

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.
Акимова

города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей
естественно-научного
цикла

протокол

от 30.08.2019 г. № 1

Руководитель ШМО

/Михайлова Э.В./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

/Сидорова Н.А./

30.08.2019

ПРИНЯТА

педагогическим
советом

МАОУ «СОШ №3»

протокол

от 30.08.2019, № 19

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.А./



Адаптированная рабочая программа

Предмет: история

Класс: 5-9

Составители:

Красикова Ирина Сергеевна,

первая квалификационная категория;

Бобылева Татьяна Константиновна,

первая квалификационная категория;

Тиликина Виктория Алексеевна,

молодой специалист, без категории.

г.Сорочинск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Авторской программы для 6-9 классов под редакцией : И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. Истории России. 6 —10 классы — М. : Дрофа, 2016. М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой изд-во__«Русское слово», 2015г ,
- Локальных актов и учебного плана МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

Данная адаптированная рабочая программа для 5-9 классов ориентирована на использование учебников:

Учебник: «История древнего мира» ФГОС учебник для 5-го класса общеобразовательной школы, Ф.А.Михайловский, - 13 –е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2011. Электронная версия учебника«История древнего мира».

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
10. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.
13. Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
2. <http://www.praviteli.org/>
3. <http://lants.tellur.ru/history/>
4. <http://www.rulers.narod.ru/>
5. <http://decemb.hobby.ru/>
6. <https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-5-klass>

6 класс:

История России с древнейших времен до XVIвека И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

Учебник: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016.; 7 класса История России XVI конец XVII века И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г. и является рабочей программой по предмету история в 5-9 классах базового уровня.

8 класс:

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Учебник: История России XVII-XVIII И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

Учебник: Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: «Русское слово», 2013г. И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016. . Электронная версия учебника Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 8 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. Конец XVII – XVIII век. - Издательство «Дрофа», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
2. <http://www.praviteli.org/>
3. <http://lants.tellur.ru/history/>
4. <http://www.rulers.narod.ru/>
5. <http://decemb.hobby.ru/>
6. <https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-8-klass>

9 класс:

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Программа предполагает использование следующих учебников по Истории России: «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров История России. XVI – конец XVII века. 7 класс – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. А. Артасов, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров, Л. М. Ляшенко. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа, 2016

Е. В. Симонова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев. История России. XIX – начало XX века.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»
- Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

- Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по истории для 6 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о образовании и укреплении Древнерусского государства

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения ИКТ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (5 класс)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

Познавательные: использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Коммуникативные результаты изучения истории включают логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Планируемые результаты изучения истории Древнего мира

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные черты: форм государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древних обществах, религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и достоинство памятников древней культуры;
- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (6 класс)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

Познавательные: использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Коммуникативные результаты изучения истории включают логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (7 класс)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

Познавательные: использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Коммуникативные результаты изучения истории включают логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (8 класс)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

Познавательные: использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Коммуникативные результаты изучения истории включают логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях,;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории ученик 9 класса должен знать/понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с XIX века до Первой мировой войны (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853- 1856 гг., 1877-1878 гг.)

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- **Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- **Показывать** на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- **Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- **Сотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- **Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- **Объяснять значение понятий:** Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

- **Сравнивать:** развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

- **Излагать** суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1812г., 1853-1856гг., 1877-1878гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.

- **Объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- **Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

- **Давать нравственную оценку** (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX.

Изучение программного материала дает возможность:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приемами работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основ.

- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В ходе реализации данных программ предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированные тесты.

Содержание учебной программы

Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (68ч.)

Введение. Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей. Собиратели и охотники каменного века. Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

У истоков цивилизации. Возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Раздел II. Древний Восток. Цивилизации речных долин. Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный *Египет*. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного *Междуречья* (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Индия и Китай* в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

Древний Египет. Фараоны и пирамиды. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараон-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

Западная Азия в первом тысячелетии до н.э. Местоположение и географические особенности страны. *Финикийские города* Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. *Древняя Палестина*. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. *Ассирийская военная держава*. Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

Великие державы Древнего востока. Образование державы Маурьев в *Индии*. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Единое государство в *Китае*. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь-Шиуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая *Персидская держава*. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий I. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел III. Древняя Греция. Древнейшая Греция. Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.

Рождение античного мира. Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации. Афины и Атика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии. Древняя Спарта.

Греко-персидские войны. Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Атику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию. Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

Могущество и упадок Афин. Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

Греческая культура. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

Македонские завоевания. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра. Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

Раздел IV. Древний Рим. Образование Римской республики. Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

Римские завоевания в средиземноморье. Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

Гражданские войны в период Римской республики. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.

Расцвет и могущество Римской империи. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

Закат Античной цивилизации. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство - мировая религия. Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Содержание учебной программы 6 класс

История средних веков (28 часов).

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки (1ч).

Раздел I. Раннее Средневековье. (9 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в 4-9 веках. Арабы в 6-9 вв.

Урок обобщающего контроля. **1 час.**

Раздел II. Европа на подъеме. (13 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия, образ жизни различных социальных слоев.

Города — центры ремесла и торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Борьба городов с сеньорами. Жизнь и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светских правителей и церкви. Крестовые походы.

Государства Европы в 12-15 вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Жанна д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 веке.

Падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека о мире. Сословный характер культуры. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм и раннее Возрождение.

Раздел III. Дальние страны. (4 часа).

Османская империя. Монгольская держава. Китай, Япония, Индия.

Культура народов Востока.

Народы Америки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Урок итогового контроля. (2 часа).

ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)

Введение (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейски степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце IX — начале XII века (10 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века (7 часов)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке (7 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Русское государство в XIII—XV веках (5 часов)

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Содержание учебной программы 7 класс

История Нового времени (28 часов)

Введение (1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Часть 1. Европа в конце XV – XVII вв (12 ч)

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте, Петрарка, Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Часть II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII (12 ч)

. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ИЛ. Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (2 ч)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В XVI—конце XVII ВЕКА (40 часов)

Введение (1 ч)

Московское государство в XVI в (13 ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег Гези-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Россия на рубеже XVI – XVII вв (5 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

На пороге Нового времени. Россия в XVII в (20 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Содержание учебной программы 8 класс

Содержание учебного предмета Всеобщая история. История Нового времени (28 ч.)

Раздел 1. Реакция и революция в Европейском мировом развитии.

Тема 1. Империя Наполеона 1.

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

Тема 2. Народы против Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

Тема 3. Поход в Россию и крушение Французской империи.

Война 1812 г. поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

Тема 4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.

Реакции в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.

Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.

Тема 6. Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе.

Тема 7. Начало воссоединения Италии и объединение Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

Тема 8. Франко - прусская война и Парижская коммуна.

Франция времен Наполеона III. Франко - прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.

Тема 9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

Тема 10. Индустриальные страны во второй половине XIX в. - начале XX в.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

Тема 11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.

Тема 12. Великобритания и ее доминионы.

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз Новая Зеландия.

Тема 13. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-18865 гг.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX - начале XX в.

Тема 14. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX - начале XX в.

Франция после поражения. Германская империя. Австро - Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

Тема 15. Государства Южной и Юго- Восточной Европы.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в.

Тема 17. Индия под властью англичан.

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX - начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

Тема 18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально - демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

Тема 19. Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

Тема 20. Завершение колониального раздела мира.

Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Тема 21. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

Тема 22. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в XIX- начале XX в. И Первая Мировая война 1914-1918гг.

Тема 23. Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX вв.

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро- Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

Тема 24. Причины и начальный период войны.

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского планов молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Тема 25. На фронтах Первой мировой войны.

Компания 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и компания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и компания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в.

Тема 26. Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Рентгена, Э.Резерфорда, А. Энштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

Тема 27. Художественная культура XIX - начала XX в.

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

Содержание курса Истории России

История России конец XVII –XVIII вв. (40 часов)

Глава I. Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и

подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского

государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (2 ч)

Содержание учебной программы 9 класс

Раздел 4

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. 27 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, 28 иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.). Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная

и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». 31 Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных

протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на - чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм.

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов, П.А. Валуев, М.Д. Скобелев, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин, С.О. Макаров.

Общественные деятели: П.И. Пестель, К.Ф. Рылев, Н.М. Муравьев, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Н.Я. Данилевский, А.И. Герцен, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин, С.Л. Перовская, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, Г.А. Гапон, В.М. Пуришкевич, В.В. Шульгин, П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, И.А. Крылов, Е.А. Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Д.С. Мережковский, А.А. Блок, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, В.В. Маяковский, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, К.И. Росси, А.Н. Воронихин, К.А. Тон, Ф.А. Шехтель, К.П. Брюллов, И.Н. Крамской, О.А. Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, М.А. Врубель, М.И. Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский- Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, М. Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, Н.Н. Зинин, Н.Д. Зелинский, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, П.Н. Лебедев, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, М.М. Ковалевский, Т.Н. Грановский, М.П. Погодин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, А.А. Шахматов, Н.П. Павлов-Сильванский, Л.П. Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, С.И. Щукин, А.А. Бахрушин.

Путешественники: И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела.	Количество Часов	Количество контрольных тестирований
I	Введение.	1	
II	Часть 1 .Жизнь и открытия первобытных людей.	7	
	Собиратели и охотники каменного века.	3	
	У истоков цивилизации.	4	
III	Часть 2.Древний Восток	19	
	Цивилизации речных долин	5	
	Древний Египет	5	1
	Западная Азия в век железа.	5	
	Великие державы Древнего Востока.	4	1
IV	Часть3. Древняя Греция	19	
	Древнейшая Греция.	3	
	Рождение античного мира.	4	
	Греко-персидские войны	2	
	Могущество и упадок Афин.	3	
	Древнегреческая культура.	3	
	Македонские завоевания	4	1
V	Часть 4. Древний Рим	22	
	Образование Римской республики	3	
	Римские завоевания в Средиземноморье.	4	
	Гражданские войны в период Римской республики.	6	

	Расцвет и могущество Римской империи.	4	
	Закат античной цивилизации.	5	1
	Итого	68	4

6 класс.

