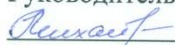
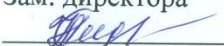


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
естественно-
обществоведческого
цикла
Протокол
от «30» 08 2019 г.,
№1

Руководитель ШМО

/Михайлова Э.В./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./
«30» 08 2019г.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от «30» 08 2019 г.,
№19

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.Н./
Приказ
от «30» 08 2019г.,
№ 261



Рабочая программа

Предмет География
Класс 5-9

Учитель: Рахимкулов Иршат Миншарифович,

первая квалификационная категория

Сорочинск

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 класса (ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

-

сновая образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3»;

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Программы курса «География» для 5-9 классов: Е.М. Домогацких М.: ООО «Русское слово», 2016 г.

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза Г. Сорочинска;

-

Учебный план

МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска на текущий учебный год

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ данная программа рассчитана на преподавание географии

в 5 классе 34 часа, 1 час в неделю; в 6

классе 34 часа, 1 час в неделю; в 7 классе

68 часов, 2 часа в неделю; в 8 классе 68

часов, 2 часа в неделю; в 9 классе 68

часов, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

Основная литература:

1. Учебник Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенского «География. Введение в географию» 5 класс, М., «Русское слово», 2013 г.
2. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Физическая география» 6 класс, М., «Русское слово», 2013 г.
3. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Материки и океаны» 7 класс, в двух частях, М., «Русское слово», 2014г.
4. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Физическая география России» 8 класс, М., «Русское слово», 2016 г.
5. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Население и хозяйство России» 9 класс, М., «Русское слово», 2017 г.

Планируемые результаты освоения программы

5 класс

Личностным результатом обучения географии в 5 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель своей страны);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География введение в географию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений
- *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Предметными результатами освоения программы по географии 5 класса являются:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы и ее целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3) В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4) В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5) В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Организуя учебный процесс по географии в 5 классе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса географии в 5 классе направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально - экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- различать в его речи: понимая позицию другого, мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- различать в его речи: понимая позицию другого, мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

7 класс

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое),

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

различать в его речи: понимая позицию другого,
мнение (точку зрения),
доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты. *Учащиеся научатся:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

8 класс

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- 2) овладение основами картографии и использование географической карты;
- 3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

9 класс

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения
географии в 9 классе:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- □ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
- умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

- *предметные:*

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Содержание учебного предмета 5 класс

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (16 часов)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа:

Практическая работа №1 (1) тренировочная Работа с картой «Имена на карте»

Практическая работа №2 (2) тренировочная Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 3. Изображение земной поверхности (10 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа:

Практическая работа №3 (5) тренировочная Определение положения объектов относительно друг друга

Практическая работа №4 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

Практическая работа №5 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

Итоговые уроки (2 часа)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

6 класс

Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы:

Практическая работа №1 (3) (тренировочная) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Тема 2. Изображение земной поверхности (9 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Практическая работа №2 (6) (тренировочная) Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа №3 (4) (тренировочная) Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа №4 (7) (тренировочная) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Практическая работа №5 (8) (тренировочная) Определение азимута.

Практическая работа №6 (9) (тренировочная) Ориентирование на местности.

Практическая работа №7 (10) (тренировочная) Составление плана местности.

Тема 3. Природа Земли (18 часов).

Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

Практическая работа №8 (11) (тренировочная) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Практическая работа №9 (13) (тренировочная) Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа №10 (12) (итоговая) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Г гидросфера (3 часа)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

Практическая работа №11 (14) (итоговая). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа №12 (15) (итоговая) Описание объектов гидрографии.

Атмосфера (6 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы:

Практическая работа №13 (16) (тренировочная) Ведение дневника погоды.

