**Busse, Obusse, Autos**».

- a) Flugzeuge
- b) Verkehrsmittel
- c) Strassenbahnen

9. Закончи предложение:

Man muss mehr zu Fuss

- a) gehen
- b) kommen
- c) lernen

10. Закончи предложение:

Viele Menschen steigen aus dem Bus und Obus

- a) ein
- b) zu
- c) aus

Teil 2

18. Перевести предложения на русский язык.

1. Das Taxi hält an der Verkehrsampel.
2. Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.
3. Bei rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehen bleiben.

Контрольная работа № 2 по теме «В деревне много интересного»

I. Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. der Traktor, der Mähdrescher, die Rakete, die Sähmaschine, der Pflug
2. das Schwein, das Pferd, die Ziege, die Gans, das Schaf
3. die Ente, das Huhn, der Hahn, die Kuh, die Gans
4. jäten, pflügen, säen, mähen, spielen, dreschen

II. Соотнеси названия животных на немецком и русском языке:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. das Schaf | a) Овца |
| 2. das Pferd | b) Бык |
| 3. der Stier | c) Лошадь |
| 4. das Geflügel | d) Животные |
| 5. das Vieh | e) Коза |
| 6. die Ziege | f) Птица |

III. Соедини словосочетания, что могут делать люди в селе.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. das Gemüse | a) pflügen |
| 2. die Kuh | b) füttern |
| 3. den Boden | c) melken |
| 4. das Geflügel | d) jäten |
| 5. das Vieh | e) züchten |

Тест № 3 по теме: «Давайте заботимся о нашей планете Земля!»

Вариант 1

Teil 1

1. Manche Gase machen den Regen

- a) schmack b) sauer c) sauber

2. Die Gase verschmutzen die Luft.

- a) schädliche b) gute c) saure

3. Verschmutzte Luft ist ... das Obst, Gemüse, das wir essen, schlecht.

- a) aus b) mit c) für

4. Alles Leben auf der Erde ... Wasser.

- a) braucht b) brauchen c) brauchst

5. Seen und Flüsse sind mit ... verschmutzt.

- a) Müll b) Fische c) Wasser

6. Was gehört zu den grünen Lungen der Städte?

- a) die Bäume b) der Müll c) das Auto

7. Es ist wichtig, den Wald zu

- a) schützt b) schützen c) schützende

8. Verschmutzte Luft ist für ... schlecht.

- a) Gase b) Müll c) Menschen

9. Wir wissen, daß...

- a) unser Planet ist in Gefahr. b) in Gefahr unser Planet ist. c) unser Planet in Gefahr ist.

10.... Tiere und Vögel keine Nahrung finden, sterben sie aus.

- a) wenn b) daß c) darum

11. Im Sommer ... ich viel baden.

- a) werde b) wird c) wurde

12. Jeden Tag ... er jetzt früh aufstehen.

a) werde b) wurde c) wird

Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»

I. Was passt zu einander? Соотнесите с переводом

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. zielbewusst | a) тренироваться |
| 2. trainieren | b) кашель |
| 3. die Sportart | c) температура |
| 4. der Schnupfen | d) вид спорта |
| 5. Kopfschmerzen haben | e) глотать |
| 6. das Fieber | f) болит голова |
| 7. schlucken | g) целеустремленный |
| 8. der Husten | i) насморк |
| 9. die Arznei | k) движение |
| 10. die Bewegung | l) лекарство |

II. Was passt nicht? Что не подходит?

- 1) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.
- 2) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 3) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishockey, Eiskunstlauf.
- 4) Schwimmen, Boot fahren, Segeln, Fechten, Rudern.
- 5) Pille, Arznei, Fieber, Husten, Schnupfen, Kopf schmerzen, Mut.

III. Wie ist es richtig? Как правильно?

1. Ich fahre mit ... Eltern (Pl) nach Berlin
a) die b) der c) den
2. Der Enkel ist zu ... Großmutter (f) gefahren.
a) der b) die c) deren
3. Er hat von ... Freund (m) einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der
4. Ich habe dieses Buch bei Onkel (m) gelesen.
a) den b) dem c) der
5. Der Bus fährt durch Stadt (f).
a) der b) dem c) die
6. Dieses Geschenk ist für Kind (n).
a) das b) dem c) den
7. Um Haus (n) ist ein Garten.
a) dem b) den c) das

Контрольно-измерительные материалы в рамках текущего контроля
8 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Прекрасно было летом»

Aufgabe 1 Übersetzt die Wörter ins Russische

1. место отдыха
2. встречаться
3. молодёжная туристическая база
4. родственники
5. зарабатывать
6. загорать

Aufgabe 2 Macht die Sätze komplett

Ich bin in den Ferien ... (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt ... (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld ... (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich ... (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate ... (5) finden. Endlich ... (6) ich die Arbeit über die Anzeige¹ in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich ... (7) zur Probe² gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig ... (8) gemacht. Es war ziemlich ... (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 ... (10) gearbeitet. Ich ... (11) Pakete packen. ... (12) habe was verdient und ... (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

¹die Anzeige – объявление

²zur Probe - пробовать

verdienen, bin, verbracht, zu Hause, Stunden, gedacht hatte, zu, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaß, musste