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных тестирований
История Средних веков (28 ч)		3
Раннее Средневековье	9 ч	
Вершина Средневековья	13 ч	
Страны Востока в Средние века	4 ч	
Итоговое обобщение по всему курсу	2 ч	
История России. От Древней Руси к Российскому государству(40 ч)		5
Введение	1	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
Русь в IX – первой половине XII века	10	
Русь в середине XII – начале XIII	7	
Русские земли в середине XIII – XIV	7	
Русские земли в XIII – первой половине XV века	5	
Формирование единого Русского государства в XV веке	6	
Итого:	68	8

7 класс.

Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных тестирований
История Нового времени	28	
Введение	1 ч	
Европа в конце XV – XVIIвв	12 ч	1
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIIIвв	12 ч	1
Страны Востока в 16-18 веках	2 ч	
Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени»	1 ч	1
История России	40 ч	5
Московское государство в XVIв	13 ч	
Россия на рубеже XVI- XVIIвв	5 ч	
На пороге Нового времени. Россия в XVIIв	20 ч	

Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв»	1 ч	
Итого :	68	8

8 класс.

Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных тестирований
Новая (Всеобщая) история 28 часов		
Введение	1 ч	
Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5 ч	
Становление национальных государств	4 ч	
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	2 ч	
Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	4 ч.	1
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв.	5	
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг.	3	
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв.	2	
Итоговое повторение курса Новой истории XIX - начала XX вв.	1 ч.	1
История России 42 часа		
Глава I. Рождение Российской империи	11 ч.	
Глава II. Россия в 1725-1762 гг.	10 ч.	1
Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	17 ч.	
Итоговое повторение (2 ч)	2 ч.	1
Итого	68	4

9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история (34 ч.)		
	Введение	1
Раздел I	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В	16
Раздел II	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XXВ.	16
	Итоговое контрольное тестирование	1
	Итого	34

История России.	68	
1 Введение.	1	
2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX .в	3	1

3. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	11	1
4. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	8	1
5. Российская культура первой половины XIX века	4	
6. Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг.	9	1
7. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	7	1
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	4	1
9. Русская культура второй половины XIX века	4	1
10 Россия в конце XIX-начале XX в.	15	1
12 Итоговое повторение	1	
13.Итоговое контрольное тестирование.	1	1
Итого	102	9

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата Согласно основному КТП	Коррекционная работа
1	Введение. Новый Рим	1		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
2	Расцвет Византии.	1		
3	Варвары – завоеватели	1		
4	Возникновение и распространение ислама	1		Развитие умения заносить информацию в контурную карту, тетрадь, словарь самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
5	Мир ислама.	1		
6	Рождение королевства франков.	1		
7	Император Карл.	1		Коррекция пространственной ориентировки.
8	«Люди Севера»- норманны	1		
9	Сколько раз завоевывали Англию	1		
10	Контрольное тестирование №1	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
11	Земля и власть. Вечные труженики.	1		
12	За стенами замков.	1		
13	Империя и церковь	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
14	Крестовые походы	1		
15	Средневековый город. В сердце средневекового города.	1		
16	В поисках знаний.	1		Коррекция пространственной ориентировки.
17-18	Во главе христианского мира. Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в	1		
19	Тяжкие времена.	1		
20	На востоке Европы	1		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
21	Контрольное тестирование № 2	1		
22	Во владениях Великого хана.	1		
23	Индия: раджи и султаны.	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию)
24	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1		
25	Народы Америки и Африки в средние века	1		
26	Европа в 14-15 веках	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
27	Итоговое повторение	1		
28	Итоговая контрольная работа за курс: История Средних веков.	1		

История России. От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)				
29	Введение	1	Развитие умения заносить информацию в контурную карту, тетрадь, словарь самостоятельно или с незначительной помощью учителя.	
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1		
31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. середине VI в. н. э.	1		
32	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
33	Контрольное тестирование №4	1		
Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII века				
34	Образование Древнерусского государства	1		
35	Образование Древнерусского государства	1		
36	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
37	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
38	Русь в середине XI — начале XII в.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
39	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
40	Общественный строй Древней Руси	1		
41	Древнерусская культура	1		
42	Древнерусская культура	1		
43	Контрольное тестирование №5	1		
Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII века				
44	Начало удельного периода.	1		Развитие умения заносить информацию в контурную карту, тетрадь, словарь самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
			Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
			Коррекция и развитие	

	Княжества Южной Руси			способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
45	Княжества Северо-Восточной Руси	1		Коррекция пространственной ориентировки.
46	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
47	Боярские республики Северо-Западной Руси	1		
48	Культура Руси в домонгольский период	1		
49	Культура Руси в домонгольский период	1		
50	Контрольное тестирование №6	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV века				
51	Походы Батые на Русь	1		Коррекция пространственной ориентировки.
52	Походы Батые на Русь	1		
53	Борьба Руси с западными завоевателями	1		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
54	Русь и Золотая Орда	1		
55	Русь и Золотая Орда	1		
56	Москва и Тверь	1		
57	Контрольное тестирование №7	1		
Раздел 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века				
58	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
59	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		
60	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1		
61	Соперники Москвы	1		
62	Контрольное тестирование №8	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к

				волевому усилию).
Раздел 6.Формирование единого Русского государства в XV веке				
63	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
64	Русское государство во второй половине XV — началеXVIв.	1		
65	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
66	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
67	Повторение пройденного материала	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
68	Итоговое контрольное тестирование	1		

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционная работа
1	Введение	1	Согласно основному КТП	
Европа в конце XV – начале XVIIв				
2	Великие географические открытия. П 1	1		Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
3	Новый и Старый Свет: время перемен П2	1		
4	Развитие техники П3	1		Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
5	Рождение капитализма П4	1		
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVIIвв П5	1		Развитие умения заносить информацию в контурную карту, тетрадь, словарь самостоятельно или с незначительной помощью учителя
7	Реформация и Крестьянская война в Германии. П8	1		
8	Реформация и Контрреформация в XVI в. П 9	1		
9	Абсолютная монархия в Испании. П 10	1		
10	Английский абсолютизм. П 12	1	Согласно основному КТП	
11	Франция на пути к абсолютизму П13	1		
12	Буржуазная революция в Нидерландах. П 11	1		
13	Международные отношения в XVI- XVIIвв	1		
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIIIвв			

14	Революция в Англии	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
15	Становление английской парламентской монархии	1		
16	Идеи и общество эпохи Просвещения	1		
17	Идеи и общество эпохи Просвещения	1		
18	Промышленный переворот в Англии.	1		
19	Война за независимость и образование США	1		
29	Война за независимость и образование США	1		
21	Великая Французская революция	1		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
22	Великая Французская революция	1		
23	Культура Высокого Возрождения в Италии	1		
24	Началореволюции в естествознании	1		
25	Литература и искусство на рубеже XVI – XVIIвв	1		
	Страны Востока в 16-18 веках			
26	Великие державы Азии в 16-18 веках. П 26	1		Коррекция пространственной ориентировки.
27	Китай и Япония в 16-18 веках. П 27	1		
28	Контрольное тестирование по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени»			
	История России			
29	Введение	1		
	Московское государство в XVIв			
30	Василий III и его Время	1		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
31	Василий III и его Время	1		
32	Русское государство и общество: трудности Роста	1		
33	Русское государство и общество: трудности Роста	1		
34	Начало реформ. Избранная рада	1		
35	Начало реформ. Избранная рада	1		
36	Строительство царства. Судебник Ивана Грозного.	1		
37	Строительство царства. Судебник Ивана Грозного	1		
38	Внешняя политика Ивана IV	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
39	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1		
40	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1		
41	Русская культура в XVI в.	1		
42	Контрольное тестирование № 2	1		
	Россия на рубеже XVI- XVIIвв			
43	Кризис власти на рубеже XVI – XVIIв.в.	1		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
44	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1		
45	Разгар Смуты. Власть и народ.	1		
46	Окончание Смуты. Новая династия.	1		
47	Контрольное тестирование №3	1		

	На пороге Нового времени. Россия в XVIIв			
48	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
49	Сословия в XVII в: «верхи» общества	1		
50	Сословия в XVII в: «низы» общества	1		
51	Государственное устройство России в XVII в.	1		
52	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		
53	Формированиеабсолютизма	1		
54	Церковный раскол	1		
55	Церковный раскол	1		
56	Народный ответ	1		
57	Обобщающий урок по темам 3,4	1		
58	Внешняя политика России в XVII в.	1		Развитие умения заносить информацию в контурную карту, тетрадь, словарь самостоятельно или с незначительной помощью учителя
59	Внешняя политика России в XVII в.	1		
60	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
61	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
62	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1		
63	Борьба за власть в конце XVIIв	1		
64	Культура России XVII в.	1	Согласно основным КТП	
65	Культура России XVII в.	1		
66	Мир человека XVII в.	1		
67	Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв»	1		
68	Итоговое контрольное тестирование	1		

Оценочные методические материалы.

Формы контроля:

Тематический контроль. Вид контроля, который предусматривает усвоение и овладение учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

Промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельная работа, тест на овладение материала большого объема, например, изученного за учебную четверть, полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся.

Итоговый контроль: контрольная работа, тест- проверка навыков и умений в конце обучения, итоговая аттестация.

Формы промежуточной аттестации: итоговое контрольное тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПО ПРЕДМЕТУ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и

истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.