Практическая работа №14 (17) (тренировочная) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Практическая работа №15 (18) (тренировочная) Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа №16 (20) (тренировочная) Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Практическая работа №17 (19) (тренировочная) Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Биосфера (1 час)

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Практическая работа №18 (21) (тренировочная) Изучение природных комплексов своей местности.
Итоговый урок (1 час)

7 класс

Раздел 1. Освоение Земли человеком (3 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

Практическая работа:

Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

Тема 3. Мировой океан - основная часть гидросферы (3 часа)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Раздел 3. Человечество на Земле(2 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 4. Характеристика материков Земли (45 часов)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Тема 1. Африка (9 часов)

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа:

Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа:

Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Практическая работа:

Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Раздел 5. Взаимодействие природы и человека (4 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа:

Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс

Раздел I. Территория России на карте мира (11 часов)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы. Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Практическая работа:

Практическая работа №1 (28) тренировочная Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Практическая работа №2 (29) тренировочная Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа №3 (30) тренировочная Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа №4 (32) тренировочная Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа №5 (31) тренировочная Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Раздел II. Общая характеристика природы России (29 часов)

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа:

Практическая работа №6 (33) тренировочная Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №7 (34) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа №8 (35) тренировочная Описание элементов рельефа России.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Тема 4. Климат России (8 часов)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы:

Практическая работа №9 (39) тренировочная Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа №10 (40) тренировочная Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа №11 (41) тренировочная Описание характеристики климата своего региона.

Практическая работа №12 (42) тренировочная Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 5. Внутренние воды России (9 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы:

Практическая работа №13 (38) тренировочная Описание объектов гидрографии России.

Практическая работа №14 (37) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России

Тема 6. Почвы России (3 часа)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Растительный и животный мир России (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы:

Практическая работа №15 (46) итоговая Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

Раздел III. Природно-территориальные комплексы России (5 часов)

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы:

Практическая работа №16 (43) тренировочная Описание основных компонентов природы России.

Раздел IV. Крупные природные комплексы России (21 час)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа:

Практическая работа №17 (44) тренировочная Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 18 (45) тренировочная Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Раздел V. География своей местности (2 часа)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа:

Практическая работа №19 (56) тренировочная. Описание основных компонентов природы своей местности.

Практическая работа №20 (36) тренировочная Построение профиля своей местности.

9класс

Введение. Общая характеристика хозяйства.
Географическое районирование. (5 ч).

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социальноэкономический) комплекс.

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природнохозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.
- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Практическая работа

1. (58) тренировочная Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ

Население России (11 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города- миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы

2. (47). тренировочная Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
3. (48). тренировочная Определение особенностей размещения крупных народов России.
4. (49) тренировочная. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
5. (50) тренировочная. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
6. (51) тренировочная. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
7. (52) тренировочная. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
8. (53) тренировочная. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

9. (54) тренировочная. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

10. (55) тренировочная. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Хозяйство России. Хозяйство своей местности (22ч)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практическая работа

11. (57) тренировочная. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Районы России (20 ч)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

12. (61) тренировочная . Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. (итоговая)
13. (60) тренировочная . Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
14. (59). Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.

Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.

- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Обобщающее повторение(3ч)

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы		Контрольные
			Тренировочные	Итоговые	
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	16	2		1
2	Тема 2. Земля во Вселенной	6			
3	Тема 3. Изображение земной поверхности	10	1	1	
	Итоговые	2		1	1
	Итого:	34	3	2	2

6 класс

Тема раздела	Количество часов	Практические работы		Контрольные
		Тренировочные	Итоговые	
Тема 1. Земля во Вселенной.	6	1		
Тема 2. Изображение земной поверхности	9	6		1
Тема 3. Природа Земли				
Литосфера	6	2	1	
Гидросфера	3		2	
Атмосфера	6	5		
Биосфера	1			
Географическая оболочка как среда жизни	2	1		
Итоговый урок	1			1
Итого:	34	15	3	2

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

7 класс

Тема раздела	Кол- во часов	Практические работы		Контрольные
		Трениро вочные	Итого вые	
<i>Раздел 1. Освоение Земли человеком</i>	3			
	14			
<i>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</i>				
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	6		1	
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3			
Тема 3. Мировой океан - основная часть гидросферы	3	2		
Тема 4. Географическая оболочка	2			
<i>Раздел 3. Человечество на Земле</i>	2			
	45			
<i>Раздел 4. Характеристика материков Земли</i>				
Тема 1. Африка	9	1		
Тема 2. Австралия и Океания	6	1		
Тема 3. Антарктида	2			
Тема 4. Южная Америка	9	1		1
Тема 5. Северная Америка	8			
Тема 6. Евразия	11		1	1
<i>Раздел 5. Взаимодействие природы и человека</i>	4	1		
Итого:	68	6	2	2

