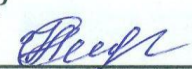


**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ИЯ
Протокол
от 30.08.2019 г., № 1
Руководитель ШМО

/Нетеса Т.Н./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР

/Сидорова Н.А./
30.08.2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 30.08.2019, № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

Васильева Л.Н.
Приказ
от 30.08.2019 г. № 261



Рабочая программа

Предмет: Основы духовно нравственной культуры народов России
Класс:ы 5-6

Педагог: Масимова В.Н.

г. Сорочинск

Пояснительная записка

Рабочая программа урочной деятельности по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).
- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на текущий учебный год в соответствии с годовым календарным графиком.

Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели), в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: 1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015. 2. Методическое пособие к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс»/ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана - Граф, 2014

Итоговые контрольные работы – в конце полугодия 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5- 6 классах

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные:

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Регулятивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся получат возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс

Раздел 1. В мире культуры 4 часа Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Живительные воды нравственности.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 13 часов «Береги землю родимую, как мать любимую». Нюргон Боотур Стремительный. Отважное сердце Урал-Батыра. Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине. О подвиге, о доблести, о славе народов России. В труде – красота человека. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. «Плод добрых трудов славен». Труд как ценность в истории религий. Люди труда. Примеры трудовых подвигов. Рефераты - защита. Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в воспитании человека.

Раздел 3. Религия и культура – 10 ч. Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Культура ислама. Духовные святыни Оренбургского края. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Памятники духовного наследия.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 часа Забота государства о сохранении духовных ценностей. Памятники духовного наследия. Оренбургской земли. Хранить память предков. Братья. Третьяковы. Третьяковская галерея.

Раздел 5. Твой духовный мир – 2 часа

Содержание учебного предмета ОДНКНР 6 класс

Раздел 1. В мире культуры – 4 часа Жизнь человека. «Выбор пути». Рукотворный и нерукотворный мир. Мир – наш дом. Законы нравственности – часть культуры общества.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов

«Откуда пошла земля русская?». Историческая викторина «Колесо истории». «Их почитают на Руси». Патриоты и патриотизм. «Памятники города Сорочинска и Сорочинского района». Памятники Оренбургской области. Как мы храним память предков? История возникновения родного города. Люди труда. Любимые уголки родного края. Презентации. Добрые слова. Добрые дела. Стыд и совесть. Семья – хранитель духовных ценностей. Милосердие и сочувствие. Правда и ложь. О дружбе и друзьях.

Раздел 3. Религия и культура – 10 часов Религиозные праздники народов России (защита презентаций). Иконография. Конкурс рисунков «В мастерской». Духовная и культурная связи народов России. Мать и дитя у разных народов России. О почитании родителей в разных религиях. «Святые семьи» народов России. «Братья и сёстры». О народах, населяющих Россию. Встреча с представителями двух религий христианской и мусульманской. Встреча гостей у разных народов России. Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева».

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. «Послушание и непослушание». Легенда о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце». Защита проекта «Моя родословная». Диагностическая работа.

Раздел 5. Твой духовный мир. – 1 часа

Праздник «Дерево добра».

Тематическое планирование по ОДНКНР

№	Наименование разделов и тем	Всего часов в 5 классе	Всего часов в 6 классе
1	Введение.	1	1
2	В мире культуры	4	4
3	Нравственные ценности	14	14
4	Религия и культура	10	10
5	Как сохранить духовные ценности	3	3
6	Твой духовный мир	2	2
	Итого	34	34

Оценочные и методические материалы

Входящий контроль

1. Как ты объяснишь слова патриот, Отечество, Родина?
2. О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?
3. Как вы понимаете слово светский? Как вы думаете, что такое этика?
4. Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?
5. **Подберите слова**, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.
6. **Подчеркните слова**, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.
7. **Нарисуйте картинку:** «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.
8. **Допишите предложения:**
9. Человека называют добрым, когда ...
10. Семья — это ...
11. Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

1. Вспомните, что такое мораль?
2. Как вы думаете, как она возникла?
3. Всегда ли она существовала?

4. Как вы понимаете слова материальная культура и духовная культура?
5. Как вы объясните разницу между этими понятиями?
6. Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?
7. Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?
8. Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?
9. Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
10. Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ.

