

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени
Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ИЯ
Протокол
от 30.08.2019 г., № 1
Руководитель ШМО

/Буранибулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР

/Сидорова Н.А./
30.08.2019

ПРИНЯТА
педагогическим сове-
том
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 30.08.2019, № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

Васильева Л.Н./
Приказ
от 30.08.2019 г., № 261



Адаптированная рабочая программа

Предмет: немецкий язык

Классы: 5-9

Учителя:
Ширяева Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

Попова Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

г. Сорочинск

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку: иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015;
- авторской программы И. Л. Бим, Л.В. Садова: Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
- локальных актов и учебного плана МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на текущий учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

Согласно базисному учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком для общеобразовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 5-9 классах отводится 510 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, 102 часа на изучение в каждом классе).

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной серии автора И.Л.Бим и является рабочей программой по предмету «Немецкий язык» в 5-9 классах базового уровня:

Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 6 класс (в двух частях): учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др.. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018.

Изучение школьного курса по немецкому языку представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, трудные разделы синтаксиса и морфологии немецкого языка даются с образцами подстановочных упражнений.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по немецкому языку для обучающихся с ОВЗ были использованы следующие рекомендации:

- повторяются и систематизируются сведения о правилах чтения на иностранном языке, правила образования множественного числа имен существительных, спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Некоторые темы ввиду излишней сложности упрощены. К ним относятся: «Типы склонения имен прилагательных», «Сложные предложения». Данные темы предложены учащимся в ознакомительном плане, и они не выполняют упражнения на составление, только на определение видов с опорой на вспомогательные таблицы.

Освободившееся время используется на повторение общеупотребительной лексики в рамках каждого класса.

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать учащимся элементарно доступные представления о немецком языке;
- использовать процесс обучения немецкому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса –chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематиче-

ского содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах; все виды побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I); модальный глагол dürfen (в Präsens); притяжательные местоимения; указательные местоимения (jener); вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000)

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

6 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Говорение

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-;
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением *sich*; глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*; модальный глагол *sollen* в *Präsens*; образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; неопределенные местоимения (*man, jemand, niemand, etwas, nichts*); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение *welch-*; количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000); предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?*

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

7 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

- устанавливание целевых приоритетов;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих си-

туации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn; предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

8 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать свое мнение;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного

характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -tion; имен существительных от основы глагола (der Besuch); имен прилагательных при помощи суффикса: -los; образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, употребляемые с дательным падежом, предлоги, употребляемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив

основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

9 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);
- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы, фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: - schaft, имен прилагательных при помощи суффикса -isch; - er (Berliner); глаголов при помощи суффикса: - ieren.
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения цели с союзом damit; глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;
- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

III. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Лексический материал

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

III. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Лексический материал

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Лексический материал

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматический материал

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

7 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу.

Экология – проблема всего человечества.

Спорт и другие увлечения.

Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*”;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*”;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

9 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.
Кто что читал.
Место чтения в жизни молодежи.
Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков.
Разные типы школ в Германии.
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы.
Молодежная субкультура.
Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?
Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматический материал

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

IV. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй, 5 класс. Курс повторения	9	1
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	1
3	В городе. Кто здесь живет?	10	1
4	Улицы города. Какие они?	10	1
5	Где и как живут здесь люди?	11	1
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	1
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	1
8	Генеральная уборка в городе. Классная идея?	10	1
9	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10	1
10	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12	1
Итого:		102	10

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй школа! Повторение.	7	1
2	Начало учебного года.	19	1
3	За окнами листопад.	12	1
4	Немецкие школы. Какие они?	10	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15	1
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	1
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1
8	В конце учебного года - веселый карнавал.	10	1
Итого:		102	8

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Вводный повторительный курс	9	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	
3	Лицо города – визитная карточка страны	12	1
4	Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?	10	1
5	В деревне есть много интересного	16	1
6	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	15	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	14	1
8	Обобщающее повторение	10	
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12

Итого:	102	18
--------	-----	----

8 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Хорошо было летом!	25	1
2	А сейчас – снова школа!	23	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	30	1
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	24	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