Исторический диктант (Карточки с терминами и понятиями)

Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

«5» – выполнил всё задание правильно;

«4» – выполнил всё задание с 1-2 ошибками

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Критерии оценок: «5»: 75 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 65 - 75 %

«3»: 45 - 65 %.

«2»: менее

45%

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов. Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 9 баллов
«3»: выполнил 9 любых заданий обязательной части
«4»: 12 + 4 = 16 баллов и более
«5»: 14+ 6 = 20 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Устные задания со свободным ответом.

Предлагается план, по которому учащийся выполняет задание.

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются

более глубокие знания, творчество. Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос)-для детей с ОВЗ – задание выполняется по желанию

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания правильно;

«4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений.

активность

умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания

Примечание : задания отмеченные * выполняются по желанию учащегося. Если задание выполнено правильно, балл за выполнение засчитывается, если с ошибкой, то на итоговую оценку это не влияет.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольное тестирование № 1

1. Какое событие произошло в 476 году?

1) разделение Римской империи на западную и восточную части

2) завоевание Галлии Цезарем

3) падение Западной, Римской империи

2. В каком году была разделена империя Каролингов?

1) 732 г. 2) 800 г. 3) 843 г.

3. Легендарным королем салических франков был

1) Аларих 2) Атила 3) Хлодвиг

4. Какие кочевые племена наводили страх своими набегами на земли Римской империи и ее соседей в V веке?

1) алеманы 2) вандалы 3) остготы 4) гунны

5. Салической правдой назывался

1) документ о крещении короля Хлодвига 2) свод франкских законов

3) договор о разделе империи Карла Великого

6. Империя, созданная Карлом Великим, прекратила свое существование

1) в результате вторжения норманнов (викингов)

2) из-за отсутствия наследников у императора Карла

3) под натиском арабов на земли франков

4) в результате раздела по Верденскому договору

7. Какие две церковные церемонии способствовали укреплению власти франкских королей? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) посвящение в рыцари 2) крещение 3) коронация 4) публичное отпущение грехов

8. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца (учтите, что один ответ во втором столбце — лишний).

Имена	Деятельность
А) Карл Мартелл Б) Атилла В) Аларих	1) майордом при дворе Меровингов 2) Римский папа 3) вождь гуннов 4) король вестготов

9. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Значение
А) марка Б) майордом В) феодал	1) земельное владение, даваемое за службу 2) управитель при дворе франкских королей 3) предводитель германского племени 4) укрепленная область на границе государства

*10. Дополните недостающие названия, выбрав их из приведенного ниже перечня

Основными участниками Великого переселения народов в Европе в IV-VII вв. являлись многочисленные племена славян и _____ (А). «Бичом Божиим» называли современники вождя племен гуннов _____ (Б).

В 751-843 гг. Франкским государством правили короли и императоры из династии _____ (В).

1) арабы;

2) Меровинги;

- 3) Хлодвиг;
- 4) германцы;
- 5) Каролинги;
- 6) Атилла;
- 7) викинги.

11. Город, который стал столицей Восточной Римской империи:

- 1) Рим.
- 2) Александрия.
- 3) Константинополь

Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|------------------|---|
| 1) ислам. | А. люди которые служили наемниками в других государствах, занимались торговлей или грабежом мирных людей. |
| 2) графство. | Б. период в истории человечества от древности до Нового времени. |
| 3) монастырь. | В. религия связанная с верой в Аллаха. |
| 4) Средние века. | Г. место пребывания монахов. |
| 5) викинги. | Д. область в империи Карла Великого. |

Вариант 2

1. Какое из названных событий произошло позже других?

- 1) победа франков над арабами в битве при Пуатье
- 2) распад империи Каролингов
- 3) коронация Карла Великого

2. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр.

- 1) начало правления Карла Великого
- 2) взятие Рима вандалами
- 3) распад империи Каролингов

3. Какую территорию завоевали во время Великого переселения народов племена англов и саксов?

- 1) Британию
- 2) Испанию
- 3) Италию
- 4) Северную Африку

4. «Бичом Божьим» современники прозвали

- 1) Атилу
- 2) Карла Мартелла
- 3) Хлодвиг

5. Бенефиций — это

- 1) пожалование земель во владение за службу
- 2) клятва верности вассала своему сеньору

- 3) плата вождям варваров за то, чтобы они сняли осаду с города
- 4) благословение, которое давал королям Римский папа
6. Что из названного относится к деятельности Карла Великого? Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) расширение владений Франкского государства
- 2) победа над войском арабов в битве при Пуатье
- 3) составление первого свода франкских законов — Салической правды
- 4) содействие распространению грамотности
7. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца (с буквами А, Б, В) подберите соответствующую ей позицию из второго столбца (учтите, что один ответ во втором столбце — лишний).

События	Даты
А) раздел империи Карла Великого	1) 476 г.
Б) падение Западной Римской империи	2) 511 г.
В) битва при Пуатье	3) 732 г.
	4) 843 г.

8. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена	Деятельность
А) Карл Великий	1) победитель арабов в битве при Пуатье
Б) Хлодвиг	2) участник раздела империи Каролингов
В) Людовик Немецкий	3) франкский император
	4) король салических франков

9. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Значение
А) анналы	1) сборники законов
Б) скриптории	2) погодные записи событий
В) варварские правды	3) подати в пользу церкви
	4) мастерские по переписыванию рукописей

10. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления императора:

1) Константина. 2) Диоклетиана. 3) Юстиниана.

11. Франкское государство стало империей в:

1) 500 г. 2) 732 г. 3) 800 г.

12. Соотнесите понятия и их определения:

1) бенефиций (феод).	А. речь на религиозно-нравственную тему.
2) епископ.	Б. священнослужитель у католиков.
3) мусульманин.	В. земля, которая давалась вассалу в пользование до тех пор, пока он состоит на службе.

4) норманны.

Г. жители Скандинавского полуострова.

5) проповедь.

Д. человек, исповедующий ислам.

ОТВЕТЫ — Проверочная работа по истории Европа в раннее Средневековье для учащихся 6 класса

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-2
2-3	2-213
3-3	3-1
4-4	4-1
5-2	5-1
6-4	6-14
7-23	7. А4 Б1 В3
8. А1 Б3 В4	8. А3 Б4 В2
9. А4 Б2 В1	9. А2 Б4 В1
10. А4 Б6 В5	10.3
11.3	11.3
12.1в2д3г4б5а	12.1В 2Б 3Д 4Г 5А

Контрольное тестирование № 2

1. Приведите в порядок феодальную лестницу.

Рыцарь, король, барон, герцог, граф.

2. Как назывались города, освободившиеся от власти сеньоров?

А) полисы Б) коммуны В) мегаполисы

3. Что средневековые архитекторы помещали на самый верх городской ратуши?

А) башню с часами Б) набатный колокол В) герб города

4. Какой термин соответствует определению: «Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству»?

А) класс Б) каста В) страта Г) сословие

5. Кто мог произнести эти слова: «Никто на свете не спасет королевство французское и не поможет ему, кроме меня»?

А) Жанна Д'Арк Б) Карл Смелый В) Филипп Красивый

6. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи производятся только для внутреннего пользования, а не на продажу»?

А) натуральное Б) товарное В) присваивающее

*7. Выберите признаки, характеризующие период феодальной раздробленности на территории Европы:

А) господство в экономике натурального хозяйства

Б) наличие у короля сильного наемного войска

В) ведение феодалами междоусобных войн

Г) действие единых законов на всей территории страны

Д) самостоятельное правление феодалов в своих землях

Е) слабая роль королевской власти в управлении государством

*8. Соотнесите:

- А) парламент 1) Франция
- Б) генеральные штаты 2) Германия
- 3) Великобритания
- 9. Чем закончилась Столетняя война:
 - А) сдачей англичанами города Бордо в Аквитании
 - Б) поражением Франции и включением Аквитании в состав английских земель
 - В) присоединением к Франции порта Кале
 - Г) победой Франции и вытеснением англичан из Нормандии и Аквитании
- 10. Почему город становится центром торговли:
 - А) ремесленники производили все больше товаров для продажи
 - Б) так хотели короли
 - В) крестьяне везли в город излишки своего труда для продажи
 - Г) феодалы стали ввозить в город товары для продажи
- 11. Отметьте профессии ремесленников в средневековом городе:
 - А) ювелир Б) сапожник В) сталевар Г) корабел Д) столяр Е) суконщик Ж) оружейник
- 12. Что в средние века называли «черной смертью»?
 - А) голод Б) войну В) чуму
- 13. Укажите ценности средневековых рыцарей, определявшие их жизнь:
 - А) независимость Г) презрение к труду
 - Б) свобода Д) покорность
 - В) трудолюбие Е) поклонение Прекрасной Даме
- 14. На каком языке велось богослужение в западной церкви:
 - А) на греческом Б) на национальном В) на латинском Г) на французском
- 15. Укажите признаки, характеризующие централизованное государство:
 - А) единые законы на территории всей страны Г) постоянное войско
 - Б) междоусобные войны феодалов Д) самостоятельное правление феодалов
 - В) усиление королевской власти Е) наличие органа сословного представительства
- 16. Кто из перечисленных был против создания централизованных государств в Европе?
 - А) король Б) купцы В) мелкие феодалы Г) крестьяне Д) крупные феодалы Е) средние феодалы
- 17. Где происходила война Алой и Белой розы:
 - А) во Франции Б) в Англии В) в Византии Г) в Китае
- 18. На каком языке велось богослужение в восточной церкви:
 - А) на греческом Б) на национальном В) на латинском Г) на французском
- 19. Самая могущественная страна мира в VII-IX вв.:
 - А) Англия Б) Франция В) Византия Г) Китай Д) Япония
- 20. В какой стране изобрели книгопечатание раньше, чем в остальных:
 - А) в России Б) в Японии В) в Англии Г) во Франции Д) в Китае

*Альтернативные тесты (отвечать нужно «да» или «нет»).