Тест: «Православие в Древней Руси»

Выберите правильные ответы

1. В каком году крестили Русь?
А 987 В. 988
Б. 986 Г. 989
2. Как звали князя, который крестил Русь?
А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав
3. Откуда на Русь пришло христианство?
А. Египта В. Византии
Б. Индии Г. Китая
4. В каком городе был основан первый монастырь?
А. Киев В. Москва
Б. Новгород Г. Владимир
5. Как звали первого митрополита?
А. Петр В. Алексей
Б. Иов Г. Иларион
6. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?
А 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989
7. Какое государство является родиной Иисуса Христа?
А. Египет В. Византии
Б. Индия Г. Палестина
8. В каком месте возник Киево – Печорский монастырь?
А. сражения Владимира с кочевниками В. пещер
Б. сбора дани Г. княжеских хором
9. Какие языческие праздники остались на Руси после крещения?
А именины В. Яблочный Спас
Б. масленица Г. Иван Купала
10. Кто такой игумен?
А митрополит В. восприемник
Б. настоятель Г. монах
11. Кто назвал Киев «нашим русским Иерусалимом и Константинополем в одном лице»
А. Петр В. Алексей
Б. Кирилл Г. Иларион
12. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?
А. Игорь В. Владимир Мономах
Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

13. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

Тест: «Дом и семья в православии»

Выберите правильные ответы

1. При строительстве нового дома для чего приглашался священник?
А. избавиться от духов В. помочь в строительстве
Б. прочитать молитву Г. освятить жилище
2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?
А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. добродетелью
3. Как называлась книга, в которой были записаны правила православного христианина?
А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой
4. Каким днём знаменовалось создание новой семьи?
А. крещением В. исповедованием
Б. венчанием Г. причастием
5. Как называли крестьянскую семью?
А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. добродетелью
6. Когда играли свадьбы?
А. на масленицу В. во время постов
Б. в Ивана Купала Г. в мясоед
7. Кого по «Домострою» должны были любить и слушаться, повиноваться и почитать, дети?
А. князя В. митрополита
Б. монаха Г. родителей
8. Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?
А. 14 февраля В. 12 декабря
Б. 8 июля Г. 4 ноября
9. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III
10. Почему заболел князь муромский Пётр?
А. его ранил змей В. его ранили кочевники
Б. кровь змея попала на его тело Г. отказался жениться
11. Что такое бортничество?
А. сбор дани В. сбор мёда
Б. пост Г. добродетель
12. Откуда была родом Феврония?
А. Великого Новгорода В. Киева
Б. Муромского княжества Г. Рязанской земли

Тест «Дом и семья в исламе»

Выберите правильные ответы:

1. У представителей, какой конфессии есть такая поговорка « Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ»?
А. буддистов В. мусульман
Б. православных Г. иудеев
2. В какой священной книге сказаны слова «Мы заповедовали человеку хорошо относиться к родителям»?
А. Библии В. Торе
Б. Коране Г. Трипитаке
3. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?
А. отца В. сестру
Б. брата Г. мать
4. Кто является главой в мусульманской семье?
А. отец В. сестра
Б. брат Г. мать
5. Как звали внука пророка Мухаммада?
А. Айдар В. Ихлас
Б. Даниф Г. Хасан
6. В мусульманской семье в обязанности девочки входит?
А. носить с родника воду Б. заботиться о семье
В. заботиться о домашнем хозяйстве
Г. оберегает дело отца
7. В мусульманской семье в обязанности мальчика входит?
А. носить с родника воду
Б. заботиться о семье
В. ухаживать за домашними животными
Г. оберегает честь отца
8. Кто произнёс слова « Тому, кто не проявляет милосердие, тому не будет проявлено милосердие»?
А. Алмуш В. Ахмед Ибн Фадлан
Б. Микаил ибн Джагфар, Г. Мухаммад

Тест: «Ислам в современной России»

Выберите правильные ответы

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?
А. 50 В. 30
Б. 40 Г. 60
2. Какие регионы более заселены мусульмане?
А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
Б. Поволжье Г. Крым
3. Какова, примерно, численность мусульман в России?
А. 40 мил. В. 30 мил
Б. 60 мил. Г. 50 мил
4. С каких годов в России утвердилась свобода совести и вероисповедания?
А. 1990 В. 2000
Б. 1980 Г. 1970
5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?
А. спортивную школу В. школу
Б. институт Г. мечеть

6. Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора

Б. Коран Г. Трипитака

7. Кто такой имаму?

А. председатель Совета муфтиев

В. глава Духовного управления

Б. выпускник исламского учебного заведения Г. духовный наставник

8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?

А. Совет муфтиев России В. Государственная Дума

Б. РПЦ Г. координационный центр мусульман

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Мой дедушка – защитник Родины»
7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
- 8.

Примерные темы проектов

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).

17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)

Методические материалы

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» – «3».