9 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	8	
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	1
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27	1
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	27	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Сроки	Коррекци- онная ра- бота
Тема «Здравствуй, 5 класс. Курс повторения»		9	Соглас- но ос- новно- му КТП	Коррек- ция поня- тийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, разверну- тыми вы- сказыва- ниями на вопросы учителя. Развитие наблюда- тельно- сти, уме- ния срав- нивать предме- ты, объ- екты по данному учителем плану. Коррек- ция ос- мыслен- ного вос- приятия информа- ции (сравне- ние и со- отнесение со знако- мой ин-
1	Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1		
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персона- жами.	1		
4	Что обычно делают дети на летних каникулах?	1		
5	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	1		
6	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	1		
7	Урок – повторение пройденного по теме.	1		
8	Входной контроль. Тест № 1 по теме «Спря- жение глаголов»	1		
9	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Старый немецкий город. Что в нем?»		10		
10	Введение новой лексики по теме «Город»	1		
11	Как возразить несогласие, используя отрицания nicht, kein.	1		
12	Развитие навыков чтения и письма.	1		
13	Совершенствование навыков работы с текстом.	1		
14	Развитие навыков диалогической речи. «На улице».	2		
15	Развитие навыков аудирования.	1		
16	Урок – повторение по теме.	1		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город»	1		
18	Что нужно еще повторить?	1		
19	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «В городе. Кто здесь живет?»		10		
20	Кто живет в городе? Ознакомление с новой лек- сикой.	1		
21	Ознакомление с указательными местоимениями.	1		
22	Развитие навыков чтения и письма.	1		
23	Обучение работе с текстом.	1		
24	Развитие навыков устной речи. «На улице»	1		
25	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
26	Урок – повторение по теме	1		
27	Тест № 2 по теме «Кто живет в городе»	1		
28	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1		
29	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Улицы города. Какие они?»		10		
30	Введение лексики по теме «Улицы города».	1		

31	Совершенствование навыков ответа на вопросы.	1	формации) Формирование обще-учебных навыков при работе с текстом. Развитие умения заносить информацию в словарь, тетрадь самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррек-ция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррек-ция пространственной ориентировки.
32	Спряжение сильных глаголов.	1	
33	Развитие навыков чтения и письма	1	
34	Развитие речевых навыков и умений.	1	
35	Ситуации на улице. Модальные глаголы	1	
36	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
37	Тест № 3 по теме «Улицы города»	1	
38	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1	
39	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Тема «Где и как живут здесь люди?»		11	
40	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	1	
41	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	1	
42	Совершенствование навыков чтения и письма.	1	
43	Развитие навыков разговорной речи.	1	
44	Ситуативное общение. Работа с картой города.	1	
45	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	1	
46	Контрольная работа № 2 по теме «Где и как живут здесь люди?»	1	
47	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
48	Что нужно еще повторить?	1	
49	Работа над проектом	1	
50	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Тема «У Габи дома. Что мы здесь видим?»		10	
51	Повторение лексики «Семья».	1	
52	Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом.	1	
53	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	1	
54	Описание комнаты/дома.	1	
55	Диалогическое общение. Аудирование.	1	
56	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1	
57	Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»	1	
58	Тест № 4 по теме «Что мы видим дома»	1	
59	Что нужно еще повторить?	1	
60	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Работа над проектом	1	
Тема «Как выглядит город Габи в разное время года?»		10	
61	Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».	1	
62	Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	1	
63	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	1	

64	Праздники в Германии. Написание поздравительной открытки	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
65	Развитие навыков диалогической речи.	1	
66	Систематизация лексики по теме.	1	
67	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	1	
68	Тест № 5 по теме «Времена года»	1	
69	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1	
70	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	
Тема «Генеральная уборка в городе. Классная идея?»		10	
71	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	1	
72	Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	1	
73	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	1	
74	Спряжение сильных глаголов в наст. времени. Дополнение в винительном падеже.	1	
75	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
76	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.	1	
77	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
78	Контрольная работа № 3 по теме «Большая уборка в городе»	1	
79	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1	
80	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		
Тема «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»		10	
81	Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	1	
82	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	1	
83	Развитие навыков работы с диалогом.	1	
84	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	1	
85	Развитие речевых умений по теме «Гости в городе»	1	
86	Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	1	
87	Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	1	
88	Контрольная работа по теме № 4 «В наш город приезжают гости»	1	
89	Что нужно еще повторить? Страноведение	1	
90	Работа над проектом. Обучение описанию макета города.	1	
Тема «Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?»		12	

91	Развитие навыков аудирования.	1		
92	Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ.	1		
93	Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	1		
94	Развитие навыков говорения.	1		
95	Ситуативное общение «За столом».	1		
96	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
97	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
98	Что нужно еще повторить?	1		
99	Защита проекта	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101-102	Праздник «Прощай, 5 класс»	2		

