

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО технолого -
эстетического цикла, физической
культуры, ОБЖ
протокол от «30» августа 2019 г
№ 1

Руководитель ШМО



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР



«30» августа 2019 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МАОУ «СОШ №3»

Протокол от «30» августа 2019 г

№ 19

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ «СОШ №3»

 Васильева Т.Н.

Приказ от «30» августа 2019 г.

№ 26



Рабочая программа

Предмет: ОБЖ

Класс 5-9

Учитель: Кургинян А.В.

Кв. категория: первая

г.Сорочинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г.Сорочинска Оренбургской области;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г.Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г.Сорочинска Оренбургской области на 2019-2020 учебный год

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс, в течение 34 часов учебного времени в год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Учебники:

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Количество контрольных тестирований:

Класс	Количество
5 класс	5
6 класс	4
7 класс	3
8 класс	4
9 класс	4

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу:

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостояшь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 5—6 кл.: пособие для учителей и методистов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Формы контроля:

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Контрольные тестирования проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ.

Преподавание ОБЖ предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи). Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного тестирования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ОБЖ 5 класс):

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД):

- *Регулятивные:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- *Познавательные:*
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ОБЖ 6 класс):

Личностные результаты обучения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ОБЖ 7 класс):

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения :

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе - --- анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
 - знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
 - выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
 - формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
 - знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 8 классе:

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
 4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 7. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 11. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;
владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ОБЖ 9 класс)

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,
- являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Содержание тем учебного курса ОБЖ 5 класс.

Раздел I. Основы комплексной безопасности - 15

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека - 5

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера - 6

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера - 2

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природные явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасном объекте, аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ - 7

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства - 4

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни - 5

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни - 3

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода.

Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье - 2

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 6

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания - 6

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать « Скорую помощь ».

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия).

Итоговое контрольное тестирование за 5 класс.

Содержание тем учебного курса ОБЖ (6 класс)

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса.

Содержание тем учебного курса (ОБЖ 7 класс)

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения.

Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.

Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противозооэпидемические и противозоофитотические мероприятия.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997г.).

7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

Итоговое контрольное тестирование за курс ОБЖ 7 класс.

Содержание тем учебного курса ОБЖ (8 класс)

Раздел I.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЛИЧНОЙ

БЕЗОПАСНОСТИ

В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (7 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Итоговое контрольное тестирование.

Содержание тем учебного курса ОБЖ (9 класс)

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (12 часов)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и угроза национальной безопасности России (3 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)

Виды террористических актов. Их цели и способы осуществления.

Правила поведения при угрозе террористического акта

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)

5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от ЧС.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часа)

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

Система борьбы с терроризмом.

Государственная политика противодействия наркотизму.

Профилактика наркомании.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов)

8. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

11. Оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ (практическое занятие по плану преподавателя).
Итоговое контрольное тестирование за курс 9 класса.

**Тематические планирования
5 класс**

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
P-1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	15
Глава 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Глава 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Глава 3	Опасные ситуации природного характера	2
Глава 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
P-2	<i>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	7
Глава 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
Глава 6	Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства	4
P-3	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5
Глава 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Глава 8	Факторы, разрушающие здоровье	2
P-4	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	6
Глава 9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	6
	Итоговое контрольное тестирование за 5 класс	1
		Всего часов 34

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема
	Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ	25	
1.	Подготовка к активному отдыху на природе		6
2.	Активный отдых на природе и безопасность		5
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности		6
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде		4
5.	Опасные ситуации в природных условиях		4
	Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	9	
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		5

7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие		4
8.	Итоговая контрольная работа	1	
Всего часов:		34	

7 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
P-1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3
Тема 1	Общие понятия об опасных и ЧС природного характера	3
P-2	ЧС природного характера	20
Тема 2	ЧС геологического характера	6
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	4
P-3	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	11
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
Тема 7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4
		Всего часов 34

8 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
P-1	<u>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</u>	11
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
P-2	<u>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</u>	12
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9
Тема 6	Организация защиты населения о ЧС техногенного характера	3
P-3	<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u>	11
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
Тема 8	ПМП при неотложных состояниях	4
		Всего часов 34

9 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
<i>P-1</i>	<i>Основы безопасности личности, общества и государства</i>	<i>12</i>
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
<i>P-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>12</i>
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
<i>P-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>7</i>
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2
<i>P-4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	<i>3</i>
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи. Итоговое контрольное тестирование за курс 9 класса.	3
		Всего часов 34