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника,

рассказ учителя, наглядные материалы);

- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы

характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения

аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия. Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия

исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» – «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более, «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 50%-69%. В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» -«3», если предоставлен только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой — с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Корректировка
1	Введение.	1ч		
В мире культуры-4ч				
2	Величие многонациональной российской культуры.	1		
3	Человек – творец и носитель культуры	1		
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1		
5	Живительные воды нравственности	1		
Нравственные ценности русского народа-14ч				
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		
7	Нюргон Боотур Стремительный. Отважное сердце Урал-Батыра	1		
8	Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	1		

9	О подвиге, о доблести, о славе народов России	1		
10	В труде – красота человека	1		
11	Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы	1		
12	«Плод добрых трудов славен»	1		
13	Труд как ценность в истории религий	1		
14	Люди труда	1		
15	Примеры трудовых подвигов. Рефераты - защита	1		
16	Бережное отношение к природе	1		
17	Отношение к природе у разных народов	1		
18	Семья – хранитель духовных ценностей	1		
19	Роль семьи в воспитании человека	1		
Религия и культура -10ч				
20	Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце	1		
21	Роль религии в развитии культуры	1		
22	Культурное наследие христианской Руси.	1		
23	Христианская вера и образование в Древней Руси	1		
24	Культура ислама	1		
25	Духовные святыни Оренбургского края	1		
26	Иудаизм и культура	1		
27	Культурные традиции буддизма	1		
28	Конституция РФ о свободе вероисповедания	1		
29	Памятники духовного наследия - защита презентаций	1		
Как сохранить духовные ценности-4ч				
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		
31	Памятники духовного наследия Оренбургской земли	1		
32	Хранить память предков	1		
33	Братья Третьяковы. Третьяковская галерея	1		
Твой духовный мир- 1ч				
34	Что составляет твой духовный мир - игра	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения по плану	Корректировка
1	Введение.	1ч		
В мире культуры-4ч				
2	Жизнь человека. «Выбор пути»	1		
3	Рукотворный и нерукотворный мир	1		
4	Мир – наш дом.	1		
5	Законы нравственности – часть культуры общества	1		
Нравственные ценности-14ч				
6	«Откуда пошла земля русская?»	1		
7	Историческая викторина «Колесо истории»	1		
8	«Их почитают на Руси»			
9	Патриоты и патриотизм.	1		
10	«Памятники города Сорочинска и Сорочинского района»	1		
11	Памятники Оренбургской области	1		
12	Как мы храним память предков?	1		
13	История возникновения родного города	1		
14	Люди труда	1		
15	Любимые уголки родного края. Презентации.	1		
16	Добрые слова. Добрые дела	1		
17	Стыд и совесть.	1		
18	Семья – хранитель духовных ценностей. Милосердие и сочувствие	1		
19	Правда и ложь. О дружбе и друзьях.			
Религия и культура -10ч				
20	Религиозные праздники народов России (защита презентаций)	1		
21	Иконография. Конкурс рисунков «В мастерской»	1		

22	Духовная и культурная связи народов России.	1		
23	Мать и дитя у разных народов России.	1		
24	О почитании родителей в разных религиях.	1		
25	«Святые семьи» народов России	1		
26	«Братья и сёстры». О народах, населяющих Россию.	1		
27	Встреча с представителями двух религий христианской и мусульманской.	1		
28	Встреча гостей у разных народов России	1		
29	Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева»	1		
Как сохранить духовные ценности-4ч				
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		
31	«Послушание и непослушание». Легенда о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце».	1		
32	Защита проекта «Моя родословная»			
33	Диагностическая работа.	1		
Твой духовный мир- 1ч				
34	Праздник «Дерево добра»	1		
	Итого	34		

Пояснительная записка

Рабочая программа урочной деятельности по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).
- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на текущий учебный год в соответствии с годовым календарным графиком.

Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: 1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015. 2. Методическое пособие к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс»/ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана - Граф, 2014

Итоговые контрольные работы – в конце полугодия 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 6 классе

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные:

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Регулятивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся получат возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Содержание учебного предмета ОДНКНР 6 класс

Раздел 1. В мире культуры – 4 часа Жизнь человека. «Выбор пути». Рукотворный и нерукотворный мир. Мир – наш дом. Законы нравственности – часть культуры общества

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов

«Откуда пошла земля русская?». Историческая викторина «Колесо истории». «Их почитают на Руси». Патриоты и патриотизм. «Памятники города Сорочинска и Сорочинского района». Памятники Оренбургской области. Как мы храним память предков? История возникновения родного города. Люди труда. Любимые уголки родного края. Презентации. Добрые слова. Добрые дела. Стыд и совесть. Семья – хранитель духовных ценностей. Милосердие и сочувствие. Правда и ложь. О дружбе и друзьях.