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Сроки	Коррекционная работа
Вводный повторительный курс		9	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
1	Встреча после летних каникул.	1		
2	Воспоминания о лете	1		
3	Мои летние каникулы	1		
4	Грамматика. Образование временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt	1		
5	Грамматика. Порядок слов в предложении.	1		
6	Письма и страницы из дневников.	1		
7	Повторение лексики по темам «Школа» и «Времена года»	1		
8	Страноведение. Немецкоговорящие страны	1		
9	Входной лексико-грамматический тест № 1	1		
Тема «Что мы называем нашей Родиной?»		16		
10	Что такое родина для каждого из нас?	1		
11	Мониторинговая работа «Аудирование»	1		
12	Мониторинговая работа «Говорение»	1		
13	Работа над проектами	1		
14	Моя родина - Россия.	1		
15	Давайте пообщаемся	1		
16	Аудирование “Где Родина Анны?”	1		
17	Составление диалогов по теме	1		
18	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
19	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
20	Грамматика. Употребление глаголов raten,	1		

	empfehlen, bitten		Коррекция осмысленного восприятия информации (сравнение и соотнесение со знакомой информацией) Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Развитие умения заносить информацию в словарь, тетрадь самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к
21	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
22	Защита проектов.	1	
23	Мониторинговая работа «Письмо»	1	
24	Мониторинговая работа «Чтение»	1	
25	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?».	1	
Тема «Лицо города – визитная карточка страны»		12	
26	Город - визитная карточка страны.	1	
27-28	Города Германии, Австрии, Швейцарии.	2	
29	Из истории Москвы	1	
30	Достопримечательности Москвы	1	
31-32	Работа над грамматикой. Сложные предложения.	2	
33	Аудирование. Немецкие дети рассказывают о своих городах.	1	
34	Города “Золотого кольца”.	1	
35	Описываем города	1	
36	Тест № 2 по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1	
37	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».	1	
Тема «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?»		10	
38	Движение в современном городе	1	
39	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	
40	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
42	Из истории создания автомобиля	1	
43	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1	
44	Грамматика. Местоимение man+модальный глагол.	1	
45	Дорожные знаки. Разыгрываем диалоги «На улице»	1	
46	Контрольная работа № 1 по теме: «Движение в современном городе».	1	
47	Повторение по теме: «Движение в современном городе».	1	
Тема «В деревне есть много интересного»		16	
48	В деревне есть много интересного.	1	
49	Различия между городом и селом.	1	
50	Домашние животные и птица.	1	
51	Что можно делать в деревне	1	

52	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
53	Крестьянское подворье в Германии.	1	
54	Грамматика. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений.	1	
55	Грамматика. Употребление Futurum I.	1	
56	Русские народные промыслы	1	
57	Разыгрываем ситуации «В деревне»	1	
58	Аудирование. «Крестьянин и три сына»	1	
59	Читаем письмо о лете	1	
60	Работаем над лексикой. Описываем жизнь в деревне	1	
61	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1	
62	Контрольная работа № 2 по теме «В деревне много интересного»	1	
63	Страноведческая информация Праздник урожая в Германии	1	
Тема «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»		15	
64	Проблемы экологии	1	
65	Наша планета в опасности	1	
66	Экологическая система. Что это такое?	1	
67	Акция «Чистый лес».	1	
68	Работа над проектом «Защитим нашу Землю»	1	
69	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения	1	
70	Грамматика Систематизация знаний о структуре предложений	1	
71	Чтение текста с последующим обменом информацией.	1	
72	Аудирование «Мнение детей»	1	
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
74	Готовимся к выступлению на конференции	1	
75	Конференция «Юные натуралисты».	1	
76	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1	
77	Тест № 3 по теме: «Давайте заботимся о нашей планете Земля!»	1	
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
Тема «В здоровом теле – здоровый дух»		14	
79	В здоровом теле – здоровый дух	1	
80	Виды спорта	1	
81	Спорт в жизни человека	1	
82	Из истории спорта	1	
83	Олимпийские игры во имя дружбы и мира	1	
84	Обучение диалогу – расспросу. Интервью по теме	1	

85	Обучение монологическому высказыванию с элементами аргументации.	1		
86	Аудирование. «Пловец»	1		
87	Грамматика. Предлоги с двойным управлением	1		
88	Черты характера настоящего спортсмена	1		
89	Любимый вид спорта	1		
90	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
91	Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
92	Страноведческая информация	1		
Обобщающее повторение		10		
93	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?»	1		
94	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	1		
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	1		
97	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	1		
98	Повторение по теме: «Движение в современном городе»	1		
99	Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»	1		
100	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1		
101	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1		
102	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1		