1. *Католическая* значит правильно славящая бога.
2. По повелению Юстиниана юристы создали «*Свод гражданского права*» - наиболее полный из сборников Римской империи.
3. Раскол христианской церкви произошел в 1054г.
4. Мусульманское право называется *рамазан*.
5. «*Салическая правда*» - это свод законов франков, составленный по указу Хлодвиг.
6. *Викинги* – это жители Византии.
7. Принцип «*вассал моего вассала не мой вассал*» существовал только во Франции.
8. Крестьяне одной или нескольких деревень объединялись в *общины*.
9. *Клюнийское движение* – это движение крестьян за отмену феодальных повинностей.
10. Освобождение гроба господня и христианских святынь – *причина* крестовых походов.
11. *Ганза* – это союз немецких купцов, центром которого был город Любек.

12. *Еретиками* называли приверженцев неправильного, с точки зрения церкви, учения.
13. *Славяне* – это скотоводческие племена, которые проживали к западу от каролингской державы.
14. Одному из монгольских ханов по имени *Чингиз* удалось подчинить себе все монгольские племена.
15. В XIII в. На северных индийских землях мусульмане создали *султанат* со столицей в городе *Бомбей*.
16. Императорская династия *Тан* правила Китаем до конца средних веков и позже.
17. Среди самураев особое распространение получило течение буддизма по названию *дзен*.
18. Из века в век пересекали с юга на север великую пустыню Сахару караваны с товарами. Едва ли не самым ценным из них была *соль*.
19. *Ацтеки, майя, инки* – это племена, проживающие на севере Африки.
20. История средних веков – часть всемирной истории.

Контрольное тестирование № 3 за курс «Средние века» 6 класс

Вариант I

Часть А

- 1) Первое франкское королевство основал:

А) Гуго Капет из династии Капетингов Б) Хлодвиг из династии Меровингов В) Пипин короткий из династии Каролингов

2) Один из самых знаменитых и величественных храмов мира, который был христианским, а затем мусульманским:

А) собор Парижской богородицы б) готический собор в Реймсе В) храм святой Софии в Константинополе Г) Кордовская мечеть

3) После принятия новой религии арабы создали государство:

А) Ираншахр Б) Османскую империю В) Лотарингию Г) Арабский халифат

4) Бенефициальная реформа – это ?

А) церковная реформа Б) пожалование земли за военную службу В) Иконоборческое движение

5) Основали герцогство Нормандия и завоевали Англию:

А) турки Б) арабы В) викинги Г) славяне

6) Для борьбы с ересями была создана комиссия для расследования:

А) индульгенция Б) инквизиция В) интердикт

7) Первый английский документ, ограничивающий власть короля:

А) Великая хартия вольностей Б) Золотая булла В) приказ парламента

8) Жакерия – это...?

А) карнавальная одежда Б) эмират в арабском халифате В) восстание крестьян во Франции против угнетения

9) Столетняя война вспыхнула между Францией и Англией из-за:

А) территорий Б) веры В) взглядов на искусство

10) Война Алой и Белой розы – это:

А) война между Кастилией и Арагоном в Испании Б) война между династиями Ланкастеров и Йорков в Англии В) война между францисканцами и доминиканцами в Европе

*Часть В

1) Соотнеси дату и событие

1) 476 г	А) Великая схизма
2) 325 г	Б) Восстание УотаТайлера
3) 1054 г	В) I Вселенский Никейский собор
4) 1265 г	Г) Возникновение английского парламента
5) 1291 г	Д) Завершение Реконкисты победой над Гранадским эмиратом
6) 1356 г	Е) Прекращение существования Западной Римской империи
7) 1381 г	Ж) Столетняя война
8) 1337-1453 г	З) Золотая булла
9) 1492 г	И) Конец крестовых походов

2) Расскажи о «феодальной лестнице». Какое место на ней занимал король?

3) Объясни термины:

Феодал, каролингское возрождение, теократия, барщина, догматы.

4) Какая религия утвердилась в Западной Европейской части Римской империи.

Вариант 2

Часть А

1) На первых Вселенских соборах вырабатывали:

А) стигматы Б) списки еретиков В) догматы Г) евангелия

2) мусульманская религия – ислам, зародилась:

А) на Аравийском п-ове у арабов Б) у евреев в Палестине В) в державе Сасанидов в Иране Г) у турок-сельджуков на п-ове Малая Азия

3) Реконкиста – это...?

- А) испанский танец Б) освобождение Пиренейского п-ова от арабов В) самурайский меч
Г) завоевание турками п-ова Малая Азия

4) Бенефициальную реформу проводили:

- А) папы Римские, для очищения церкви Б) многие короли Европы, т.к. она была
велением времени

В) арабы для развития науки

5) Ключинская реформа – это...?

- А) Правила для рыцарей Б) борьба римских пап с еретиками в) Борьба самих
священнослужителей за очищение церкви

6) Крестовые походы совершались для :

- А) изгнания арабов из Испании Б) установления католичества в Византийской империи

В) крещения язычников г) освобождения от мусульман гроба Господня и Святой земли

7) Генеральные штаты, английский парламент, кортесы, Земский собор, рейхстаг – это...?

- А) комитеты для борьбы с ересями Б) сословно- представительские органы, для
совещания с монархом

В) духовно- рыцарские ордена

8) Восстание против непосильных военных поборов и угнетения сеньорами возглавил в
Англии

- А) Вильгельм Завоеватель Б) Генрих Плантагенет В) УотТайлер

9) Кто помог победить Франции в Столетней Войне

- А) Изабелла Кастильская Б) Карл VII в) бургундцы г) Жанна д,Арк

10) Завоевание Константинополя Мехмедом II привело к ...?

- А) образованию турецкого халифата Б) падению Византийской империи В) развитию
образования в Европе

*Часть В

1) Соотнеси дату и событие:

1)395 г	А) Пророк Мухаммад начал проповедовать ислам
2)313 г	Б) Возникновение Генеральных штатов
3)610 г	В) Великая хартия вольностей
4)1096 г	Г) Император Константин I разрешил открыто исповедовать христианство
5)1302 г	Д) Жакерия
6)1215	Е) Эпидемия чумы в Европе
7)1358	Ж) Раздел Римской империи
8)1347- 1350	З) Падение Византийской империи
9)1453	И) Первый крестовый поход

2) Назови три сословия средневекового общества. К какому из них относился король.?

3) Объясни значение терминов: Великая схизма, Коран, ересь, натуральное хозяйство,
отлучение от церкви.

4) Какая религия утвердилась в Восточной (Византийской) части Римской империи.

Ответы к контрольной работе « Итоговая к/р за курс средние века 6 класс»

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	Часть А
1 – б	
2 – в	1 - В
3 –г	2 – А
4-б	3 – Б

5-в	4 – Б
6-б	5 – В
7-а	6 – Г
8-в	7 – Б
9-а	8 – В
10 –б	9 – Г
Часть Б	10 – Б
1) 1 – Е, 2 –В, 3- А, 4- Г, 5 – И, 6- З, 7- Б, 8 – Ж, 9- Д.	Часть Б
2) Вассалы – сеньоры, (которые являются вассалами выше стоящих сеньоров) Наверху король –первый среди равных	1) 1 –Ж ; 2 – Г ; 3 – А; 4 – И; 5 – Б; 6 – В ; 7 – Д; 8 – Е ; 9 – З;
3)4)Католицизм	2) Духовенство (молящиеся), дворянство (воюющие), работающие (крест, ремесленники, купцы) Король-ни к какому не относится 3)4) Православие

Контрольное тестирование № 4

I вариант

- Укажите какой языковой семьи из перечисленных, не существует:
а) кавказская б) **финно-угорская** в) алтайская г) индоевропейская
- Первые люди на территории России появились примерно:
а) 2,5 млн. лет б) **500-1млн. лет** в) 700 тыс. лет г) 200 млн. лет
- Стоянка древнего человека в Воронежской области:
а) Сунгирь б) **Костенки** в) Капова пещера г) Денисова пещера
- Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно
а) **50 тыс. лет** б) 40 тыс. лет в) 700 тыс. лет г) 2,5 млн. лет
- Около 12-14 тыс. лет назад произошло
а) оледенение б) **потепление** в) появление человека разумного
- Лесные люди научились добывать железо из:
а) рек б) земли в) вулкана г) **болотных руд**
- К восточным славянам не относят:
а) русских б) украинцев в) поляков г) белорусов
- Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Он является одним из самых древних городов не только Росси, но и мира. Первое упоминание о нем относится к VI в. до н.э. В начале IV в. н.э. многие жители этого города приняли христианство и он стал одним из первых христианских центров на современной территории нашей страны. Он был одним из важнейших центров торговли в Каспийском море...»
а) **Дербент** б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат

II вариант

- Укажите название языка, который не относится к индоевропейской языковой семье:
а) македонский б) чешский в) **грузинский** г) курдский
- Древнейший период существования человека называют
а) **каменным** б) палеолит в) мезолит г) неолит
- «Палеолитические венеры» при раскопках в:
а) Сунгирь б) **Костенки** в) Капова пещера г) Денисова пещера
- Местоположение Денисовой пещеры
а) Воронеж б) Башкирия в) Владимир г) **Алтай**
- Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:

Около 80 тыс. лет назад произошло

- а) оледенение б) **неолитической революцией** в) потепление
- 6) Лесной край от Балтийского моря до Уральских гор населяли племена:
а) **финно-угорские** б) уральские в) карельские г) лесные
- 7) К западным славянам не относят:
а) словаки б) **украинцев** в) чехи г) поморские славяне
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится:
«Воинственные кочевники первыми в Центральной Азии освоили мощное оружие конника – саблю, изобрели железные стремяна ... На огромном пространстве от Монголии до Волги они создали свое государство...»
а) Дербент б) **Тюркский каганат** в) Булгария г) Хазарский каганат

Контрольное тестирование № 5

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря:
1) полянам 2) кривичам 3) древлянам 4) дреговичам
- б) крещение Руси произошло в:
1) 882 г. 2) 945 г. 3) 980 г. 4) 988 г.
- в) автором «Поучения детям» является:
1) Владимир Святой 2) Владимир Мономах 3) Ярослав Мудрый 4) Мстислав
- г) первая междоусобица на Руси возникла:
1) после гибели Святослава
2) после смерти Владимира Святого
3) при Ярославичах и Святополке Изяславиче
4) при правлении Мстислава Владимировича

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) церковь Богородицы (известная как Десятинная), Софийский собор, Золотые ворота
- б) Перун, Хорос, Дажьбог, Стрибог

3. Что является лишним в ряду?