Раздел 3. Религия и культура – 10 часов Религиозные праздники народов России (защита презентаций). Иконография. Конкурс рисунков «В мастерской». Духовная и культурная связи народов России. Мать и дитя у разных народов России. О почитании родителей в разных религиях. «Святые семьи» народов России. «Братья и сёстры». О народах, населяющих Россию. Встреча с представителями двух религий христианской и мусульманской. Встреча гостей у разных народов России. Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева».

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. «Послушание и непослушание». Легенда о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце». Защита проекта «Моя родословная». Диагностическая работа.

Раздел 5. Твой духовный мир. – 1 часа

Тематическое планирование по ОДНКНР

№	Наименование разделов и тем	Всего часов в 6 классе
1	Введение.	1
2	В мире культуры	4
3	Нравственные ценности	14
4	Религия и культура	10
5	Как сохранить духовные ценности	3
6	Твой духовный мир	2
	Итого	34

Оценочные и методические материалы

Входящий контроль

1. Как ты объяснишь слова патриот, Отечество, Родина?
2. О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?
3. Как вы понимаете слово светский? Как вы думаете, что такое этика?
4. Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?
5. **Подберите слова**, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.
6. **Подчеркните слова**, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.
7. **Нарисуйте картинку:** «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

8. Допишите предложения:

9. Человека называют добрым, когда ...
10. Семья — это ...
11. Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

1. Вспомните, что такое мораль?
2. Как вы думаете, как она возникла?
3. Всегда ли она существовала?
4. Как вы понимаете слова материальная культура и духовная культура?
5. Как вы объясните разницу между этими понятиями?
6. Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?
7. Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?
8. Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?
9. Каких людей вы называете добрыми, а каких — злыми?
10. Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ.

Тест: «Православие в Древней Руси»

Выберите правильные ответы

1. В каком году крестили Русь?
А 987 В. 988
Б. 986 Г. 989
2. Как звали князя, который крестил Русь?
А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав
3. Откуда на Русь пришло христианство?
А. Египта В. Византии
Б. Индии Г. Китая
4. В каком городе был основан первый монастырь?
А. Киев В. Москва
Б. Новгород Г. Владимир
5. Как звали первого митрополита?
А. Петр В. Алексий
Б. Иов Г. Иларион

6. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А. 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

7. Какое государство является родиной Иисуса Христа?

- А. Египет В. Византии
Б. Индия Г. Палестина

8. В каком месте возник Киево – Печорский монастырь?

- А. сражения Владимира с кочевниками В. пещер
Б. сбора дани Г. княжеских хором

9. Какие языческие праздники остались на Руси после крещения?

- А. именины В. Яблочный Спас
Б. масленица Г. Иван Купала

10. Кто такой игумен?

- А. митрополит В. восприемник
Б. настоятель Г. монах

11. Кто назвал Киев «нашим русским Иерусалимом и Константинополем в одном лице»?

- А. Петр В. Алексей
Б. Кирилл Г. Илларион

12. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

- А. Игорь В. Владимир Мономах
Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

13. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

Тест: «Дом и семья в православии»

Выберите правильные ответы

1. При строительстве нового дома для чего приглашался священник?

- А. избавиться от духов В. помочь в строительстве
Б. прочитать молитву Г. освятить жилище

2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. добродетелью

3. Как называлась книга, в которой были записаны правила православного христианина?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Каким днём знаменовалось создание новой семьи?

- А. крещением В. исповедованием
Б. венчанием Г. причащением

5. Как называли крестьянскую семью?

- А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. добродетелью

6. Когда играли свадьбы?

- А. на масленицу В. во время постов
Б. в Ивана Купала Г. в мясоед

7. Кого по «Домострою» должны были любить и слушаться, повиноваться и почитать, дети?

- А. князя В.митрополита
Б. монахаГ.родителей
8. Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?
А. 14 февраляВ.12 декабря
Б.8 июля Г. 4 ноября
- 9.Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
А. Адам и ЕваВ.княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина Пи Пётр III
- 10.Почему заболел князь муромский Пётр?
А. его ранил змейВ.его ранили кочевники
Б.кровь змея попала на его тело Г. отказался жениться
11. Что такое бортничество?
А. сбор дани В.сбор мёда
Б. пост Г. добродетель
12. Откуда была родом Феврония?
А. Великого НовгородаВ.Киева
Б. Муромского княжестваГ.Рязанской земли

Тест «Дом и семья в исламе»

Выберите правильные ответы:

