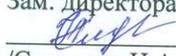


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.  
Акимова

города Сорочинска Оренбургской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей  
естественно-  
научного цикла  
протокол  
от 30.08.2019 г. № 1  
Руководитель ШМО  
  
-----  
/Михайлова Э.В./

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора  
  
/Сидорова Н.А./  
30.08. 2019

**ПРИНЯТА**  
педагогическим  
советом  
МАОУ «СОШ №3»  
протокол  
от 30.08.2019г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАОУ «СОШ № 3»  
  
/Васильева Л.Н./  
приказ  
от 30.08.2019г. № \_\_\_\_\_



### Рабочая программа

**Предмет: обществознание**

**Класс: 5-9**

Учителя: Красикова И.С. - 1 квалификационная категория

Бобылева Т.К. - 1 квалификационная категория

Типикина В.В. - молодой специалист, без категории

г.Сорочинск

## Пояснительная записка

Программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» ;
- Программа по обществознанию построена на основе «Примерной программы по предмету «Обществознание», авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева учебного курса «Обществознание», для предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы. Москва издательство «Просвещение» 2011 год.
- Календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска на текущий учебный год.

*Место предмета в базисном учебном плане* :В рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова». Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Количество контрольных работ: 5класс-3,6 класс - 4, 7 класс-4, 8 класс-5, 9 класс- 4.

*Программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:*

**Учебник:** Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.

### **Интернет-ресурсы.**

Электронная версия учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
- <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
- <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

Цифровые образовательные ресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс (CD)
- Интернет – ресурсы
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

#### Обществознание

- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

#### **Личностными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма. Любви и уважении к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### **Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью.

##### *Познавательные УУД:*

- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления.

##### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы, контраргументы;
- уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;
- формулировать свою точку зрения.

#### **Предметными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики;
- знание основных нравственных и правовых понятий;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами преодоления конфликтов;
- уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

#### **Ученик научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.)

информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

*Познавательные УУД:*

- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;

- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

*Коммуникативные УУД:*

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

- совокупность целостных представлений об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Ученик научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
различать отдельные виды социальных норм;  
характеризовать основные нормы морали;  
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:****Добывать и критически оценивать информацию:**

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.
- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:*****Регулятивные УУД:***

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;
- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

***Коммуникативные УУД:***

- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;

- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

*Познавательные УУД:*

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:**

- действовать в пределах норм нравственности и права;
- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями; моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми. нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Ученик научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  
называть и конкретизировать примерами виды налогов;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  
оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;  
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
различать отдельные виды социальных норм;  
характеризовать основные нормы морали;  
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

*Регулятивные УУД:*

- владеть диалогической формой речи;
- умение работать в парах, группах, допускать существование различных точек зрения;
- определять уровень усвоения изучаемого материала;

*Коммуникативные УУД:*

- принимать другое мнение и позицию. Допускать существование различных точек зрения;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска.

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- уметь структурировать изучаемый материал;
- строить логическую цепь рассуждений.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

- умение описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- умение различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- овладение навыками находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

*Регулятивные УУД:*

- осуществлять самостоятельный контроль;

- анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности) на уроке;

- прогнозировать уровни усвоения изучаемого материала;

- формулировать цель, составлять план последовательности действий;

- определять и объяснять своё отношение к проблемам;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

*Коммуникативные УУД:*

- применять правила делового сотрудничества;

- сравнивать различные точки зрения;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, согласовывать действия с партнёром;

- применять правила трудового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.

*Познавательные УУД:*

- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;

- уметь определять познавательные цели;
- структурировать знания;
- моделировать социальные ситуации;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников для выполнения заданий;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  
характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;  
на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### **Содержание учебного курса по обществознанию в 5 классе**

##### **Введение (1 ч.)**

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

##### **Глава I. Человек (5 ч.)**

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

##### **Глава II. Семья (5 ч.)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава III. Школа (7 ч.)**

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Глава IV. Труд (5 ч.)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава V. Родина (10 ч.)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Россия». Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Итоговый урок (1ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 6 классе**

### **Введение (1 час)**

- **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

- Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

- **Глава II. Человек среди людей (10)**

- Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

- **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

- Добро, смелость и страх. Человечность.