- а) зависимое население Киевской Руси: смерды, закупы, холопы, рядовичи
- б) договоры Руси с Византией были заключены в: 907 г., 911 г., 944 г., 962г.

4. Определите причины обращения к христианству:

- а) ослабление власти киевского князя
- б) неудачная попытка реформы язычества

- в) трудность установления контактов с христианским миром
- г) стремление Владимира Святого породниться с византийским императором
- д) несоответствие языческой религии уровню развития русского общества
- е) обострение борьбы между знатью и зависимыми крестьянами

*** 5. Вставьте вместо пропусков:**

- а) Около ____ года трое старших Ярославичей вместе с боярами составили письменный свод законов, названный «_____».
- б) Из Киевской Руси вывозили в другие страны оружие из булата, _____, челядь, _____.

*** 6. Расположите в хронологической последовательности:**

- а) первое появление половцев на границах Руси
- б) княжение Ольги
- в) борьба Ярослава Мудрого со Святополком Окаянным
- г) княжеский съезд в Любече
- д) княжение Владимира Святого
- е) поход князя Олега на Византию

7. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------------------------|
| а) князь Святослав | 1) запрещение долгового рабства |
| б) князь Владимир Мономах | 2) разгром Хазарского каганата |
| 3) завершение разгрома половцев | |
| 4) дунайские походы | |
| 5) устранение княжеских усобиц | |
| 6) победа над Волжской Болгарией | |
| 7) присоединение к Руси племен вятичей и радимичей | |

*** 8. О каком событии идет речь в этом фрагменте стихотворения?**

...Киев поникнет, расплещется Волга,
глянет Царьград обреченно и слепо,
скачут лошадки Бориса и Глеба.

Смертынка ждет их на выжженных ножнях,
нет им пристанища, будет им плохо,
коль не спасет их бездомный художник,
бражник и плужник по имени Леха.

*** 9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:**

1. В Киевском государстве господствовало натуральное хозяйство.
2. Княгиня Ольга — первая женщина-правительница Руси.
3. После смерти Святослава на Руси началась междоусобица между его сыновьями.
4. Князь Святослав успешно осуществлял оборону границ Руси от печенегов.
5. На вершине социальной лестницы Киевской Руси находился царь.
6. В Киевской Руси существовал только один торговый соляной путь, который шел из Галича в Поднепровье.
7. Крестьянское население Руси по «Русской Правде» оказалось прикреплено к земле.
8. При Владимире I произошло крещение Руси.
9. В период правления Ярослава Мудрого был построен Софийский собор в Киеве.
10. Крупнейшей победой Руси в княжение Ярослава Мудрого был разгром печенегов.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) русские князья считали родоначальником своей династии:

- 1) Аскольда 2) Рюрика 3) Дира 4) Кия

б) народное собрание свободных граждан называлось:

- 1) вече 2) вервь 3) сход 4) мир

в) первый митрополит из русских, автор «Слова о законе и благодати»:

- 1) Даниил 2) Нестор 3) Антоний 4) Илларион

г) древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Киевской Руси:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Русская Правда»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) хазары, печенеги, половцы
- б) Святой, Ласковый, Красное Солнышко

3. Что является лишним в ряду?

- а) тех, кто входил в младшую (ближнюю) дружину князя, называли: отроками, гриднями, «детскими», княжескими боярами
- б) первые киевские князья:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав

4. Определите значение крещения Руси:

- а) преодоление отчуждения в отношениях с христианскими странами
- б) установление письменных законов
- в) приобщение к греческой, византийской культуре
- г) укрепление государственной власти
- д) развитие ремесла и рост городов
- е) отчуждение от стран, исповедовавших нехристианскую религию
- ж) утверждение в русском обществе общечеловеческих ценностей

*** 5. Вставьте вместо пропусков:**

- а) Столица Византии _____ на Руси называлась
- б) Самым знаменитым торговым путем являлся путь « _____ ».

6. Расположите в хронологической последовательности:

- а) крещение Руси
- б) княжение Мстислава Владимировича
- в) междоусобица сыновей Святослава
- г) походы князя Игоря на Византию
- д) княжение Ярослава Мудрого
- е) объединение Киева и Новгорода князем Олегом

*** 7. Установите соответствие:**

- а) Владимир Святой
 - б) Ярослав Мудрый
- 1) выбор митрополита всея Руси русского по происхождению
 - 2) создание нескольких линий обороны на границе Руси с печенегами
 - 3) реформа язычества
 - 4) разгром печенегов под Киевом
 - 5) выход на Корсунь
 - 6) строительство Софийского собора в Киеве

7) принятие христианства

*** 8.0 ком идет речь?**

«Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще". — И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства».

9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:

1. Об образовании Древнерусского государства мы узнаем из летописи «Повесть временных лет».
2. В период княжения Олега был заключен выгодный договор с Византией.
3. Князь Игорь с дружиной разбил Хазарский каганат.
4. Первыми русскими святыми стали князья Борис и Глеб.
5. При Владимире Святом создается свод законов «Русская Правда».
6. Князь имел для военных походов постоянную регулярную армию.
7. Основными отраслями хозяйства Киевской Руси являлись земледелие и скотоводство, ремесло, промыслы, торговля.
8. В городах Руси большую роль играло вече.
9. Сын Ярослава Мудрого Владимир получил прозвище «Красное Солнышко».
10. После смерти Ярослава Мудрого на Руси установился очередной порядок наследования власти.

Первый вариант	Второй вариант																																								
1:а-3, б-4, в-2, г-1; 2: а — наиболее значительные памятники архитектуры в Киеве X - начала XII в.; б — языческие боги Киевской Руси; 3: а - холопы, б - 962 г.; 4: б, в, д; 5: а - 1078; «Русской Правдой»; б - мех; воск; мед; 6:е, б, д, в, а, г; ; 7: а-2, 4, 6, 7,6-1,3,5; 8: об убийстве Святополком Ярославичем своих братьев - Бориса и Глеба, ставших первыми святыми на Руси; 9.	1:а-2,б-1,в-4,г-3; 2: а — племена кочевников, с которыми воевала Русь, б — прозвища, данные народом Владимиру I; 3: а - княжеские бояре, б - Рюрик; 4: а, в, г, ж; 5: а - Константинополь; Царьградом; б - «из варяг в греки»; 6: е, г, в, а, д, б; 7: а- 2, 3,5, 7; б- 1,4, 6; 8: о князе Игоре; 9.																																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
+	+	+	-	-	-	-	+	+	+																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
+	+	-	+	-	-	+	+	-	+																																

1 вариант

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

А	Б	В	Г	Д

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече - _____

Артель - _____

Эксплуатация - _____

*5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир
Г. Золотые ворота из красного кирпича	4. Киев

А	Б	В	Г

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

***11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Р_____ь (понятие)

П_____к (должностное лицо)

Я_____ь (город)

12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264
Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

А	Б	В	Г

***14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. – _____

1157 г. – _____

1185 г. – _____

1212 г. – _____

***15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.**

ВXI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

А	Б	В	Г	Д

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

***4. Дайте определения понятиям:**

Удел - _____

«Иваново сто» - _____

Республика - _____

***5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.**

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

А	Б	В	Г

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лась)

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)

В _____ а (должностное лицо)

В _____ р (город)

12. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 - 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 - 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 - 1212
Г. Даниил Галицкий	4. 1125 - 1157

А	Б	В	Г

***14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. – _____

1147 г. – _____

1174 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1. Политические – 1,2,3,3,4	1. Политические – 1,2,3,4,5
2. Экономические – 5,6,7	2. Экономические – 6,7
2. А-4, Б-3, В-1, Г-2, Д-5	2. А-3, Б-4, В-5, Г-2, Д-1
3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен,	

Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.	
4. Вече – городское (народное) собрание с верховной властью. <u>Артель</u> – объединение людей (купцов) для совместной работы. <u>Эксплуатация</u> – присвоение результатов труда населения вотчин	4. <u>Удел</u> – владение младших членов княжеского рода. <u>«Иваново сто»</u> – объединение, включающее самых богатых новгородских купцов. <u>Республика</u> – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.
5. А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.	5. А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.
6. 2	6. 1
7. 3	7. 2
8. 3	8. 2
9. 3	9. 1
10. 1	10. 2
11. Раздробленность Посадник Ярославль	11. Летописание Владыка Владимир
12. ремесленники, купцы, бояре	12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел
13. А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3.	13. А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1.
14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1157 г. – смерть Юрия Долгорукого 1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова...». 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)	14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1147 г. – первое летописное упоминание о Москве 1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами. 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)
15. <u>Ошибки</u> : В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель, в большинстве из которых правила представители разросшегося рода Рюриковичей . Несмотря на фактическую самостоятельность земель, у многих жителей продолжало существовать представление о единстве Руси.	15. <u>Ошибки</u> : Новгород во многом отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась особая форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – вече, которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и избирать важнейших должностных лиц.