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Сроки	Коррекционная работа
Тема « Хорошо было летом!»		25	Со-гласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказыва-
1	Как ты провел лето?	1		
2	Возможности отдыха в Германии	1		
3	Молодежная турбаза	1		
4	Излюбленные места отдыха немцев	1		
5	Проект на тему «Как прекрасно летом».	1		
6	Каникулы в кемпинг-лагере	1		
7	Домашнее чтение “Schwänke”	1		
8	Аудирование «Der Schwimmer»	1		
9	Мои воспоминания о каникулах (монологическое высказывание)	1		
10	Работа с ситуативной лексикой	1		

11	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	ниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия информации (сравнение и соотнесение со знакомой информацией) Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Развитие умения заносить информацию в словарь, тетрадь самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие
12	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	
13	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1	
14	У карты Германии	1	
15	Работа с газетным материалом «Jugendmagazin»	1	
16	Чтение полилога, минидialogов.	1	
17	Инсценирование dialogов.	1	
18	Письмо в Германию	1	
19	Мини – конференция по теме «Как можно провести лето».	1	
20	Контрольная работа № 1 по теме «Прекрасно было летом»	1	
21	Домашнее чтение. "Die versunkene Glocke"	1	
22	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
23	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
24	Страноведение.	1	
25	Повторение по теме «Воспоминания о летних каникулах».	1	
Тема «А сейчас – снова школа!»		23	
26	Немецкие школы. Какие они?	1	
27	Система образования в Германии.	1	
28	Школьные истории	1	
29	Мой любимый предмет в школе.	1	
30	Домашнее чтение Г.Фаллада «У парикмахера»	1	
31	Аудирование «Летающая классная комната»	1	
32	Школа без стресса	1	
33	Мое отношение к школе	1	
34	Что мы знаем и умеем	1	
35	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	
36	Работа с полилогом. Деление на минидialogи.	1	
37	Инсценирование микроdialogов. Составление по аналогии.	1	
38	Школьные успехи	1	
39	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	
40	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	
41	Обмен учащимися	1	
42	Роль иностранных языков в нашей жизни	1	
43	Моя школа	1	
44	Защита проектов	1	
45	Страноведческая информация	1	
46	Подготовка к тестированию	1	
47	Тест № 1 по теме «Снова школа»	1	
48	Повторение по теме «Снова школа»	1	
Тема «Мы готовимся к путешествию по Германии»		30	
49	Мы готовимся к поездке в Германию	1	
50	Что мы уже знаем о Германии	1	
51	Мы заказываем билеты	1	
52	Употребление неопределённо – личного местоимения man	1	

53	Упаковываем чемоданы	1	способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
54	Покупки в универмаге	1	
55	Продукты питания	1	
56	Готовим подарки друзьям	1	
57	Домашнее чтение Отрывок из книги Г. Фаллада «Странствующая птица»	1	
58	Готовимся к встрече гостей	1	
59	Работа над проектами	1	
60	Аудирование «Счастливого пути»	1	
61	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1	
62	Употребляем придаточные предложения	1	
63	Мода во все времена	1	
64	Работа с аутентичным страноведческим материалом.	1	
65	Основные правила для путешественников	1	
66	Беседа по ситуациям	1	
67	Из немецкой классики	1	
68	Домашнее чтение Отрывок из книги П.Гертлинг «Вторая строка»	1	
69	Составление диалогов по аналогии.	1	
70	«Семья готовится к летней поездке» Ролевая игра	1	
71	Инсценирование полилогов.	1	
72	Аудирование. Анекдоты на тему «Путешествие»	1	
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	
74	Страноведческая информация «Заполнение анкеты, заявления»	1	
75	Подготовка к тестированию	1	
76	Тест № 2 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	
77	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	
Тема «Путешествие по Федеративной Республике Германии»		24	
79	Путешествие по Германии	1	
80	У карты Германии	1	
81	Мы едем в Берлин	1	
82	Достопримечательности города	1	
83	Аудирование. «А. Дюма и грибы»	1	
84	Грамматика Passiv (страдательный залог).	1	
85	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	
86	Мюнхен – столица Баварии	1	
87	Отрывок из книги Э. Кестнера «Осторожность прежде всего»	1	
88	На вокзале	1	
89	Путешествие по Рейну	1	
90	Из немецкой классики Г.Гейне «Лорелея»	1	
91	Прогулка по Кельну	1	
92	Аудирование «Праздники в Германии»	1	
93	Выражаем мнение, совет.	1	

94	Инсценирование полилогов.	1		
95	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Германии»	1		
96	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
97	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
98	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		
99	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1		
100	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
101	Работа над книгой для чтения	1		
102	Обобщающее повторение	1		