- *Итоговая контрольная работа (1 час)*

- *Итоговое повторение по теме: «Человек и общество (1 час)*

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 7 классе**

### **Введение (1 час)**

### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. 13 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

## **Глава III. Человек и природа (5 часов)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Итоговое обобщение курса «Обществознание» за 7 класс. (2 часа)**

### **Содержание учебного курса по обществознанию в 8 классе**

#### **Введение. (1 ч.)**

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

#### **Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме: "Личность и общество".

## **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор - это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»

## **Глава III. Социальная сфера. (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме: "Социальная сфера"

## **Глава IV. Экономика. (13 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство - основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме: "Экономика"

### **Заключительный урок. (1 ч).**

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 9 классе**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Глава I. Политика (9ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Практикум по теме «Политика»

#### **Глава II. Право (18 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак* и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака.

Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получения образования – и право, и обязанность. Практикум по теме «Право».

**Повторение и обобщение (5 ч.)**

**Заключительный урок (1 ч.)**

**Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе**

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных тестирований.
Введение	1	
Глава I. Человек	5	1
Глава II. Семья	5	
Глава III. Школа	7	1
Глава IV. Труд	5	
Глава V. Родина	10	1
Заключительные уроки	1	
Итого	34	3

**Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе**

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных тестирований.
Введение	1	
Глава I. Человек в социальном измерении	12	1
Глава II. Человек среди людей	10	1
Глава III. Нравственные основы жизни.	8	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	2	1

**Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе**

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных тестирований.
Введение	1 час	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	11 часов	1
Глава II. Человек в экономических отношениях	13 часов	1
Глава III. Человек и природа	5 часов	1
Итоговое обобщение курса «Обществознание» за 7 класс.	2 часа	1
Резерв	2 часа	

### Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных тестирований.
Введение	1	
Глава I. Личность и общество	6	1
Глава II. Сфера духовной культуры.	8	1
Глава III. Социальная сфера.	5	1
Глава IV. Экономика.	13	1
Заключительный урок.	1	1

### Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных тестирований.
Введение	1	
Глава I. Политика	9	1
Глава II. Право	18	1
Повторение и обобщение	5	1
Заключительный урок	1	1

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Коррек.
<b>Введение</b>				
1	Введение	1		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>				
2	Человек – личность	1		
3	Человек – личность	1		
4	Познай самого себя			
5	Познай самого себя	1		
6	Человек и его деятельность	1		
7	Человек и его деятельность	1		

8	Потребности человека	1		
9	Потребности человека	1		
10	На пути к жизненному успеху	1		
11	На пути к жизненному успеху	1		
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1		
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1		
<b>Глава II. Человек среди людей</b>				
14	Межличностные отношения	1		
15	Межличностные отношения	1		
16	Человек в группе	1		
17	Человек в группе	1		
18	Общение	1		
19	Общение	1		
20	Конфликты в межличностных отношениях	1		
21	Конфликты в межличностных отношениях	1		
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>				
24	Человек славен добрыми делами	1		
25	Человек славен добрыми делами	1		
26	Будь смелым	1		
27	Будь смелым	1		
28	Человек и человечность	1		
29	Человек и человечность	1		
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1		
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	1		
34	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	1		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректир.
<b>Введение</b>				
1	Вводный урок			
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>				
2	Что значит жить по правилам	1		

3	Права и обязанность граждан	1		
4	Права и обязанность граждан	1		
5	Почему важно соблюдать закон	1		
6	Почему важно соблюдать закон	1		
7	Защита Отечества	1		
8	Защита Отечества	1		
9	Для чего нужна дисциплина	1		
10	Виновен-отвечай	1		
11	Кто стоит на страже закона	1		
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
<b>Человек в экономических отношениях</b>				
13	Экономика и ее основные участники	1		
14	Экономика и ее основные участники	1		
15	Мастерство работника	1		
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	1		
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	1		
18	Виды и формы бизнеса	1		
19	Виды и формы бизнеса	1		
20	Обмен, торговля, реклама	1		
21	Деньги и их функция	1		
22	Экономика семьи	1		
23	Экономика семьи	1		
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1		
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1		
<b>Человек – часть природы</b>				
26	Человек – часть природы	1		
27	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
28	Закон на страже природы	1		
29	Практикум по теме «человек и природа»	1		
30	Практикум по теме «человек и природа»	1		
31	Заключительные уроки	1		
32	Заключительные уроки	1		
33	Итоговое повторение	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