Календарно – тематическое планирование ОБЖ 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректировка
	Название раздела (количество часов)			
<i>P-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	15		
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5		
1.1 Урок 1	Город как среда обитания	1		
1.2 Урок 2	Жилище человека, особенности жизнедеятельности человека	1		
1.3 Урок 3	Особенности природных условий в городе	1		
1.4 Урок 4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность	1		
1.5 Урок 5	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1		
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6		
2.1 Урок 6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1		
2.2 Урок 7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1		
2.3 Урок 8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1		
2.4 Урок 9	Водитель	1		
2.5 Урок 10	Пожарная безопасность	1		
2.6 Урок 11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2		
3.1 Урок 12	Погодные условия и безопасность человека	1		
3.2 Урок 13	Безопасность на водоемах	1		
Тема 4	Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного характера	2		
4.1 Урок 14	Чрезвычайные ситуаций природного характера	1		
4.2 Урок 15	Чрезвычайные ситуаций техногенного характера. Контрольное тестирование.	1		
<i>P-II.</i>	<i>Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ</i>	7		
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3		

5.1 Урок 16	Антиобщественное поведение и его опасность	1		
5.2 Урок 17	Обеспечение личной безопасности дома	1		
5.3 Урок 18	Обеспечение личной безопасности на улице	1		
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4		
6.1 Урок 19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1		
6.2 Урок 20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1		
6.3 Урок 21	Виды террористических актов и их последствия .	1		
6.4 Урок 22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Контрольное тестирование.	1		
Р-III	Основы здорового образа жизни	5		
Тема 7	Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ	3		
6.1 Урок 23	О здоровом образе жизни.	1		
6.2 Урок 24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.	1		
6.3 Урок 25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1		
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	2		
7.4 Урок 26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1		
7.5 Урок 27	ЗОЖ и профилактика вредных привычек Контрольное тестирование	1		
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6		
Тема 9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	6		
8.1 Урок 28	ПМП при различных видах повреждений	1		
8.2 Урок 29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	1		

Урок 30	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. (практические занятия)	1		
Урок 31	ПМП при отравлении никотином (практические занятия)	1		
Урок 32,33	ПМП при отравлении угарным газом. Контрольное тестирование.	2		
Урок 34	Итоговое контрольное тестирование за 5 класс	1		
		Всего часов:	34	

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 6 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
	Название раздела (количество часов)			
Р-1	Основы комплексной безопасности (25 часов)			
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)			
Урок 1	Природа и человек	1		
Урок 2	Ориентирование на местности	1		
Урок 3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1		
Урок 4	Подготовка к выходу на природу	1		
Урок 5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1		
Урок 6	Определение необходимого снаряжения для похода. Контрольное тестирование.	1		
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)			
Урок 7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1		
Урок 8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		
Урок 9	Подготовка и проведение лыжных походов	1		
Урок 10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1		
Урок 11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)			

Урок 12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1		
Урок 13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		
Урок 14	Акклиматизация в горной местности	1		
Урок 15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		
Урок 16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		
Урок 17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Контрольное тестирование.	1		
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)			
Урок 18	Автономное существование человека в природе	1		
Урок 19	Добровольная автономия человека в природной среде	1		
Урок 20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		
Урок 21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1		
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)			
Урок 22	Опасные погодные явления	1		
Урок 23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1		
Урок 24	Укусы насекомых и защита от них.	1		
Урок 25	Клещевой энцефалит и его профилактика. Контрольное тестирование.	1		
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)			
Тема 6	Основы медицинских знаний и оказание ПМП (4 часа)			
Урок 26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1		
Урок 27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1		
Урок 28	Оказание п. м. п при тепловом ударе, ожоге, обморожении.	1		
Урок 29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1		
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)			
Урок 30	ЗОЖ и профилактика утомления	1		
Урок 31	Компьютер и его влияние на здоровье	1		
Урок 32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		
Урок 33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Контрольное тестирование	1		

Урок 34	Итоговое контрольное тестирование	1		
Всего: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование (ОБЖ 7 класс)				
№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
Название раздела (количество часов)				
Раздел-1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3		
Тема 1	Общие понятия об опасных и ЧС природного характера	3		
1.1 Урок 1	Различные природные явления и причины их возникновения	1		
1.2 Урок 2	Общая характеристика природных явлений.	1		
1.3. Урок 3	Опасные и ЧС природного характера.	1		
Раздел 2	ЧС природного характера	20		
Тема 2	ЧС геологического характера	6		
2.1 Урок 4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1		
2.2 Урок 5	Защита населения от последствий землетрясении	1		
2.3 Урок 6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		
2.4 Урок 7	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	1		
2.5 Урок 8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		
2.6 Урок 9	Оползни, их последствия. Защита населения.	1		
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3		
3.1 Урок 10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		
3.2 Урок 11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		
3.3 Урок	Смерчи	1		