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

8 класс

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Практические работы		Контрольные
			Тренировочные	Итоговые	
1	Раздел I. Территория России на карте мира	11	5		1
2	Раздел II. Общая характеристика природы России	29			
3	<i>Тема 1.</i> Рельеф и полезные ископаемые России	6	2	1	
4	<i>Тема 2.</i> Климат России	8	4		1
5	<i>Тема 3.</i> Внутренние воды России	9	1	1	1
6	<i>Тема 4.</i> Почвы России	3			
7	<i>Тема 5.</i> Растительный и животный мир России	3		1	
	Раздел III. Природно-территориальные комплексы России	5	1		
8	Раздел IV. Крупные природные комплексы России	21	2		1
9	Раздел V. География	2	2		

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

	своей местности				
	Итого:	68	17	3	4

9 класс

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Практические работы		Контрольные
			Тренировочные	Итоговые	
1	Раздел I. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	5		1	
2	Раздел II. Население России.	11	7	1	1
3	Раздел III. Хозяйство	22			
4	Тема 1. Хозяйство России	18			1
5	Тема 2. Хозяйство своей местности	4	1		
6	Раздел IV. Районы России	20			
7	Тема 1. Европейская часть России	15	1		
8	Тема 2. Азиатская часть России	5	2		1
9	Раздел V. Россия в мире	7	2		
10	Итоговые	3			1
	Итого:		13	2	4

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Календарно-тематическое планирование уроков географии «Введение в географию» в 5 классе

Количество часов на год - 34, в неделю - 1 час

№ ур ^о - ка	Раздел, тема урока	Кол- во часов	дата	
			по плану	факт
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (		7 часов)		
1	Что такое география	1	а б к	
2	Методы географических исследований	1	а б к	
3	По следам путешественников каменного века	1	а б к	
4	Путешественники древности.	1	а б к	
5	Путешествия морских народов	1	а б к	
6	Первые европейцы на краю Азии	1	а б к	
7	Хождение за три моря	1	а б к	
8	Морской путь в Индию	1	а б к	
9	Открытие Америки	1	а б к	
10	Практическая работа №1 (1) тренировочная Работа с картой «Имена на карте»	1	а б к	
11	Первое кругосветное плавание	1	а б к	
12	Открытие Южного материка	1	а б к	
13	Поиски Южной Земли продолжаются	1	а б к	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

14	Русские путешественники	1	а б к	
15	Вокруг света под русским флагом	1	а б к	
16	<i>Практическая работа №2 (2) тренировочная Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников</i>	1	а б к	
17	Урок обобщения и контроля по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	1	а б к	
Тема 2. Земля во Вселенной (6 часов)				
18	Земля - часть Солнечной системы	1	а б к	
19	Луна - спутник Земли	1	а б к	
20	Форма и размеры Земли	1	а б к	
21	Виды движения Земли и их географические следствия	1	а б к	
22	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1	а б к	
23	Осевое вращение Земли.	1	а б к	
Тема 3. Изображение земной поверхности (9 часов)				
24	Виды изображения земной поверхности	1	а б к	
25	Стороны горизонта. Азимут.	1	а б к	
26	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №3 (5) тренировочная Определение положения объектов относительно друг друга</i>	1	а б к	
27	План местности	1	а б к	
28	<i>Практическая работа №4 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа</i>	1	а б к	
29	Топографические карты	1	а	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

			б к	
30	Географическая карта. Параллели и меридианы	1	а б к	
31	Географические координаты: географическая широта	1	а б к	
32	Географические координаты: географическая долгота	1	а б к	
33	Оболочки Земли. <i>Практическая работа №5 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии</i>	1	а б к	
34	Урок обобщения и контроля за курс	1	а б к	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе
Количество часов на год - 34, в неделю - 1 час