Контрольное тестирование № 7

Русские земли в XIII-XIV вв.

I вариант.

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

- 1) 1238
- 2) 1223
- 3) 1240
- 4) 1227

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

- 1) Рязань
- 2) Козельск
- 3) Торжок
- 4) Киев

3. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западно-европейскими рыцарями на

1)	реке Неве
2)	реке Угре
3)	Чудском озере
4)	реке Ижоре

4. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- 1) нашествия хана Батые
- 2) похода хана Мамай
- 3) походов Чингисхана
- 4) набегов половцев

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском
- 2) Данииле Галицком
- 3) Александре Невском
- 4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

- 1) дань, которую русские князья платили Орде
- 2) завоевательный поход монголо-татар
- 3) процесс дробления Золотой Орды
- 4) прекращение монголо-татарского ига

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан
- 2) Батый
- 3) Мамай
- 4) Тохтамыш

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладуги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

9. Соотнесите термины и определения:

<u>термины</u>	<u>определения</u>
А) БАСКАК	1) господство
Б) ЯРЛЫК	2) представитель ордынского хана на Руси
В) РЕЗИДЕНЦИЯ	3) местопребывание высокопоставленного лица
Г) ВЛАДЫЧЕСТВО	4) ханская грамота на княжение

Русские земли в XIII-XIV вв.

2 вариант.

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

2. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?

- 1) на реке Калка
- 2) на реке Сить
- 3) При обороне Рязани
- 4) При защите Владимира.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- 1) Угры
- 2) Калки
- 3) Днепра
- 4) Сити.

4. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:

- 1) Захват и разгром Киева
- 2) Разорение Великого Новгорода
- 3) Начало политической раздробленности на Руси
- 4) Взятие города Владимира

5. Об осаде какого русского города говорится:

...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь настиг их и там...»

- 1) Рязани
- 2) Киева
- 3) Владимира
- 4) Козельска.

6. «Ярлык» - это:

- 1) Столица Золотой Орды
- 2) грамота на великое княжение
- 3) монгольский сборщик дани
- 4) почтовый налог

7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Юрий Ингваревич.

8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:

«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

9. Соотнесите название события и его дату:

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Ледовое побоище	1) 1223
Б) Оборона Рязани	2) 1240
В) Битва на реке Калке	3) 1242
Г) Взятие Киева монголо-татарами	4) 1237

Контрольное тестирование №8 «Объединение русских земель вокруг Москвы».

Вариант 1.

1. В каком веке произошло возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения русских земель? 1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.
2. Тверское княжество было разорено ордынским войском во главе с московским князем в 1) 1325 г. 2) 1327 г. 3) 1328 г. 4) 1330 г.
3. Как назывался город, который наряду с Москвой в XIV веке выступал как возможный центр объединения русских земель? 1) Владимир 2) Новгород 3) Тверь 4) Киев
4. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью 1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого 2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского 3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского 4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
5. Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси — Москвы и Твери — завершилось в конце XV века 1) присоединением Твери к Москве 2) сохранением Тверского княжества 3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому 4) заключением Тверью союза с польским королём

6. В 1408 году Москву осадили войска

- 1) литовского князя Витовта 2) хана Тохтамыша 3) темника Едигея 4) хана Ахмата

7. Основателем династии московских князей был

- 1) Юрий Долгорукий 2) Ярослав Мудрый 3) Всеволод Большое Гнездо 4) Даниил Александрович

8. Что из перечисленного явилось результатом политики Ивана Калиты?

- 1) прекращение ордынских набегов на Московское княжество
2) свержение ордынского ига
3) образование единого государства
4) увеличение размера дани, выплачиваемой в Орду

9. Русская православная церковь стала автокефальной (независимой) в

- 1) 1384 г. 2) 1408 г. 3) 1448 г. 4) 1452 г.

10. В поэме «Задонщина» рассказывается о

- 1) Ледовом побоище 2) Куликовской битве 3) стоянии на реке Угре 4) взятии Батыем Рязани

11. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе

- 1) Иване Калите 2) Юрии Долгоруком 3) Дмитрии Донском 4) Андрее Боголюбском

12. Москва была разорена Тохтамышем в

- 1) 1378 г. 2) 1379 г. 3) 1382 г. 4) 1383 г.

13. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Невская битва 2) Куликовская битва 3) битва на реке Воже 4) битва на реке Сити

14. Куликовская битва произошла в

- 1) 1238 г. 2) 1240 г. 3) 1378 г. 4) 1380 г.

15. «Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника Средневековья невелик... но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой «Троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...» Речь идёт о

- 1) Феофане Греке 2) Андрее Рублёве 3) Дионисии 4) Симоне Ушакове

16. Благословил русское войско на борьбу с врагами, предрёк ему победу и отправил вместе с ним на битву

двух монахов один из самых почитаемых русских святых —

1) митрополит Иларион 2) Сергей Радонежский 3) митрополит Пётр 4) Нил Сорский

17. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, связаны с событиями XIV века. Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

Даниил Московский, Иван Калита, Симеон Гордый, Александр Невский.

18. Найдите в приведённом ниже списке два факта, связанные с княжением Ивана Калиты, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие первого общерусского Судебника
- 2) получение от Орды права сбора дани с покорённого населения
- 3) превращение Москвы в церковную столицу Руси
- 4) присоединение к Москве Новгорода Великого
- 5) присоединение к Москве Тверского княжества

19. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

СОБЫТИЯ

КНЯЗЬЯ

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) разгром войск Мамаю | А) Юрий Долгорукий |
| 2) битва на Чудском озере | Б) Дмитрий Донской |
| 3) первое упоминание о Москве | В) Александр Невский |
| 4) битва на реке Сити | |

*20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслись. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамаю-хиновина за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие своё побросали, а головы свои склонили под мечи русские. И трубы их не трубят, и приуныли голоса их».

- 1) О каком событии идёт речь? В каком году оно произошло?
- 2) Кто противостоял князю Дмитрию Ивановичу?
- 3) Чем закончилось описанное сражение?

Вариант 2.

1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) разорение Тохтамышем Москвы
- 2) взятие монголами Рязани

- 3) Куликовская битва
 - 4) сражение на реке Воже
2. Кто из названных князей правил позже других?
 - 1) Иван Калита 2) Дмитрий Донской 3) Юрий Долгорукий 4) Василий II Тёмный
3. Какие из перечисленных лиц были современниками?
 - 1) Ярослав Мудрый и Иван Калита
 - 2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
 - 3) Александр Невский и летописец Нестор
 - 4) Иван Грозный и хан Батый
4. Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и напишите, о каком сражении идёт речь.

«Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принеся за добрый совет. Бога славил и вклад большой в монастырь дал».

 - 1) о сражении на реке Воже 2) о Куликовской битве 3) о битве на реке Калка 4) о стоянии на реке Угре
5. В битве на Куликовом поле русскими войсками командовал князь Дмитрий Иванович, а монгольскими —
 - 1) Ахмат 2) Чингисхан 3) Мамай 4) Батый
6. Победа на Куликовом поле
 - 1) укрепила ведущую роль Москвы в качестве центра образования единого Русского государства
 - 2) укрепила положение Твери в борьбе за великое княжение
 - 3) положила конец господству Золотой Орды
 - 4) стала причиной уменьшения размера выплачиваемой дани
7. Основателем династии московских князей был
 - 1) Юрий Долгорукий 2) Ярослав Мудрый 3) Всеволод Большое Гнездо 4) Даниил Александрович
8. Какое событие произошло раньше других?
 - 1) битва на реке Воже 2) подавление князем Иваном Калитой восстания в Твери
 - 3) битва на реке Сити 4) Куликовская битва
9. Пересвет, Ослябя и Дмитрий Боброк-Волынский были участниками

- 1) Невской битвы 2) битвы на реке Воже 3) Куликовской битвы 4) Ледового побоища
10. В 1395 году к русским рубежам подошли войска
- 1) Батыя 2) Чингисхана 3) Тимура 4) Ахмата
11. Василий I правил
- 1) с 1382 по 1405 г. 2) с 1387 по 1418 г. 3) с 1389 по 1425 г. 4) с 1359 по 1389 г.
12. Москва стала центром собирания русских земель благодаря
- 1) развитой трёхпольной системе земледелия 2) отсутствию других претендентов на лидерство
- 3) независимому от Золотой Орды положению 4) умелой политике московских князей
13. Величайший русский иконописец... Его творения полны удивительной нравственной чистоты, доброты, умиротворения. Его творчество стало образцом для многих поколений русских художников. Это был
- 1) Аристотель Фиораванти 2) Андрей Рублёв 3) Пьетро Солари 4) Алевиз Новый
14. Тип письма, появившийся в середине XV века, — это
- 1) устав 2) полуустав 3) скоропись 4) вязь
15. За время своего правления Василий I присоединил к Москве
- 1) Нижегородское и Муромское княжества 2) Смоленское и Черниговское княжества
- 3) Новгородские и Псковские земли 4) Рязанское и Полоцкое княжества
16. Сергей Радонежский основал
- 1) Саввино-Сторожевский монастырь 2) Андроников монастырь
- 3) Троицкий монастырь 4) Кирилло-Белозерский монастырь
17. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, связаны с процессом возвышения Москвы. Найдите имя, «выпадающее» из этого ряда.
- Юрий Данилович, Даниил Александрович, Иван Данилович, Юрий Дмитриевич.
18. Какие два из названных памятников русской культуры относятся к истории XIV—XV веков? Запишите цифры, под которыми обозначены памятники. 1) Спасский собор Андроникова монастыря
- 2) Покровский собор в Москве 3) Софийский собор в Киеве
- 4) церковь Вознесения в Коломенском 5) Успенский собор в Звенигороде
19. Установите соответствие между именами творцов культуры и их произведениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Аристотель Фиораванти	1) икона «Троица»
Б) боярин Софоний	2) «Хождение за три моря»
В) Андрей Рублёв	3) «Сказание о Мамаевом побоище»
Г) Афанасий Никитин	4) «Задонщина»
	5) Успенский собор в Москве

*20. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и выполните задания.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Димитрий, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпаемых в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных, словами и примером вливал мужество в сердца воинов и, будучи младенец незлобием, умел с твёрдостью казнить злодеев. Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) О каком князе идёт речь в тексте?
- 2) Назовите годы его княжения.
- 3) Что имел в виду автор, говоря о славной победой над Мамаем?