№	Тема урока	Количество во	Дата	
			План	Коррект

		часов	проverka			
			8 а	8 б	8 а	8 б
<b>Введение</b>						
1	Вводный урок	1				
<b>Личность и общество</b>						
2	Что делает человека человеком	1				
3	Человек, общество, природа	1				
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1				
5	Развитие общества	1				
6	Как стать личностью	1				
7	Практикум по теме «личность и общество»	1				
<b>Сфера духовной культуры</b>						
8	Сфера духовной жизни	1				
9	Мораль	1				
10	Долг и совесть	1				
11	Моральный выбор – это ответственность	1				
12	Образование	1				
13	Наука в современном обществе	1				
14	Религия как одна из форм культуры	1				
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1				
<b>Социальная сфера</b>						
16	Социальная структура общества	1				
17	Социальные статусы и роли	1				
18	Нации и межнациональные отношения	1				
19	Отклоняющее поведение	1				
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1				
<b>Экономика</b>						
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1				
22	Главные вопросы экономики	1				
23	Собственность	1				
24	Рыночная экономика	1				
25	Производство – основа экономики	1				
26	Предпринимательская деятельность	1				
27	Роль государства в экономике	1				
28	Распределение доходов	1				
29	Потребление	1				
30	Инфляция и семейная экономика	1				
31	Безработица, ее причины и последствия					

32	Мировое хозяйство и международная торговля					
33	Практикум по теме «Экономика»					
34	Заключительный урок	1				

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректировка
1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>Политика и власть</b>	1		
3	<b>Государство</b>	1		
4	<b>Политические режимы</b>	1		
5	<b>Правовое государство</b>	1		
6	<b>Гражданское общество и государство</b>	1		
7	<b>Участие граждан в политической жизни</b>	1		
8-9	<b>Политические партии и движения</b>	2		
10-11	<b>Практикум по теме «Политика»</b>	2		
12	<b>Роль права в жизни общества и государства</b>	1		
13	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	1		
14-15	<b>Правонарушения и юридическая ответственность</b>	2		
16	<b>Правоохранительные органы</b>	1		
17-18-19	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b>	3		
20-21	<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	2		
22	<b>Гражданские правоотношения</b>			
23	<b>Право на труд.</b>			
24-	<b>Семейные правоотношения</b>	2		

25			
26	Административные правоотношения	1	
27	Уголовно-правовые отношения	1	
28	Социальные права	1	
29-30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	2	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
32-33	Практикум по теме «Право»	2	
34	Заключительный урок		

### Оценочные и методические материалы.

#### Формы контроля:

**Тематический контроль.** Вид контроля, который предусматривает усвоение и овладение учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

**Промежуточный контроль:** проверочная работа, самостоятельная работа, тест на овладение материала большого объема, например, изученного за учебную четверть, полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся.

**Итоговый контроль:** контрольная работа, тест- проверка навыков и умений в конце обучения, итоговая аттестация.

**Формы промежуточной аттестации:** итоговое контрольное тестирование

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПО ПРЕДМЕТУ

##### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

##### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

#### **Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.**

##### **Обществоведческий диктант.**

Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Устный опрос.** Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

«5» – выполнил всё задание правильно;

«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**Выполнение тестовых заданий.**

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Критерии оценок: «5»:80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %  
«3»: 50 - 65 %.  
«2»-менее 50%

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла.

	Итого	максимум	30	баллов.
Критерии оценок:	«2»:	ученик набрал	менее 10	баллов
«3»:	выполнил 10	любых заданий	обязательной	части
«4»:	13 + 4	= 17	баллов и	более
«5»:	15+ 6	= 21	баллов и	более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися. Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество. Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

**Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания правильно;

«4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.**

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений.

активность

умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**Самостоятельная работа** – проект (доклад) по заданной теме  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

### Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания

Контрольное тестирование по теме « Человек в социальном измерении» , 6 класс. ВАРИАНТ -1

### 1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

### 2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

### 3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

### 4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

### 5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А )Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2.Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

А	Б	В

--	--	--

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства		Черты различия	

**7.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5)Малыш собирает пирамиду 6)Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8)Дети играют в футбол во дворе.

**8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1)средства 2)результат 3)цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.**

А	Б	В

**Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.**

Контрольное тестирование по теме « Человек в социальном измерении» , 6 класс. ВАРИАНТ -2

**1.Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение « и « труд».**

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3.наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

**2.Потребность в отдыхе относится к :**

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности  
3)Биологической потребности 4) Социальной потребности

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает , как живет, о чем мечтает.

Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
- 5) Бобры строят плотину
- 6) Малыш собирает пирамиду
- 7) Постовой регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

**7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

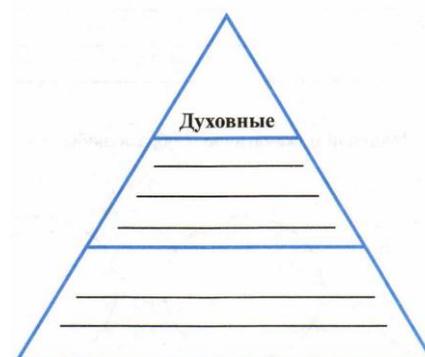
- 1) условная ситуация
- 2) практическая полезность
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства		Черты различия	

**8. Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности. Как вы думаете, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды. Ответ напиши в виде набора цифр, начиная с основания пирамиды:**

1. Социальные потребности.
2. Физические потребности.
3. Духовные потребности.

Пирамида человеческих потребностей



**Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.**

**Ответы.**

В 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	3	2	213	213	3412	135678	312	

В 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	2	312	312	124678	1412	213	

*Обобщающий тест в 6 классе по теме «Человек среди людей»*

Вариант 1.

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип 2. антипатия 3. уважение 4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы 3. знать всех членов группы  
2. брать на себя руководство 4. выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей 3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент 2. перерыв в общении 3. план решения конфликта 4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

V1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро - .....золото.

V2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
4. Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответ:

V3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:

*Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»*

Вариант 2.

A1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения 2. Чувства 3. Эмоции 4. конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. Антипатия 3. Дружба 4. Приятельство

A3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей 2. Традициями, фольклором 3. Устройством государства 4. Религией

A4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета 2.Выражением эмоций 3. Дружеским тоном общения 4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы 2. Эмоциональные барьеры 3. Моральные барьеры 4 Различное положение в обществе.

A6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

B2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

B3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

1. подчинение	А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. компромисс	Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
4. интеграция	Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

Ответ:

Вариант 1	Вариант 2
A1 2)      A6 4)	A1 1)      A6 4)
A2 4)      A7 3)	A2 4)      A7 2)
A3 2)      A8 1)	A3 2)      A8 1)
A4 2)      A9 3)	A4 1)      A9 3)
A5 1)      A10 3)	A5 3)      A10 4)
B1 Молчание	B1 1
B2 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б	B2 2,3,4

**Контрольная работа «Нравственные основы жизни» 6 класс****А1. Правилами доброго поведения называют:**

1) мораль 2) инстинкт 3) закон 4) этику

**А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

**А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

1) Ганнибалу 2) А.В. Суворову 3) А.И.Куприну 4) М.И.Кутузову

**А4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

1) тревога 2) ужас 3) опасение 4) настороженность

**А5. Сочувствие другим людям — это:**

1) мораль 2) обман 3) сострадание 4) жалость

**А6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку;**

б) хорошо относиться ко всем людям.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**А7. Выберите верное утверждение: а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**А8. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**А9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**А10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.

4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.
----------	---

1	2	3	4

**В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться 2. Умение приспособиться  
3. Стремление к славе 4. Уважение к старшим 5. Верность дружбе

ответы

Вариант 1	Вариант 2
<p>Ответы</p> <p>A1 1 A2 4 A3 2 A4 2 A5 3 A6 3 A7 2 A8 3 A9 1 A10 4</p> <p>B1 черствость B2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б B3 1,4,5</p>	<p>Ответы</p> <p>A1 1 A2 4 A3 2 A4 2 A5 3 A6 3 A7 2 A8 3 A9 1 A10 4</p> <p>B1 черствость B2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б B3 1,4,5</p>

**Итоговая контрольное тестирование по обществознанию (6 класс)**

**I вариант**

**Часть А**

- Что отличает человека от животных?
  - Воспитание потомства
  - способность к творчеству
  - объединение в группы
  - использование природных материалов
- Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  - Эмоции
  - инстинкт
  - деятельность
  - сознание
- Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  - способности
  - самооценка
  - самосознание
  - творчество
- К социальным потребностям человека относится:
  - потребность в отдыхе
  - стремление познать окружающий мир
  - потребность в общении
  - необходимость в воде и пище
- Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - физическое развитие человека
  - организация совместного труда
  - появление новых поколений
  - получение образования
- Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
  - в Конституции РФ
  - в Трудовом Кодексе РФ

- 2) в гражданском Кодексе РФ                      4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:  
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:  
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?  
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?  
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?  
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:  
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

### Часть В

#### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

#### В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

### Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)

#### II вариант

#### Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
  1. Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  1. Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
  1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
  1. Труд 2) игра 3) общение 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
  1. Совместный труд 3) объединение доходов
  2. проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  1. На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи

2. На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
  2. Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
1. Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
  - 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

### Часть В

#### В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

#### В3. Соотнесите:

1) Труд	А).деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б).высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

#### Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
<b>Часть А</b>		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2

<b>Часть В</b>		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

## Контрольная работа № 1

по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

7 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) Морали
- 2) Религии
- 3) Правовые
- 4) Этические

2. Граждане участвуют в формировании парламента, участвуя в выборах его депутатов. В этом проявляются их права

- 1) Социально-экономические
- 2) Культурные
- 3) Политические
- 4) Личные

3. Верны ли следующие суждения о нормах права

А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.

Б. Нормы права могут быть устными или письменными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. В Российской Федерации предусмотрена возможность прохождения военной службы

- 1) По контракту
- 2) По желанию
- 3) Добровольно
- 4) По трудовому договору

5. В приведенном списке уголовным преступлением является

- 1) Изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) Нарушение правил дорожного движения
- 3) Опоздание на работу
- 4) Нарушение тишины в ночное время

6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *прокуратура* и *адвокатура*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Являются правоохранительными органами
- 2) Осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) Главная задача – поддержание правопорядка
- 4) Защищает обвиняемого в суде

7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неписанным социальным нормам. Найди и выпиши номер характеристики, выпадающей из этого списка.

1) мужчина уступил место в транспорте женщине; 2) в Уголовный кодекс внесли новую статью; 3) опоздание на встречу друзей; 4) друзья обмениваются рукопожатием при встрече; 5) родители отпраздновали годовщину свадьбы.

8. Установи соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ПРАВА
А) Регулирование общественных отношений	1) регулятивная
Б) установление юридической ответственности нарушителей закона	2) охранительная
В) защита интересов граждан	
Г) установление моделей поведения участников общественных отношений	

Часть 2

**Прочитайте текст, выполните задания 9-10.**

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти – сознательно.

Социальная норма ... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп...

*Кудрявцев В.Н. Социальные деформации. М., 1992. С.48.*

9. Опираясь на текст, раскройте сущность социальных норм.

10. Какие роли, по мнению автора, играют социальные нормы в обществе?

### **Контрольная работа № 1**

**по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»**

**7 класс**

Вариант 2

Часть 1

1. Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы

- 1) Морали
- 2) Религии
- 3) Правовые
- 4) Эстетические

2. Гражданин Р. Продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. В этом проявляются их права

- 1) Социально-экономические
- 2) Культурные
- 3) Политические
- 4) Личные

3. Верны ли следующие суждения о правах человека в Российской Федерации

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан

1) Защищать Отечество

2) Участвовать в избирательных кампаниях

3) Получать бесплатное медицинское обслуживание

4) Иметь высокий уровень заработной платы

5. В приведенном списке административным проступком является

1) Угон автомобиля

2) Безбилетный проезд в транспорте

3) Кража имущества из квартиры

4) Нанесение тяжких телесных повреждений

6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *ритуал* и *традиция*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

5) Регулируют поведение людей в обществе

6) Отличаются особой неизменностью своих правил

7) Складываются по мере развития общества

8) Передаются от поколения к поколению

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «право». Найди и выпиши номер термина, выпадающего из этого списка.

1) правила поведения; 2) регулирование; 3) эмоции; 4) регламентация; 5) общеобязательность.

8. Установи соответствие между правоохранительными органами и их задачами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ЗАДАЧИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) представление интересов обвиняемого	1) полиция
Б) удостоверение письменных договоров и сделок	2) адвокатура
В) осуществление надзора за исполнением закона	3) прокуратура
Г) охрана общественного порядка	4) нотариат

## Часть 2

### Прочитайте текст, выполните задания 9-10.

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт – это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей ( их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

*Тадевосян Э.В. Социология права как специфическая отрасль социологии// Социально-гуманитарный знания. 2000.№2. С. 102-104.*

9. Опираясь на текст, раскройте сущность права.

10. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества?