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Сро ки	
			По плану	Факт
Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)				
1	Земля и Вселенная	1	а б к	
2	Форма и размеры Земли	1	а б к	
3	Виды движения Земли и их географические следствия	1	а б к	
4	Времена года	1	а б к	
5	Пояса освещенности	1	а б к	
6	Урок обобщения и контроля по теме: «Земля во Вселенной» Практическая работа №1 (3) (тренировочная) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1	а б к	
Тема 2. Изображение земной поверхности (9 часов)				
7	Виды изображения земной поверхности. Практическая работа №2 (6) (тренировочная) Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1	а б к	
8	Географическая карта и ее масштаб	1	а б к	
9	Система географических координат.	1	а б к	
10	Практическая работа №3 (4) (тренировочная) Определение координат географических объектов по карте.	1	а б к	
11	Виды условных знаков. Практическая работа №4 (7) (тренировочная) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1	а б к	
12	Ориентирование. Практическая работа №5 (8) (тренировочная) Определение азимута.	1	а б к	
13	Практическая работа №6 (9) (тренировочная) Ориентирование на местности.	1	а б к	
14	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №7 (10) (тренировочная) Составление плана местности.	1	а б к	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

15	Урок обобщения и контроля по теме: «Изображение земной поверхности»	1	а б к	
Литосфера (6 часов)				
16	Строение Земного шара	1	а б к	
17	Виды горных пород. Практическая работа №8 (11) (тренировочная) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	а б к	
18	Полезные ископаемые	1	а б к	
19	Движения земной коры	1	а б к	
20	Выветривание горных пород. Практическая работа №9 (13) (тренировочная) Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	а б к	
21	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>Практическая работа №10 (12) (итоговая) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i>	1	а б к	
Тема 4. Гидросфера (3 часа)				
22	Единство гидросферы. Мировой океан	1	а б к	
23	Воды суши: реки и озера. <i>Практическая работа №11 (14) (итоговая). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i>	1	а б к	
24	Воды суши: подземные воды и природные льды. <i>Практическая работа №12 (15) (итоговая) Описание объектов гидрографии.</i>	1	а б к	
Тема 5. Атмосфера (6 часов)				
25	Строение атмосферы Практическая работа №13 (16) (тренировочная) Ведение дневника погоды. Практическая работа №14 (17) (тренировочная) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	1	а б к	
26	Температура воздуха. Практическая работа №15 (18) (тренировочная) Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1	а б к	
27	Атмосферное давление. Практическая работа №16 (20) (тренировочная) Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в	1	а б к	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

	зависимости от высоты местности.			
28	Движение воздуха. Практическая работа №17 (19) (тренировочная) Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1	а б к	
29	Вода в атмосфере. Погода	1	а б к	
30	Климат	1	а б к	
Тема 6. Биосфера (1 час)				
31	Биосфера - живая оболочка Земли	1	а б к	
Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни (2 часа)				
32	Природный комплекс. Практическая работа №18 (21) (тренировочная) Изучение природных комплексов своей местности.	1	а б к	
33	Природные зоны.	1	а б к	
Тема 8. Человечество на Земле (1 час)				
34	Человечество на Земле. Итоговая контрольная работа	1	а б к	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе

Количество часов на год - 68 часов, в неделю - 2 часа

№ ур ^о - ка	Раздел, тема урока По плану	Кол-во часов	Сроки	
			По плану	Факт
Раздел 1. Освоение Земли человеком (5 часов)				
1	Методы географических исследований	1	а б	
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности	1	а б	
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	1	а б	
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.	1	а б	
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	1	а б	
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов) Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)				
6	Суша в океане	1	а б	
7	Геологическое время.	1	а б	
8	Строение земной коры.	1	а б	
9	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	а б	
10	Платформы и равнины	1	а б	
11	Складчатые пояса и горы. Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1	а б	
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)				
12	Пояса планеты	1	а б	
13	Воздушные массы и климатические пояса.	1	а б	
14	Климатообразующие факторы.	1	а б	
Тема 3. Мировой океан - основная часть гидросферы (3 часа)				
15	Мировой океан и его части.	1	а б	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

