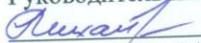
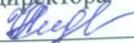


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
обществоведческого цикла  
Протокол  
от «30» 08 2019 г., №1  
Руководитель ШМО  
  
/Михайлова Э.В./

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора  
  
/Сидорова Н.А./  
«30» 08 2019г.

**ПРИНЯТА**  
педагогическим  
советом  
МАОУ «СОШ №3»  
Протокол  
от «30» 08 2019 г.,  
№19

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАОУ «СОШ №3»  
  
/Васильева Л.Н./  
Приказ  
от «30» 08 2019г.,  
№ 261



**Адаптированная рабочая программа  
(Надомное обучение)**

Предмет **География**  
Класс **7**

Учитель: **Рахимкулов Иршат Миншарифович,**  
первая квалификационная категория

Сорочинск

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса индивидуального обучения на дому составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3»;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Программы курса «География» для 5-9 классов: Е.М. Домогацких М.: ООО «Русское слово», 2016 г.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза Г. Сорочинска;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска на текущий учебный год

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ данная программа рассчитана на преподавание географии  
в 7 классе **68 часов, 2 часа в неделю.**

### Учебно-методический комплект

#### Основная литература:

1. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Материки и океаны» 7 класс, в двух частях, М., «Русское слово», 2014г.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

### 7 класс

#### **Личностными результатами** являются:

Способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

Социальные компетенции, правосознание;

Способность ставить цели и жизненные планы;

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Реализация установок здорового образа жизни;

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

#### **Метапредметными результатами** являются:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументировать свои позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметными результатами** являются:

##### *1. В познавательной сфере:*

Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

Использование географической карты, статистических материалов, применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранение окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

**4. В эстетической сфере:**

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и умения.

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### **Раздел 1. Освоение Земли человеком (3 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов)**

##### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

##### **Практическая работа:**

*Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.*

##### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

##### **Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

##### **Практические работы:**

Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.

#### **Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Раздел 3. Человечество на Земле(2 часа)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Раздел 4. Характеристика материков Земли (45 часов)**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

#### **Тема 1. Африка (9 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

#### **Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли.

### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

### **Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Практическая работа:**

*Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.*

**Раздел 5. Взаимодействие природы и человека (4 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Практическая работа:**

Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Содержание раздела                                | Количество часов | Практические работы |          | Контрольные |
|----------|---|------------------|---------------------|----------|-------------|
|          |   |                  | Тренировочные       | Итоговые |             |
| 1        | Раздел 1. Освоение Земли человеком                | 5                |                     |          |             |
|          | Раздел 2. Главные закономерности природы Земли    | 14               |                     |          |             |
| 2        | Тема 1. Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                     | 1        |             |
| 3        | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли                 | 3                |                     |          |             |
| 4        | Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы | 3                | 2                   |          |             |
| 5        | Тема 4. Географическая оболочка                   | 2                |                     |          |             |
|          | Раздел 3. Характеристика материков Земли          | 44               |                     |          |             |
| 6        | Тема 1. Африка                                    | 9                | 1                   |          |             |
| 7        | Тема 2. Австралия и Океания                       | 6                | 1                   |          |             |
| 8        | Тема 3. Антарктида                                | 2                |                     |          |             |
| 9        | Тема 4. Южная Америка                             | 9                | 1                   |          | 1           |
| 10       | Тема 5. Северная Америка                          | 8                |                     |          |             |
| 11       | Тема 6. Евразия                                   | 10               |                     | 1        | 1           |
| 12       | Раздел 4. Взаимодействие природы и человека       | 4                | 1                   |          |             |
|          | Урок обобщения и контроля за курс                 | 1                |                     |          | 1           |
|          |   | <b>68</b>        | <b>6</b>            | <b>2</b> |             |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

Количество часов на год – 68 часов, в неделю – 2 часа

| №<br>урока   | Раздел, тема урока<br>По плану   | Кол-<br>во<br>часов | Сроки    |      |
|--|--|---------------------|----------|------|
|  |  |                     | По плану | Факт |
| <b>Раздел 1. Освоение Земли человеком (5 часов)</b>              |  |                     |          |      |
| 1  | Методы географических исследований   | 1                   |          |      |
| 2  | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности  | 1                   |          |      |
| 3  | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья  | 1                   |          |      |
| 4  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  | 1                   |          |      |
| 5  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке  | 1                   |          |      |
| <b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов)</b> |  |                     |          |      |
| <b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)</b>                |  |                     |          |      |
| 6  | Суша в океане  | 1                   |          |      |
| 7  | Геологическое время.   | 1                   |          |      |
| 8  | Строение земной коры.  | 1                   |          |      |
| 9  | Литосферные плиты и современный рельеф.  | 1                   |          |      |
| 10   | Платформы и равнины  | 1                   |          |      |
| 11   | Складчатые пояса и горы. Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. | 1                   |          |      |
| <b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)</b>                |  |                     |          |      |
| 12   | Пояса планеты  | 1                   |          |      |
| 13   | Воздушные массы и климатические пояса.   | 1                   |          |      |
| 14   | Климатообразующие факторы.   | 1                   |          |      |