Ключи.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	4
3	3	2
4	3	2
5	1	3
6	3	1
7	4	4
8	1	3
9	3	3
10	2	3
11	1	3
12	3	4
13	4	2
14	4	3
15	2	1
16	2	3
17	Александр Невский	Юрий Дмитриевич
18	2,3	1,5
19	А 3, Б 1, В 2	А 5, Б 4, В 1, Г 2
20	1) Речь идет о Куликовской битве, 1380 г. 2) темник Мамай	1) Речь идет о Дмитрие Донском 2) годы его княжения: 1359 –

	3) сражение закончилось победой русского войска	1389 3) автор имел в виду Куликовскую битву
--	--	---

Итоговое контрольное тестирование

Контрольное тестирование № 9

Вариант 1

- В какой город был приглашен княжить Рюрик:
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
- К какому веку относится правление Владимира Мономаха:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
- Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
- Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду
- Какое событие произошло в 1242г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
- Какое событие произошло позже других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
- Первая русская летопись называлась:
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
- Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамаю
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
- Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
- Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:
А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума
- В каком году было введено христианство на Руси:
А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
- К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
- Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
- Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
- Какое событие произошло в 1237г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
- Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
- Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

18. Участники Куликовской битвы: Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

А. Пересвет

Г. Челубей

Б. Ягайло

Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

19. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

20. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

*21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Киевская Русь

В. Князь

Г. Первобытно-общинный

Д. Российское централизованное государство

Е. Феодальная раздробленность

Ж. Феодальная республика

З. Феодальный

К IX в. на Руси сформировался (1)_____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)_____. Верховная власть в нем принадлежала (3)_____.

В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)_____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)_____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

Итоговое контрольное тестирование № 9 за курс истории России. 6 класс.

Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси:

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
 3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
 5. Какое событие произошло в 1237г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
 6. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры
 7. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
 8. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
 9. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани
Г) бортничество – сплав меди и олова
 10. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:
А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340
 11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
 12. Что такое Юрьев День?
А) День, когда можно было ездить на ярмарку
Б) День, когда можно было переходить от одного помещика к другому
В) День, когда можно было голосовать
 13. Первый крестовый поход на Русь был в...
А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.
 14. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батыя:
А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское
 15. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
 16. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
 17. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей.
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
 18. Выберите правильный вариант ответа среди предложенных. Участники Куликовской битвы:
А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г
 2. Б В Е 4. А В Г

А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя _____(1) . Спустя двадцать лет его родственник князь _____(2) , собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя _____(3) . Во второй половине XII в. Русь вступает в период _____(4) . Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове _____(5) . Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления _____(6) . Русские войска под командованием _____(7) нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость. Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе _____(8) к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

А) 1519-1521гг А) открытие Америки Х.Колумбом

Б) XV-XIX вв) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана

В) 1492 г В) период Нового времени

3. Выбери из предложенного то, что можно считать «новыми» техническими изобретениями XVI-XVIII вв.

А) Токарный станок Б) книгопечатание В) ветряная мельница Г) радио Д) сеялка Е) каравелла

4. О чем идет речь?

«Большое и красивое здание, надпись на котором гласила: «На пользу купцов всех наций и языков». Каждый купец считал своим долгом побывать здесь до полудня»

5. Выбери из предложенного то, что характеризовало человека Нового времени.

А) стремление разбогатеть Б) простодушие

В) стремление к власти Г) способность самостоятельно принимать решение

Д) красивый костюм Е) не боялся рисковать

*6. О ком идет речь?

«Младший сын португальского короля. С его именем связывают начало эпохи Великих географических открытий. Однако сам выходил в море только один раз, пересек на корабле Гибралтарский пролив. Получил почетное звание, под которым и вошел в историю».

7. Кого в Англии называли «глаза и уши короны»? А) судей Б) чиновников В) короля

8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.

А) король, монарх, чиновник. Б) парламент, регент, налог.

9. Выберите то, что характеризует крестьянина-фермера:

А) использовал наемный труд Б) сам участвовал в жатве

В) имел свои орудия труда Г) собирал налоги

*10. Объясните следующее выражение:

«На бирже можно было купить и продать ветер».

11. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

А) Португалия и Англия Б) Нидерланды и Испания

В) Англия и Нидерланды Г) Испания и Португалия

12. В честь Магеллана был назван открытый им:

А) океан

Б) материк

- В) северо – восточный берег Африки
- Г) пролив между Южной Америкой и островом

Выберите несколько вариантов ответа:

13. В результате Великих географических открытий:
- А) стал складываться единый мировой рынок
 - Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
 - В) стали возникать первые колониальные империи
 - Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
 - Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.
14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

Контрольная работа №2

Выберите один правильный ответ:

1. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:
- А) республики
 - Б) демократии
 - В) абсолютизма
 - Г) раздробленности

2. Абсолютизм достиг своего расцвета в:

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

Выберите несколько вариантов ответа:

3. В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:

- А) Германии
- Б) Франции
- В) Англии
- Г) Италии
- Д) Индии

4. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:

- А) сословно – представительная
- Б) абсолютная
- В) раннефеодальная

Выберите один правильный ответ:

5. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

- А) республики
- Б) демократии
- В) абсолютизма
- Г) раздробленности

6. Абсолютизм достиг своего расцвета в:

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

Выберите несколько вариантов ответа:

7. В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:

- А) Германии
- Б) Франции
- В) Англии
- Г) Италии
- Д) Индии

8. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:

- А) сословно – представительная
- Б) абсолютная
- В) раннефеодальная

Выберите один правильный ответ:

9. Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:

- А) капиталом
- Б) гильдией
- В) биржей
- Г) банком

10. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:

- А) существовал ручной труд
- Б) господствовало натуральное хозяйство
- В) производительность труда была низкой
- Г) существовало разделение труда

Выберите несколько вариантов ответа:

11. Признак развития капитализма в раннее Новое время:

- А) возникновение мануфактур
- Б) использование наёмного труда
- В) существование натурального хозяйства
- Г) крепостная зависимость крестьян
- Д) наличие власти короля

12. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	В) место, где заключаются сделки купли - продажи
4) монополия	Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо

Выберите один правильный ответ:

13. Гуманизмом называют:

- А) науку о возникновении и развитии человеческого общества
- Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира
- В) борьбу против продажи индульгенций
- Г) христианскую религию

14. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- А) восстановление старых порядков
- Б) запрещение любой религии
- В) развитие научных знаний
- Г) усиление власти церкви

15. Установите правильное соответствие между автором и произведением:

Автор	Произведение
1) Франсуа Рабле	А) «Ромео и Джульетта»
2) Томас Мор	Б) «Похвала глупости»
3) Эразм Роттердамский	В) «Остров Утопия»
	Г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

16. Укажите недостающий элемент в предложении:

Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя _____.

Выберите один правильный ответ:

17. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

- А) взгляд на античную культуру как образец искусства
- Б) использование канонов средневекового искусства
- В) отказ от изображения линейной перспективы
- Г) нереальность изображения персонажей

18. В XVI в. Искусство Возрождения получило распространение в северных странах Европы:

- А) Германии и Голландии В) Испании и Швеции
Б) Голландии и Испании Г) Швеции и Германии

Выберите несколько вариантов ответа:

19. Черты искусства эпохи Возрождения:

- А) внимание к личности человека
Б) отказ от удовольствия земной жизни
В) значительная связь со средневековой живописью
Г) использование достижений античной культуры
Д) отсутствие портретного сходства в образах людей

*20. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя деятеля эпохи Возрождения, который был живописцем, скульптором, архитектором, инженером и учёным одновременно - _____.

Контрольное тестирование № 3

Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

- 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;

е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов

2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию

б) Франция присоединила к себе Южную Германию

в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии

г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность

д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»

е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — неременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишенные собственности
политическая система

б) двухпартийная

в) наличие свободных денег в руках богатых людей
парламента

г) существование

д) рынок сбыта товаров

е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом

2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства
двигателей

4) использование водяных

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

***20.** Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия;
- 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) основание ордена иезуитов
- 4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
- б) крестовые походы
- в) увеличение числа наемных работников
- г) натуральное хозяйство
- д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
- е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV
- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

***12.** Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работорговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работорговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Ответы.

Итоговое тестирование по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А

3 – Б	3 – Г
4 - А	4 - Б
22 - З	22 - З

Контрольное тестирование № 4

Вариант I

1.Годы княжения Василия III

а) 1503-1535 б) 1505-1535 в) 1503-1533 г) 1505-1533

2.Соотнесите

А присоединение Пскова а) 1514

Б присоединение Рязани б) 1510

В присоединение Смоленска в) 1521

3. Венчание Василия III и Елены Глинской состоялось

а) 1525 б) 1526 в) 1527 г) 1528

***4.** Посад – это _____

5. Дата смерти Василия III

а) 1533 б) 1534 в) 1535 г) 1536

6. Кто в 1542 году стал митрополитом на Руси?