### Критерии оценки

№	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов
1	3	3	1
2	3	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	2	1
6	1324	1324	2
7	2	3	2
8	1221	2431	2
9	Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей.	Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение.	3

10	- «Цементирует» отношения в обществе; - регулирующая роль; - мотивирующая роль; - воспитательная роль.	По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанности во благо общества.	3
Максимум			17

### ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

«5» - 15-176

«4» - 11-146

«3» - 7-106

### Контрольное тестирование по теме «Экономика» (7 класс)

#### Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1) Философия      2) социология      3) история      4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1) Производство      2) обмен      3) распределение      4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель      2) акционер      3) рантье      4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А      2) верно только Б

3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы      2) деньги

3) инфляция      4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа                      2) средство обмена
- 3) средство накопления                4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млнруб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольное тестирование по теме «Экономика» (7 класс)**

### Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство                      2) обмен    3) распределение                      4) потребление



1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

2. Магазин «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

3. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или <b>Бюджет</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелек, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. <b>Цена</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	Словарик в учебнике или <b>Бартер</b> : обмен товарами напрямую, без участия денег. <b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу.
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам, то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000 + 75 000 + 20 000 = 145 000- переменные затраты





13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;  
 14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем  
 Б) все должно куда-то деваться  
 В) природа «знает» лучше  
 Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)  
 Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**Контрольное тестирование по обществознанию за курс 7 класса**

**Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1,2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

<b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>		
<b>Часть 1</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть 2</b>	Правильно выполненные задание <b>В1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

## Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант -1

#### Часть 1 (А)

- A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
  2. компромисс
  3. апатия
  4. дружба
- A2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
  2. улыбка при встрече друзей
  3. разговор пассажиров автобуса
  4. беседа с приятелем
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
  2. санкция
  3. Конституция
  4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
  2. декларация
  3. Конституция
  4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
  2. с 14 лет
  3. с 16 лет
  4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
  2. торговля наркотиками на улицах
  3. военный конфликт в соседнем государстве
  4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
  2. Обществознание
  3. Экономика
  4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
  2. Купля-продажа товара
  3. Ростовщичество
  4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
  2. Акционерное общество
  3. товарищество
  4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К финансовым
  4. к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

#### Часть 2 (В)

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество

- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

1	2	3	4	5

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется

2. В возможности не исполнять свои обязанности
  3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
  4. В нарушении прав других людей
- A6.** Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
  3. Военные конфликты с соседними государствами
  4. Деятельность международных террористических организаций
- A8.** К основным проявлениям экономики **не**относится:
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
  4. создание дополнительных рабочих мест
- A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
- A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
- A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (B)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**B2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.монетах

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

**Контрольное тестирование 8 класс**

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**  
**1 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид                      2) гражданин                      3) индивидуальность                      4) личность

**A2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация  
3) интеграция                      4) дезинтеграция





Б) преобладание промышленного производства

3) постиндустриальный (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание

Д) природа

Б) речь

Е) потребность

В) труд

Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

#### 3 – вариант.

8 класс

### Часть I.

**А1.** Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация

2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция





## Контроль по теме «Сфера духовной культуры». Обществознание. 8 класс.

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

1) совокупность учреждений

2) особых способов деятельности

3) системы объективных знаний

4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) среднее профессиональное образование

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

1) новых идейных течений

2) передового опыта в различных областях

3) продукции массовой культуры

4) классического искусства

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Что является отличительной чертой науки

1) обращение к сверхъестественным силам

2) стремление к достижению объективной истины

3) воздействие на эмоции людей

4) образное отражение идей автора

9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права

2) нормы морали

3) научный закон

4) правило этикета

10. Верны ли следующие суждения о религии

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация
- 2) образы, идеи
- 3) цена, стоимость
- 4) прогресс, подъём

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

14. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак

Область культуры

А) точность и достоверность

1) искусство

Знаний

2) наука

Б) использование художественных образов

В) воспитание эстетического вкуса

Г) направленность на поиск объективной истины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

### Закон «ОБ образовании в Российской Федерации»

#### (Извлечения)

#### Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ...;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

#### Из статьи 10.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

15 (26). Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

16 (27). Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

17 (29). Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность, на любых двух из указанных уровней.

18 (30). Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?

Ответы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	9	2
2	3	10	2
3	3	11	3
4	2	12	2
5	3	13	1324
6	3	14	2112
7	3		
8	2		

Часть 2

15. Могут быть даны следующие заголовки:

- 1) гарантии права на образование;
- 2) реализация права каждого человека на образование;
- 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;
- 4) непрерывное образование

Возможны иные формулировки не искажающие сути фрагментов текста.

16. В правильном ответе должны быть:

- 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;
- 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности.

17. Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций:

- 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;

2) допустим, общее среднее – школа, профессиональное – колледж, вуз; дополнительное – центр творчества, секция, кружок.

Могут быть приведены другие примеры.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан утвердительный ответ на вопрос;

2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.