12				
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	7		
4.1 Урок 13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1		
4.2 Урок 14	Защита населения от последствий наводнений	1		
4.3 Урок 15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1		
4.4 Урок 16	Сели и их характеристика	1		
4.5 Урок 17	Защита населения от последствий селевых потоков	1		
4.6 Урок 18	Цунами и их характеристика	1		
4.7 Урок 19	Защита населения от цунами.	1		
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	4		
5.1 Урок 20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1		
5.2 Урок 21	Профилактика лесных и торфяных пожаров	1		
5.3 Урок 22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1		
5.4 Урок 23	Эпизоотии и эпифитотии. Контрольное тестирование	1		
Р-III	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	11		
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7		
6.1 Урок 24	Психологическая уравновешенность	1		
6.2 Урок 25	Стресс и его влияние на человека	1		
6.3 Урок 26	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		
6.4 Урок 27	Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми	1		
6.5 Урок	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1		

28				
6.6 Урок 29	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1		
6.7 Урок 30	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1		
Тема 7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4		
7.1 Урок 31	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1		
7.2 Урок 32	Оказание ПМП при наружном кровотечении	1		
7.3 , 7.4 Урок 33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Контрольное тестирование.	1		
7.5 Урок 34	Итоговое контрольное тестирование	1		
Всего часов		34		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректировка
	Название раздела (количество часов)			
Р – 1	<u>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)</u>			
Тема 1	<u>Пожарная безопасность (3 часа)</u>			
Урок 1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		
Урок 2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		
Урок 3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		
Тема 2	<u>Безопасность на дорогах (3 часа)</u>			
Урок 4	Причины ДТП и травматизма людей	1		
Урок 5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		
Урок 6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1		

Тема 3	<u>Безопасность на водоемах (3 часа)</u>		
Урок 7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	
Урок 8	Безопасный отдых на водоемах	1	
Урок 9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
Тема 4	<u>Экология и безопасность (2 часа)</u>		
Урок 10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	
Урок 11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Контрольное тестирование по темам I раздела.	1	
Р – 2	<u>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (12 часов)</u>		
Тема 5	<u>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)</u>		
Урок 12	Классификация ЧС техногенного характера	1	
Урок 13	Аварии на РОО и их возможные последствия	1	
Урок 14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	
Урок 15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
Урок 16	Обеспечение химической защиты населения	1	
Урок 17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	
Урок 18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
Урок 19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
Урок 20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	
Тема 6	<u>Организация защиты населения о ЧС техногенного характера (3 часа)</u>		
Урок 21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	
Урок 22	Эвакуация населения	1	
Урок 23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Контрольное тестирование по темам II раздела.	1	
Р - 3	<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</u>		

Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)		
Урок 24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	
Урок 25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	
Урок 26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	
Урок 27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	
Урок 28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	
Урок 29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
Урок 30	Профилактика вредных привычек.	1	
Тема 8	ПМП при неотложных состояниях (4 часа)		
Урок 31	ПМП пострадавшим и ее значение	1	
Урок 32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	
Урок 33	ПМП при травмах. Контрольное тестирование по темам III раздела.	1	
Урок 34	Итоговое контрольное тестирование	1	
Итого 34 час			

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректировка
	Название раздела (количество часов)			
Р-1	Основы безопасности личности, общества и государства (12 часов)			
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)			
Урок 1	Россия в мировом сообществе.	1		

Урок 2	Национальные интересы России в современном мире	1		
Урок 3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		
Урок 4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1		
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)			
Урок 5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1		
Урок 6	ЧС природного характера, их причины и последствия	1		
Урок 7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1		
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)			
Урок 8	Военная угроза национальной безопасности России	1		
Урок 9	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1		
Урок 10	Наркотизм и национальная безопасность России	1		
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)			
Урок 11	Виды террористических актов. Их цели и способы осуществления	1		
Урок 12	Правила поведения при угрозе террористического акта. Контрольное тестирование по разделу №1	1		
Р - 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)			
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)			
Урок 13	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		
Урок 14	Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		
Урок 15	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)			
Урок 16	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1		
Урок 17	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1		
Урок 18	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1		
Урок 19	Эвакуация населения	1		
Урок 20	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часа)			
Урок 21	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1		

Урок 22	Система борьбы с терроризмом	1		
Урок 23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1		
Урок 24	Профилактика наркомании. Контрольное тестирование по разделу №2	1		
Р-3	Основы здорового образа жизни (8 часов)			
Тема 8	Основы здорового образа жизни (3 часа)			
Урок 25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1		
Урок 26	ЗОЖ и его составляющие	1		
Урок 27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)			
Урок 28	Ранние половые связи и их последствия	1		
Урок 29	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)			
Урок 30	Брак и семья.	1		
Урок 31	Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в РФ. Контрольное тестирование по разделу №3	1		
Р-4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)			
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи (3 часа)			
Урок 32	ПМП при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1		
Урок 33	ПМП при передозировке в приеме психоактивных веществ (практическое занятие по плану преподавателя)	1		
Урок 34	Итоговое контрольное тестирование за курс 9 класса.	1		
Всего – 34 часа				