Aufgabe 3 Setzt die fehlenden Wörter richtig ein

- 1) Im Sommer bist du ans Meer....
a) fahren b) fuhr c) gefahren
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland geflogen.
a) ist b) bin c) sind
- 3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- 4) Emma hat ein Buch
a) leset b) liest c) gelesen
- 5) ... Till gegessen hatte, durfte er spazieren gehen.
a) als b) wenn c) nachdem
- 6) Ulla fragt die Lehrerin, ... alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.
a) als b) wenn c) nachdem

Тест № 1 по теме «Снова школа»

I. Finde die richtige Variante.

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in...
a) die Grundschule b) die Realschule c) das Gymnasium

2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
a) fünften b) dritten c) vierten
3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.
a) die Berufswahl b) das selbständige Leben c) das Lernen im Gymnasium
4. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
a) in die Universität b) in die Hauptschule c) in die Realschule
5. In der deutschen Realschule gibt es ...
a) das sogenannte Probehalbjahr b) solche Fächer wie Chor, Orchester, Gartenbau c) eine Orientierungsstufe
6. Welche Fächer Ihr schwer?
a) gefallen b) fallen c) haben
7. Nach der 13. Klasse machen die Schüler
a) die Hausaufgaben b) Sport c) das Abitur
8. Die ... Note in deutschen Schulen ist eine Eins.
a) beste b) schlechteste c) kleinste
9. Eine Zwei bedeutet im deutschen Notensystem «...».
a) gut b) befriedigend c) ausgezeichnet
10. Eine Drei bedeutet im deutschen Notensystem «...».
a) befriedigend b) ausreichend c) ausgezeichnet

II. Setze die richtigen Antworten ein

Das Schulsystem in Deutschland ist Sache der Bundesländer. Sie hat drei Stufen: die Primarstufe, (1 - *вторая ступень I*) und (2 - *вторая ступень II*). Zuerst kommen die Kinder in die (3 - *начальная школа*). Sie lernen hier lesen, schreiben, rechnen. Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion und Handarbeit stehen auch auf dem (4 - *расписание*). Danach gibt es verschiedene Wege: (5 - *основная школа*) umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 9 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor; (6 - *реальная школа*) umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probehalbjahr. Nach dieser Schule kann man einen Beruf erlernen oder eine Berufsfachschule besuchen; (7 - *гимназия*) dauert bis zur Klasse 13. Am Ende dieser Schule machen die Schüler (8 - *экзамен*).

Тест № 2 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».

1. ... liegt im Zentrum Europas.
a) Russland b) Deutschland c) China
2. Die BRD grenzt ... 9 Staaten.
a) an b) zu c) mit
3. Berlin liegt
a) an der Spree b) an der Elbe c) am Rhein
4. Im Norden grenzt Deutschland an ...
a) Belgien und Dänemark. b) Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.
5. Im Süden grenzt Deutschland an ...
a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.
6. Im Westen grenzt Deutschland an...
a) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.

- b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.
- c) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.
- 7. Im Osten grenzt Deutschland an...
 - a) Polen und die Tschechische Republik.
 - b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.
 - c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
- 8. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
 - a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht
- 9. Die...sind schon bestellt.
 - a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten
- 10. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....
 - a) gepackt b) gekostet c) gewählt
- 11. Meine Mutter packt ... in den Koffer.
 - a) alles Gute b) alles Nötige c) alles Schönes
- 12. Die Reisende fliegen
 - a) mit dem Flugzeug b) auf dem Flugzeug c) im Flugzeug
- 13. ... kauft Souvenirs.
 - a) Mann b) Es c) Man
- 14. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?
 - a) nehmen.. mit b) nimmt ..mit c) nimmt... mit
- 15. Man besonders gern mit dem Auto.
 - a) fahre b) fährt c) fährt
- 16. Das Museum, ... viele Touristen besuchen, liegt im Stadtzentrum.
 - a) das b) der c) dessen
- 17. Das ist ein Buch, von ich dir vor kurzem erzählt habe.
 - a) der b) die c) dem
- 18. Die Frau, ... Buch ich jetzt lese, ist meine beste Freundin.
 - a) dessen b) deren c) dem
- 19. Die Stadt, in ich wohne, heißt Bremen.
 - a) der b) die c) dem
- 20. Das ist der Dom, ...
 - a) die ich gestern besucht habe. b) der ich gestern besucht habe. c) den ich habe gestern besucht.

Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Германии»

I Найдите соответствия:

- 1. der Bahnhof a) отъезд
- 2. das Gleis b) вокзал
- 3. Die Abfahrt c) прибывать
- 4. ankommen d) рельсовый путь
- 5. abholen e) встречать

6. das Abteil f) купе

II Выбери правильный вариант

1. «Faust» wurde von ... geschrieben.
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
2. Der erste Motor wurde von ... erfunden.
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
3. Du ... vom Lehrer gelobt.
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
4. Das Haus ... gebaut.
a) werden b) werde c) wird d) wirst

III Найдите правильный ответ

1. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...
a) Bremen b) Berlin c) Bonn d) Lübeck
2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater
3. München ist die Hauptstadt ...
a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen
4. Der Rhein fließt ...
a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).