16	Движение вод Мирового океана. Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1	а б	
17	Жизнь в океане. Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1	а б	
Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)				
18	Географическая оболочка.	1	а б	
19	Зональность географической оболочки	1	а б	
Раздел 3. Характеристика материков Земли (44 часа) Тема 1. Африка (9 часов)				
20	Географическое положение и история исследования.	1	а б	
21	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	а б	
22	Климат Африки.	1	а б	
23	Гидрография Африки.	1	а б	
24	Разнообразие природы Африки.	1	а б	
25	Население Африки	1	а б	
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	а б	
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	а б	
28	Урок обобщения и контроля по теме: «Африка». Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	а б	
Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)				
29	Географическое положение и история открытия Австралии.	1	а б	
30	Компоненты природы Австралии.	1	а б	
31	Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли	1	а б	
32	Особенности природы Австралии	1	а б	
33	Австралийский Союз	1	а б	
34	Океания	1	а б	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Тема 3. Антарктида (2 часа)				
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	а б	
36	Особенности природы Антарктиды.	1	а б	
Тема 4. Южная Америка (9 часов)				
37	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	а б	
38	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	а б	
39	Климат Южной Америки	1	а б	
40	Гидрография Южной Америки	1	а б	
41	Разнообразие природы Южной Америки.	1	а б	
42	Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли.	1	а б	
43	Население Южной Америки.	1	а б	
44	Регионы Южной Америки	1	а б	
45	Урок обобщения и контроля по теме: «Южные материки»	1	а б	
Тема 5. Северная Америка (8 часов)				
46	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1	а б	
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	а б	
48	Климат Северной Америки	1	а б	
49	Гидрография Северной Америки: реки.	1	а б	
50	Гидрография Северной Америки: озера.	1	а б	
51	Разнообразие природы Северной Америки.	1	а б	
52	Население Северной Америки.	1	а б	
53	Регионы Северной Америки.	1	а б	
Тема 6. Евразия (10 часов)				
54	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	а б	
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	а б	
56	Климат Евразии.	1	а	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

			б	
57	Гидрография Евразии. Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	1	а б	
58	Разнообразие природы Евразии	1	а б	
59	Население Евразии	1	а б	
60	Регионы: Европы	1	а б	
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1	а б	
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	а б	
63	Урок обобщения и контроля по теме: «Северные материки»	1	а б	
Раздел 4. Взаимодействие природы и человека (4 часа)				
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	1	а б	
65	Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны	1	а б	
66	Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация. Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1	а б	
67	ЮНЕСКО	1	а б	
68	Урок обобщения и контроля за курс	1	а б	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

Количество часов на год - 68, в неделю - 2 часа

№ ур ^о - ка	Раздел, тема урока по плану	Кол- во часов	Сроки	
			по плану	факт.
Раздел I. Территория России на карте мира (11 часов)				
1	Россия на карте мира. Практическая работа №1 (28) тренировочная Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1	а б в	
2	Моря России. Практическая работа №2 (29) тренировочная Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1	а б в	
3	Государственные границы территории России. Практическая работа №3 (30) тренировочная Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	1	а б в	
4	Россия на карте часовых поясов	1	а б в	
5	Часовые зоны России	1	а б в	
6	Практическая работа №4 (32) тренировочная Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1	а б в	
7	Русские землепроходцы XI-XVII в.в.	1	а б в	
8	Географические открытия в России XVIII-XIX в.в.	1	а б в	
9	Великая Северная экспедиция	1	а б в	
10	Географические исследования XX в. Практическая работа №5 (31) тренировочная Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1	а б в	
11	Урок обобщения и контроля по теме: «Территория России на карте мира»	1	а б в	
Раздел II. Общая характеристика природы России (29 часов)				
Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)				
12	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	а б в	
13	Тектоническое строение: платформы	1	а	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

