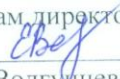


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города  
Сорочинска Оренбургской области

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНА</b><br>на заседании ШМО<br>учителей начальных<br>классов<br>Протокол<br>от 30.08.2019 г. №1<br>Рук. ШМО _____<br>/ Долгова И.В. / | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>зам. директора<br><br>/Волгуничева Е.А./<br>30.08.2019 г. | <b>ПРИНЯТА</b><br>педагогическим<br>советом<br>Протокол<br>от 30.08.2019 г.<br>№19 | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><br>Васильева П.Н./<br>Приказ<br>от 30.08.2019 г. №261<br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Адаптированная рабочая программа

Предмет математика

Класс 4

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Шатрюк Н.А

г.Сорочинск

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- **Авторская** программа по математике для начального общего образования 1 - 4 класс \В.Н. Рудницкая курса УМК «Начальная школа XXI века», опубликованная в программе к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» –М: «Вентана-Граф» . 2012г
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год .

### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение математики в 4 классах отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю), из них 64 часа – на первое полугодие (16 учебных недель, по 4 часа в нед), 72 часа на второе полугодие (18 уч. нед. по 4 ч. в нед.).

4 класс –136 ч (34 учебные недели)

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

### **Цели обучения:**

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

**Урок, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.** Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы (самопроверка или взаимопроверка по образцу).

При объяснении нового материала термин ввожу не через определение понятия, а через образ. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог

обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

### **Коррекционная работа по математике.**

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать ;

#### **Методы, используемые для коррекции познавательной сферы обучающихся:**

Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.

Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).

Совершенствовать правильность формулировок математических понятий.

Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.

Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

## **2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты освоения курса «Математика» 4 класс.***

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ☐ ☐ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### ***Метапредметные результаты освоения курса «Математика» 4 класс.***

#### ***Регулятивные***

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### ***Познавательные***

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### *Коммуникативные*

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Предметные результаты освоения курса «Математика» 4 класс.***

##### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ****Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ****Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ****Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научиться:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### *Предметные результаты освоения курса «Математика» на базовом уровне.*

#### **К концу обучения в четвёртом классе ученик научиться:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### *Предметные результаты освоения курса «Математика» на повышенном уровне.*

#### **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;



- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
  - определения времени по часам (в часах и минутах).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

#### **4 класс (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

##### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

##### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Контроль и учет знаний (2 ч)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №        | Наименование раздела              | Количество часов |          |             |                              |
|----------|-----------------------------------|------------------|----------|-------------|------------------------------|
|          |                                   | Всего            | Проект   | Контрольные | Проверочные (Тестовая форма) |
| <b>1</b> | <b>Числа от 1 до 1000</b>         | <b>13</b>        |          |             |                              |
|          | Повторение.                       | 13               |          | <b>1</b>    | <b>1</b>                     |
| <b>2</b> | <b>Числа, которые больше 1000</b> | <b>111</b>       |          |             |                              |
|          | Нумерация.                        | 11               | <b>1</b> |             |                              |
|          | Величины.                         | 18               |          | <b>1</b>    | <b>1</b>                     |
|          | Сложение и вычитание.             | 11               |          | <b>1</b>    | <b>1</b>                     |
|          | Умножение и деление.              | 71               | <b>1</b> | <b>5</b>    | <b>3</b>                     |
| <b>3</b> | <b>Итоговое повторение.</b>       | <b>10</b>        |          |             | <b>1</b>                     |
| <b>4</b> | <b>Контроль и учет знаний.</b>    | <b>2</b>         |          | <b>2</b>    |                              |
|          |                                   |                  |          |             |                              |
|          | <b>Итого:</b>                     | <b>136</b>       | <b>2</b> | <b>10</b>   | <b>7</b>                     |