1. У представителей, какой конфессии есть такая поговорка « Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ»?
А. буддистовВ.мусульман
Б.православныхГ.иудеев
2. В какой священной книге сказаны слова «Мы заповедовали человеку хорошо относиться к родителям»?
А. БиблииВ.Торе
Б.КоранеГ.Трипитаке
3. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?
А. отцаВ.сестру
Б.братаГ.мать
4. Кто является главой в мусульманской семье?
А.отецВ.сестра
Б.братГ.мать
5. Как звали внука пророка Мухаммада?
А. АйдарВ.Ихлас
Б.ДанифГ.Хасан
6. В мусульманской семье в обязанности девочки входит?
А.носить с родника воду Б.заботиться о семье
В.заботиться о домашнем хозяйстве
Г.оберегает дело отца
- 7.В мусульманской семье в обязанности мальчика входит?
А.носить с родника воду
Б.заботиться о семье
В.ухаживать за домашними животными
Г.оберегает честь отца
8. Кто произнёс слова « Тому, кто не проявляет милосердие, тому не будет проявлено милосердие»?
А. Алмуш В. Ахмед Ибн Фадлан

Тест: «Ислам в современной России»

Выберите правильные ответы

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?
А. 50 В. 30
Б. 40 Г. 60
2. Какие регионы более заселены мусульмане?
А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
Б. Поволжье Г. Крым
3. Какова, примерно, численность мусульман в России?
А. 40 мил. В. 30 мил
Б. 60 мил. Г. 50 мил
4. С каких годов в России утвердилась свобода совести и вероисповедания?
А. 1990 В. 2000
Б. 1980 Г. 1970
5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?
А. спортивную школу В. школу
Б. институт Г. мечеть
6. Священная книга мусульман?
А. Библия В. Тора
Б. Коран Г. Трипитака
7. Кто такой имаму?
А. председатель Совета муфтиев В. глава Духовного управления
Б. выпускник исламского учебного заведения Г. духовный наставник
8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?
А. Совет муфтиев России В. Государственная Дума
Б. РПЦ Г. координационный центр мусульман

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

9. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
10. «Мое отношение к людям»
11. «Мое отношение к России»
12. «С чего начинается Родина»
13. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
14. «Мой дедушка – защитник Родины»
15. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
- 16.

Примерные темы проектов

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?

3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3».

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за тестовую работу

- за письменный реферат

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставиться, если учащийся дал полное описание события, явления (названы

характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения

аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия. Отметка «4» ставиться, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при

сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставиться, если приведены единичные элементы характеристики (даты факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» – «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более, «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 50%-69%. В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» -«3», если предоставлен только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой — с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения по плану	Корректировка
---	-----------------------------	------------------	--------------------------	---------------

1	Введение.	1ч		
В мире культуры-4ч				
2	Жизнь человека. «Выбор пути»	1		
3	Рукотворный и нерукотворный мир	1		
4	Мир – наш дом.	1		
5	Законы нравственности – часть культуры общества	1		
Нравственные ценности-14ч				
6	«Откуда пошла земля русская?»	1		
7	Историческая викторина «Колесо истории»	1		
8	«Их почитают на Руси»			
9	Патриоты и патриотизм.	1		
10	«Памятники города Сорочинска и Сорочинского района»	1		
11	Памятники Оренбургской области	1		
12	Как мы храним память предков?	1		
13	История возникновения родного города	1		
14	Люди труда	1		
15	Любимые уголки родного края. Презентации.	1		
16	Добрые слова. Добрые дела	1		
17	Стыд и совесть.	1		
18	Семья – хранитель духовных ценностей. Милосердие и сочувствие	1		
19	Правда и ложь. О дружбе и друзьях.			
Религия и культура -10ч				
20	Религиозные праздники народов России (защита презентаций)	1		
21	Иконография. Конкурс рисунков «В мастерской»	1		
22	Духовная и культурная связи народов России.	1		
23	Мать и дитя у разных народов России.	1		
24	О почитании родителей в разных религиях.	1		
25	«Святые семьи» народов России	1		

26	«Братья и сёстры». О народах, населяющих Россию.	1		
27	Встреча с представителями двух религий христианской и мусульманской.	1		
28	Встреча гостей у разных народов России	1		
29	Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева»	1		
Как сохранить духовные ценности-4ч				
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		
31	«Послушание и непослушание». Легенда о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце».	1		
32	Защита проекта «Моя родословная»			
33	Диагностическая работа.	1		
Твой духовный мир- 1ч				
34	Праздник «Дерево добра»	1		
	Итого	34		