а) Курбский б) Адашев в) Макарий г) Сильвестр

7. Дата венчания Ивана IV на царствование

а) 16 апреля 1547 б) 16 марта 1547 в) 16 февраля 1547 г) 16 января 1547

***8.** Земский собор – это _____

9. Соотнесите

А 1550 а) принятие уложения о службе

Б 1556 б) формирование системы приказов

В 1551 в) принятие судебника

- г) созыв Церковного собора, принятие Стоглава
д) отмена кормлений и наместничества
10. Когда произошло взятие Казани Иваном IV?
а) 02 сентября 1552 б) 02 октября 1552 в) 02 ноября 1552 г) 02 декабря 1552
11. Кто организовал поход на войско Кучума?
а) Ермак б) Чумак в) Босак г) Гомак
12. Сколько лет длилась Ливонская война?
а) 23 б) 24 в) 25 г) 26
- *13. Запишите причины Ливонской войны.
-
14. Дата Ям-Запольского перемирия
а) 1580 б) 1581 в) 1582 г) 1583
15. Земщина – это
16. В каком году была введена опричнина?
а) 1562 б) 1563 в) 1564 г) 1565
- *17. 02 августа 1572 - _____
- *18. Публицистика – это _____
-
19. Первая печатная книга на Руси была издана
а) 1563 б) 1564 в) 1565 г) 1567
20. В 1538 году был возведен _____ а) б) в) г)
а) Скородом б) Белый город в) Китай-город г) Кремль

Тест по истории 7 класс по теме «Создание Московского царства»

Вариант II

1. Василий III сын
а) Василия II б) Ивана IV в) Ивана III г) Василия I
2. Соотнесите
А присоединение Пскова а) 1514
Б присоединение Рязани б) 1510
В присоединение Смоленска в) 1521
3. Рождение Ивана - сына Василия III и Елены Глинской произошло
а) 1529 б) 1530 в) 1531 г) 1532
- *4. _____ Самодержец _____ — _____ это
-
5. Дата смерти Елены Глинской
а) 1538 б) 1537 в) 1536 г) 1535
6. В каком году Макарий стал митрополитом на Руси?
а) 1540 б) 1541 в) 1542 г) 1543
7. Дата заключения брака Ивана IV и Анастасии Романовой
а) 03 января 1547 б) 03 марта 1547 в) 03 апреля 1547 г) 03 февраля 1547

- *8.** Избранная рада —
это _____
- 9.** Соотнесите
- | | |
|--------|---|
| А 1550 | а) принятие уложения о службе |
| Б 1556 | б) формирование системы приказов |
| В 1551 | в) принятие судебника |
| | г) созыв Церковного собора, принятие Стоглава |
| | д) отмена кормлений и наместничества |
- 10.** Когда произошло взятие Астрахани Иваном IV?
а) 1555 б) 1556 в) 1557 г) 1558
- 11.** Против кого организовал поход Ермак?
а) Кучум б) Едыгей в) Девлет-Гирей г) Керей
- 12.** Когда началась Ливонская война?
а) 1556 б) 1557 в) 1558 г) 1559
- *13.** Запишите причины Ливонской войны.
-
- 14.** Дата Плюсского перемирия
а) 1581 б) 1582 в) 1583 г) 1584
- *15.** Опричнина —
это _____
- 16.** В каком году была отменена опричнина?
а) 1575 б) 1574 в) 1573 г) 1572
- *17.** 03 июня 1571 —
-
- *18.** Лицевой свод —
это _____
- 19.** Первая славянская «Азбука» на Руси была издана
а) 1573 б) 1574 в) 1575 г) 1576
- 20.** В 1586 году был возведен
а) Скородом б) Китай-город в) Белый город г) Кремль

Вариант 1	Вариант 2
1 - г	1 - в
2 – А-б Б-в В-а	2 - А-б Б-в В-а
3 - б	3 - б
4 Посад – это торгово-промышленная часть города, расположенная вне городской стены	4 – Самодержец – это неограниченный в своей власти самодержавный правитель; монарх
5 - а	5 - а
6 - в	6 - в
7 - г	7 - г
8 Земский собор - это сословно-представительское учреждение, собрание всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения государственных вопросов	8 – Избранная рада – это круг близких Ивану IV людей
9 – А-в,б Б-д,а В-г	9 - А-в,б Б-д,а В-г
10 - б	10 - б
11 - а	11 - а
12 - в	12 - в
13 - выход к Балтийскому морю; ограничение возможности торговли русских	13 выход к Балтийскому морю; ограничение возможности торговли русских купцов
	14 - в

купцов 14 - в 15 – Земщина – это основная часть территории Русского государства с центром в Москве, не включенная в опричнину 16 - г 17 – Битва при Молодях 18 – Публицистика – это тип литературных произведений, посвященных актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества 19 - б 20 - в	15 – Опричнина – это удел Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом 16 - г 17 – Взятие Москвы Девлет-Гиреем и ее сожжение 18 – Лицевой свод – это десяти томная летописная рукопись с изображением людей 19 - б 20 - в
---	---

Контрольное тестирование № 5.

1. Во время правления Михаила Романова патриарх Филарет :1) не играл особой роли в жизни государства 2) подвергался преследованиям 3) правил наравне с царём 4) был выслан за границу

2. Высший орган государственной власти в России в 17 веке, члены которого назначались царём, назывался: 1) Избранной Радой 2) Советом старейшин 3) Боярской думой 4) Земским собором.

3. Соборное Уложение 1649 г. не устанавливало абсолютного права: 1) феодалов на владение землёй 2) боярства и дворянства на владение крестьянами 3) посадских на занятие торгово-ремесленной деятельностью 4) казаков на службу.

4. Укажите событие, произошедшее раньше других: 1) Медный бунт 2) Соляной бунт 3) принятие Соборного Уложения 4) церковный раскол.

5. Последний Земский собор был созван 1) 1645 2) 1649 3) 1653 4) 1656

6. Причиной Соляного бунта в Москве стала(-о): 1) нехватки соли 2) введение медной монеты 3) повышение цены на соль 4) отмена соляной пошлины.

7. Современники называли 17 в. в России : 1) воровским 2) лихим 3) бунташным 4) разбойным.

8. С. Разин потерпел поражение и был ранен при осаде : 1) Астрахани 2) Царицына 3) Симбирска 4) Самары.

9. Во время Медного бунта в отличие от Соляного бунта, стрельцы: 1) выступали на стороне восставших 2) заняли нейтральную позицию 3) ограничились выдвижением требований, не участвуя в столкновениях 4) остались на стороне правительства.

10. Лидером противником реформы Никона был : 1) Е. Славинецкий 2) А. Аввакум 3) Д. Птицкий 4) А. Сатановский.

11. Реформы Никона вносили изменения в: 1) систему монастырского землевладения 2) правовое положение монастырских крестьян 3) иерархию священнослужителей 4) церковные обряды.

12.Основной из форм борьбы раскольников были:1)массовые переходы в лютеранство 2)массовые переходы в католичество 3)массовые самосожжения 4)массовые переходы в ислам

13.Соляной бунт состоялся в:1) 1648 2)1654 3)1667 4)1669 .

14.Причиной Медного бунта явилась (-лось):1)нехватки меди у ремесленников 2) попытка властей переплавить медные колокола на пушки 3) запрещение производства медных самоваров 4)обесценивание медных денег из-за их избыточного количества.

15.Движение под руководством С.Разина приобрело характер крестьянской войны в 1)1667 2)1669 3)1670 4)1671.

Итоговое контрольное тестирование.

Вариант № 1

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

A4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

А5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- б) Россия получила выход к Балтийскому морю
- в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет б) Иов в) Аввакум г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

- а) «нарышкинское барокко» б) ампир в) классицизм г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- а) летопись б) автобиография в) былина г) повесть

***Часть 2**

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные

повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова

б) Смоленская война

г) церковная реформа

д) принятие Соборного уложения

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

В5. Кто изображён на рисунке?



Вариант № 2

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах» г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- а) Соборное уложение 1649г. б) Судебник 1497г. в) Судебник 1550г. г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

- а) введение новых пошлин и денег
- б) ликвидация городского самоуправления
- в) введение рекрутской повинности для посадского населения
- г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

- а) проведение царём секуляризации церковных земель
- б) решение об исправлении церковных текстов
- в) учреждение патриаршества
- г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

А7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

- а) Турцией б) Польшей в) Украиной г) Швецией

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны

описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет б) Иов в) Аввакум г) Никон

А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись б) повесть в) былина г) сатирическая повесть

А10. Новый жанр в архитектуре XVII века

а) «дивное узорчье» б) романтизм в) классицизм г) ампи́р

***Часть 2**

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

В1. В 1648 году _____ открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось _____ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.
2 новое направление в архитектуре XVII века	б) «нарышкинское барокко»
3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

В5. Кто изображён на рисунке?



Ключ к тесту «Россия в XVII веке» (7 класс)

	1 вариант	2 вариант	Баллы
Часть 1			
A1	Г	В	1б.
A2	А	А	1б.
A3	Г	А	1б.
A4	А	А	1б.
A5	Б	А	1б.
A6	Б	Б	1б.
A7	А	Б	1б.
A8	Г	Г	1б.
A9	А	Г	1б.
A10	Б	А	1б.
Часть 2			
B1	Ерофей Павлович Хабаров	Семён Иванович Дежнёв	2б.
B2	Черносошные	Дворянское	2б.
B3	1.а 2.б 3.г 4.в	1.б 2.г 3.а 4.в	За каждый правильный ответ 1б. Максимум 4б.
B4	1.в 2.а 3.б 4.г	1.в 2.б 3.а 4.г	За каждый правильный ответ 1б. Максимум 4б.
B5	Степан Разин	Богдан Хмельницкий	2б.