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 1 000</b><br><b>Повторение (13 ч)</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повторение (10 ч)</b><br>Нумерация ( <b>1 ч</b> ) Четыре арифметических действия ( <b>9 ч</b> )<br><b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b><br>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.<br>Повторение пройденного «Что | <b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.<br><br><b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, | <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекция концентрации внимания в слуховой сфере</li> <li>развития логического мышления</li> <li>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>узнали. Чему научились»(1 ч)</i></p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000</b><br/><b>Нумерация (11 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Нумерация (11 ч)</b><br/>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p><b>Проект «Математика вокруг нас».</b> Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> | <p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.<br/><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона, <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз. <b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</li> <li>• Формировать навыков самоконтроля, самооценки.</li> <li>• корректировать математическую речь</li> <li>• корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>• Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>• Охрана психического, физического здоровья учащихся.</li> <li>• Развивать познавательную активность</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Величины (12 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Величины (12 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с письменной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Единица длины — километр.<br/>Таблица единиц длины <b>(2 ч)</b></p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.<br/>Таблица единиц площади.<br/>Определение площади с помощью палетки <b>(4 ч)</b><sup>1</sup><br/><sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы <b>(3 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(3 ч)</b></p> | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> | <p>инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыков самоконтроля, самооценки.</li> <li>• корректировать математическую речь</li> <li>• корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>• Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>• Охрана психического, физического здоровья учащихся.</li> <li>• Развивать познавательную активность</li> </ul>                         |
| <p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000</b><br/><b>Величины, продолжение (6 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Величины (продолжение) (6 ч)</b></p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени <b>(4 ч)</b></p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <b>(2 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</li> <li>• Формировать навыков самоконтроля, самооценки.</li> <li>• корректировать математическую речь</li> <li>• корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>• Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>• Охрана психического, физического здоровья учащихся.</li> <li>• Развивать познавательную активность</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b><br/>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)<br/>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)<br/>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)<br/>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br/>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> | <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.<br/><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).<br/><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.<br/><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.<br/><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция концентрации внимания в слуховой сфере</li> <li>• развития логического мышления</li> </ul> <p>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</li> <li>• Формировать навыков самоконтроля, самооценки.</li> <li>• корректировать математическую речь</li> <li>• корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>• Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>• Охрана психического, физического здоровья учащихся.</li> <li>• Развивать познавательную активность</li> </ul> |
| <b>Умножение и деление (11 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)</b><br/>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.<br/>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)<br/>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч)<br/>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br/>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.<br/><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).<br/><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.<br/><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b></p>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</li> <li>• Формировать навыков самоконтроля, самооценки.</li> <li>• корректировать математическую речь</li> <li>• корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>• Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>• Охрана психического, физического здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| форме). Анализ результатов (1 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать познавательную активность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000</b><br/><b>Умножение и деление, продолжение (40 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b><br/>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p><b>Умножение числа на произведение (12 ч)</b><br/>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры (2 ч)<br/>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br/>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p> <p><b>Деление числа на произведение (11 ч)</b><br/>Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6 ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных</p> | <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</li> <li>Формировать навыков самоконтроля, самооценки.</li> <li>корректировать математическую речь</li> <li>корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>Охрана психического, физического здоровья учащихся.</li> <li>Развивать познавательную активность</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>направлениях (3 ч)</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)<br/>         Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b><br/>         Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)<br/>         Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)<br/>         Контроль и учет знаний (1 ч)</p> | <p>и <b>решать</b> такие задачи.<br/> <b>Составлять</b> план решения.<br/> <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.<br/> <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.<br/> <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br/> <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.<br/> <b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.<br/> <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.<br/> <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.<br/> <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> |                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000</b><br/> <b>Умножение и деление, продолжение (20 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)</b><br/>         Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.<br/> <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.</li> <li>• Формировать навыков самоконтроля,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> | <p>опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.<br/> <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.<br/> <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.<br/> <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.<br/> <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.<br/> <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br/> <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> | <p>самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать математическую речь</li> <li>• корректировать диалогическую речь и культуру общения.</li> <li>• Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.</li> <li>• Охрана психического, физического здоровья учащихся.</li> <li>• Развивать познавательную активность</li> </ul> |
| <p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b><br/> <b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                   | № по<br>разделу | Тема                                                                                                                                                                     | Дата пр |
|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                            |                 |                                                                                                                                                                          | план    |
| Числа от 1 до 1000. Повторение. 13ч        |                 |                                                                                                                                                                          |         |
| 1                                          | 1               | Повторение. Нумерация чисел.                                                                                                                                             | 4.09    |
| 2                                          | 2               | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.                                                                                                            | 5.09    |
| 3                                          | 3               | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                                                                                                                                   | 6.09    |
| 4                                          | 4               | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.                                                                                                                        | 7.09    |
| 5                                          | 5               | Умножение трехзначного числа на однозначное число.                                                                                                                       | 11.09   |
| 6                                          | 6               | Свойства умножения.                                                                                                                                                      | 12.09   |
| 7                                          | 7               | Алгоритм письменного деления.                                                                                                                                            | 13.09   |
| 8,                                         | 8               | Приемы письменного деления.                                                                                                                                              | 13.09   |
| 9                                          | 9               | Письменное деление трехзначного числа на однозначное.                                                                                                                    | 14.09   |
| 10                                         | 10              | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.                                                                                            | 18.09   |
| 11                                         | 11              | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».                                               | 19.09   |
| 12                                         | 12              | Анализ контрольной работы. Диаграммы.                                                                                                                                    | 20.09   |
| 13                                         | 13              | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 21.09   |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11ч |                 |                                                                                                                                                                          |         |
| 14                                         | 1               | Класс единиц и класс тысяч.                                                                                                                                              | 25.09   |
| 15                                         | 2               | Чтение и запись многозначных чисел.                                                                                                                                      | 26.09   |
| 16                                         | 3               | Запись многозначных чисел.                                                                                                                                               | 27.09   |
| 17                                         | 4               | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                                                                                                       | 28.09   |
| 18                                         | 5               | Сравнение многозначных чисел.                                                                                                                                            | 2.10    |
| 19                                         | 6               | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                                                                                        | 3.10    |
| 20                                         | 7               | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление изученного                                                                                        | 4.10    |
| 21                                         | 8               | Класс миллионов. Класс миллиардов                                                                                                                                        | 5.10    |
| 22                                         | 9               | Проект «Числа вокруг нас» Создание математического справочника «Наш поселок»                                                                                             | 9.10    |
| 23                                         | 10              | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.                                                                                                                                | 11.10   |