| <b>Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)</b> |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 15  | Мировой океан и его части.   | 1 |  |  |
| 16  | Движение вод Мирового океана. Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.                | 1 |  |  |
| 17  | Жизнь в океане. Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.   | 1 |  |  |
| <b>Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)</b>                   |  |   |  |  |
| 18  | Географическая оболочка.   | 1 |  |  |
| 19  | Зональность географической оболочки  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Характеристика материков Земли (44 часа)</b>         |  |   |  |  |
| <b>Тема 1. Африка (9 часов)</b>                                   |  |   |  |  |
| 20  | Географическое положение и история исследования.   | 1 |  |  |
| 21  | Геологическое строение и рельеф Африки.  | 1 |  |  |
| 22  | Климат Африки.   | 1 |  |  |
| 23  | Гидрография Африки.  | 1 |  |  |
| 24  | Разнообразие природы Африки.   | 1 |  |  |
| 25  | Население Африки   | 1 |  |  |
| 26  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка.  | 1 |  |  |
| 27  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.   | 1 |  |  |
| 28  | Урок обобщения и контроля по теме: «Африка». Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. | 1 |  |  |
| <b>Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)</b>                      |  |   |  |  |
| 29  | Географическое положение и история открытия Австралии.   | 1 |  |  |
| 30  | Компоненты природы Австралии.  | 1 |  |  |
| 31  | Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли  | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 32  | Особенности природы Австралии   | 1 |  |  |
| 33  | Австралийский Союз  | 1 |  |  |
| 34  | Океания   | 1 |  |  |
| <b>Тема 3. Антарктида (2 часа)</b>        |   |   |  |  |
| 35  | Географическое положение и история исследования Антарктиды.                 | 1 |  |  |
| 36  | Особенности природы Антарктиды.   | 1 |  |  |
| <b>Тема 4. Южная Америка (9 часов)</b>    |   |   |  |  |
| 37  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования     | 1 |  |  |
| 38  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки                               | 1 |  |  |
| 39  | Климат Южной Америки  | 1 |  |  |
| 40  | Гидрография Южной Америки   | 1 |  |  |
| 41  | Разнообразие природы Южной Америки.   | 1 |  |  |
| 42  | Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли.     | 1 |  |  |
| 43  | Население Южной Америки.  | 1 |  |  |
| 44  | Регионы Южной Америки   | 1 |  |  |
| 45  | Урок обобщения и контроля по теме: «Южные материки»                         | 1 |  |  |
| <b>Тема 5. Северная Америка (8 часов)</b> |   |   |  |  |
| 46  | Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований. | 1 |  |  |
| 47  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки                            | 1 |  |  |
| 48  | Климат Северной Америки   | 1 |  |  |
| 49  | Гидрография Северной Америки: реки.   | 1 |  |  |
| 50  | Гидрография Северной Америки: озера.  | 1 |  |  |
| 51  | Разнообразие природы Северной Америки.                                      | 1 |  |  |
| 52  | Население Северной Америки.   | 1 |  |  |
| 53  | Регионы Северной Америки.   | 1 |  |  |
| <b>Тема 6. Евразия (10 часов)</b>         |   |   |  |  |
| 54  | Географическое положение и история исследования Евразии.                    | 1 |  |  |
| 55  | Геологическое строение и рельеф Евразии                                     | 1 |  |  |
| 56  | Климат Евразии.   | 1 |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 57  | Гидрография Евразии. Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.  | 1 |  |  |
| 58  | Разнообразие природы Евразии   | 1 |  |  |
| 59  | Население Евразии  | 1 |  |  |
| 60  | Регионы: Европы  | 1 |  |  |
| 61  | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия   | 1 |  |  |
| 62  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия   | 1 |  |  |
| 63  | Урок обобщения и контроля по теме: «Северные материки»   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. Взаимодействие природы и человека (4 часа)</b> |  |   |  |  |
| 64  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей  | 1 |  |  |
| 65  | Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны   | 1 |  |  |
| 66  | Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация. Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. | 1 |  |  |
| 67  | ЮНЕСКО   | 1 |  |  |
| 68  | Урок обобщения и контроля за курс  | 1 |  |  |