			б в	
14	Тектоническое строение: складчатые структуры. Практическая работа №6 (33) тренировочная Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1	а б в	
15	Общие черты рельефа. <i>Практическая работа №7 (34) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i>	1	а б в	
16	Литосфера и человек.	1	а б в	
17	Практическая работа №8 (35) тренировочная Описание элементов рельефа России.	1	а б в	
<i>Тема 2. Климат России (8 часов)</i>				
18	Климатообразующие факторы	1	а б в	
19	Распределение тепла по территории страны. Практическая работа №9 (39) тренировочная Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1	а б в	
20	Распределение влаги по территории страны. Практическая работа №10 (40) тренировочная Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1	а б в	
21	Климаты России. Практическая работа №11 (41) тренировочная Описание характеристики климата своего региона.	1	а б в	
22	Погода. Практическая работа №12 (42) тренировочная Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1	а б в	
23	Атмосферные вихри	1	а б в	
24	Атмосфера и человек	1	а б в	
25	Обобщение и контроль темы «Рельеф и климат России»	1	а б в	
<i>Тема 3. Внутренние воды России (9 часов)</i>				
26	Характеристики реки	1	а б в	
27	Реки России.	1	а б в	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

28	Практическая работа №13 (38) тренировочная Описание объектов гидрографии России.	1	а б в	
29	Озера и болота	1	а б в	
30	<i>Практическая работа №14 (37) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</i>	1	а б в	
31	Природные льды.	1	а б в	
32	Великое оледенение	1	а б в	
33	Гидросфера и человек.	1	а б в	
34	Обобщение и контроль темы «Внутренние воды России»	1	а б в	
<i>Тема 4. Почвы России (3 часа)</i>				
35	Формирование и свойства почвы	1	а б в	
36	Зональные типы почв	1	а б в	
37	Зональные типы почв	1	а б в	
<i>Тема 5. Растительный и животный мир России (3 часа)</i>				
38	Разнообразие растительного и животного мира России.	1	а б в	
39	Охрана растительного и животного мира. <i>Практическая работа №15 (46) итоговая. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</i>	1	а б в	
40	Биологические ресурсы России	1	а б в	
Раздел III. Природно-территориальные комплексы России (5 часов)				
41	Природные комплексы России		а б в	
42	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	а б в	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

43	Леса умеренного пояса. Практическая работа №16 (43) тренировочная Описание основных компонентов природы России.	1	а б в	
44	Безлесные природные зоны.	1	а б в	
45	Субтропики. Высотная поясность	1	а б в	
Раздел IV. Крупные природные комплексы России (21 час'				
46	Островная Арктика	1	а б в	
47	Рельеф и геологическое строение Восточно-Европейской равнины	1	а б в	
48	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	а б в	
49	ПТК Восточно-Европейской равнины	1	а б в	
50	Геологическая история и рельеф Кавказа. Практическая работа №17 (44) тренировочная Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1	а б в	
51	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1	а б в	
52	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала	1	а б в	
53	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1	а б в	
54	Природно-территориальные комплексы	1	а б в	
55	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Западно- Сибирской равнины	1	а б в	
56	Климат, внутренние воды и природные зоны. Практическая работа № 18 (45) тренировочная Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1	а б в	
57	Рельеф и геологическое строение Средней Сибири	1	а б в	
58	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	а б	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

			в	
59	Геологическое строение, рельеф и климат Северо-Восточной Сибири	1	а б в	
60	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	1	а б в	
61	Геологическое строение и рельеф гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды	1	а б в	
62	Высотная поясность. Байкал	1	а б в	
63	Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока	1	а б в	
64	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	а б в	
65	ПТК Дальнего Востока	1	а б в	
66	Итоговая контрольная работа	1	а б в	
Раздел V. География своей местности (2 часа)				
67	Особенности природы Оренбургской области. Практическая работа №19 (56) тренировочная. Описание основных компонентов природы своей местности.	1	а б в	
68	Природные зоны и ресурсы Оренбургской области Практическая работа № 20 (36) тренировочная .Построение профиля своей местности.	1	а б в	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе

Количество часов на год - 68, в неделю - 2 часа

№ ур ^о ка	Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Сроки	
			по план у	факт.
Введение. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (5 ч)				
1	Введение. Экономическая и социальная география	1		
2	Отраслевая структура хозяйства.	1		
3	Этапы развития хозяйства экономики России.	1		
4	Географическое районирование.	1		
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <i>Практическая работа №1. (58) Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ (итоговая)</i>	1		
Население России. (11ч)				
6	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. <i>Практическая работа №2 (47). Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России</i>	1		
7-8	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли <i>Практическая работа №3 (49). Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. №4(51). Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</i>	2		
9	Характеристика половозрастной структуры населения России. <i>Практическая работа № 5 (50). Чтение и анализ половозрастных пирамид</i>	1		
10 11	Миграции населения в России. <i>Практическая работа №6 (52). Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Практическая работа № 7 (53). Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</i>	2		
12	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России <i>Практическая работа №8 (48) Определение особенностей размещения крупных народов России</i>	1		
13	Географические особенности размещения населения России	1		
14	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация <i>Практическая работа №9 (55). Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России</i>	1		
15	Типы населенных пунктов. Города России их классификация. <i>Практическая работа №10 (54). Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>	1		

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

16	Урок обобщения и контроля по теме «Население России».	1
Хозяйство России (18 ч)		
17	Нефтяная и газовая промышленность	2
18		
19	ТЭК: угольная промышленность.	1
20	<u>ТЭК: электроэнергетика</u>	1
21	Металлургический комплекс: черная металлургия	1
22	Металлургический комплекс: цветная металлургия	1
23	Машиностроение	2
24		
25	Химическая промышленность	1
26	<u>Лесная промышленность</u>	1
27	Состав АПК	1
28	Сельское хозяйство: растениеводство	1
29	Сельское хозяйство: животноводство	1
30	Зональная специализация сельского хозяйства	1
31	Пищевая промышленность	1
32	Транспорт России	1
33	Нематериальная сфера хозяйства	1
34	Урок обобщения и контроля по теме: «Хозяйство России»	1
Хозяйство своей местности (4 ч)		
35	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и	1
36	<u>характеристика хозяйства своего региона</u>	
37	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация <u>района</u>	1
38	География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Практическая работа № 11 (57). <i>Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей <u>местности на основе различных источников информации</u></i>	2
Районы России (20 ч)		
Европейская часть России (15 ч)		
39		
40	<u>Северный экономический район</u>	
41	Северо-Западный экономический район	
42	<u>Калининградская область.</u>	
43	Центральный экономический район.	
44	<u>ЦЭР. Хозяйство района.</u>	
45	Центрально-Черноземный район..	
46	ЦЧЭР. Хозяйство района.	
47	Волго-Вятский экономический район <u>Северо-</u>	
48	<u>Кавказский экономический район. СКЭР.</u>	
49	Хозяйство района Поволжский	
50	экономический район ПЭР. Хозяйство района	
51	Уральский экономический район	

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

52	УЭР. Хозяйство района	1		
53	Урок обобщения по теме «Европейская часть России» Практическая работа № 12 (61). Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. (итоговая)	1		
	Азиатская часть России (5ч)			
54	Западно-Сибирский экономический район	1		
55	Восточно-Сибирский экономический район.	1		
56	Дальневосточный экономический район Практическая работа № 13 (60). <i>Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</i>	1		
57	Урок обобщения по теме «Азиатская часть России» Практическая работа № 14 (59). <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	1		
58	Урок обобщения и контроля по теме «Экономические районы России»	1		
	Россия в мире (10ч)			
59	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)	1		
60	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1		
61	Практическая работа № 15 (62). <i>Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</i>	1		
62 64	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ	2		
65	Урок обобщения и контроля по теме: «Россия в мире»	1		
66	Итоговая контрольная работа (1ч)	1		
67 68	Итоговое повторение (2ч)	2		

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Оценочные и методические материалы Критерии оценивания

Оценка теоретических знаний Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три
несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. Отметка «2»:
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или
допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах
учителя.

Оценка практических умений и навыков

Практические работы - неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями - чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Отметка «4»:
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным
способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в
математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.
Формы учебной деятельности учащихся - индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются следующие типы уроков: комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок-лекция, урок - практикум, урок-семинар.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков в 5-9 -х классах выступают письменный опрос (практические работы, тестирование с использованием дифференцированных заданий), защита проектов. устный (индивидуальная, групповая и фронтальная беседа).

Плановые виды контроля: практические работы, тестирование.