|                                  |    |                                                                                                   |              |
|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 24                               | 11 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.                                         | 12.10        |
| <b>Величины. 18ч</b>             |    |                                                                                                   |              |
| 25                               | 1  | Единицы длины. Километр.                                                                          | <u>16.10</u> |
| 26                               | 2  | Таблица единиц длины.                                                                             | 17.10        |
| 27                               | 3  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.                                       | 18.10        |
| 28                               | 4  | Закрепление. Единицы площади. Кв. километр, Кв. миллиметр.                                        | 19.10        |
| 29                               | 5  | Таблица единиц площади.                                                                           | 23.10        |
| 30                               | 6  | Измерение площади с помощью палетки.                                                              | 24.10        |
| 31                               | 7  | Единицы массы. Тонна.                                                                             | 25.10        |
| 32                               | 8  | Единицы массы. Центнер.                                                                           | 26.10        |
| 33                               | 9  | Таблица единиц массы.                                                                             | 6.11         |
| 34                               | 10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы длины.                                | 7.11         |
| 35                               | 11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы площади.                              | 8.11         |
| 36                               | 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы массы.                                | 9.11         |
| 37                               | 13 | Единицы времени. Секунда. Век. Определение времени по часам.                                      | 13.11        |
| 38                               | 14 | Таблица единиц времени.                                                                           | 14.11        |
| 39                               | 15 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.                                   | 15.11        |
| 40                               | 16 | Закрепление. Решение задач. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»                         | 16.11        |
| 41                               | 17 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация. Величины».                                          | 20.11        |
| 42                               | 18 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                                | 21.11        |
| <b>Сложение и вычитание. 11ч</b> |    |                                                                                                   |              |
| 43                               | 1  | Устные и письменные приемы вычислений.                                                            | 22.11        |
| 44                               | 2  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.                                    | 23.11        |
| 45                               | 3  | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                               | 27.11        |
| 46                               | 4  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                                   | 28.11        |
| 47                               | 5  | Нахождение нескольких долей целого.                                                               | 29.11        |
| 48                               | 6  | Решение задач и уравнений.                                                                        | 30.11        |
| 49                               | 7  | Сложение и вычитание величин.                                                                     | 4.12         |
| 50                               | 8  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 5.12         |
| 51                               | 9  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты.                                                     | 6.12         |
| 52                               | 10 | Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»                         | 7.12         |
| 53                               | 11 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».                      | 11.12        |
| <b>Умножение и деление. 71 ч</b> |    |                                                                                                   |              |
| 54                               | 1  | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.                                              | 12.12        |
| 55                               | 2  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел.                                                   | 13.12        |
| 56                               | 3  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                              | 14.12        |
| 57                               | 4  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                  | 18.12        |
| 58                               | 5  | Деление с числами 0 и 1.                                                                          | 19.12        |
| 59                               | 6  | Письменные приемы деления.                                                                        | 20.12        |
| 60                               | 7  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.     | 21.12        |
| 61                               | 8  | Закрепление изученного. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»                             | 25.12        |
| 62                               | 9  | Письменные приемы деления. Решение задач.                                                         | 26.12        |
| 63                               | 10 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на однозначное                             | 27.12        |

|     |    |                                                                                                                                 |       |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    | число»                                                                                                                          |       |
| 64  | 11 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.                                                                          | 28.12 |
| 65  | 12 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.                                                                                  | 9.01  |
| 66  | 13 | Скорость. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.                                                                  | 10.01 |
| 67  | 14 | Решение задач на движение.                                                                                                      | 11.01 |
| 68  | 15 | Странички для любознательных.                                                                                                   | 15.01 |
| 69  | 16 | Умножение числа на произведение.                                                                                                | 16.01 |
| 70  | 17 | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.                                                                            | 17.01 |
| 71  | 18 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.                                                                         | 18.01 |
| 72  | 19 | Закрепление изученного.                                                                                                         | 22.01 |
| 73  | 20 | Решение задач на одновременное встречное движение.                                                                              | 23.01 |
| 74  | 21 | Перестановка и группировка множителей.                                                                                          | 24.01 |
| 75  | 22 | Закрепление изученного.                                                                                                         | 25.01 |
| 76  | 23 | Что узнали. Чему научились.                                                                                                     | 29.01 |
| 77  | 24 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»                  | 30.01 |
| 78  | 25 | Деление числа на произведение.                                                                                                  | 31.01 |
| 79  | 26 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.                                                                                            | 1.02  |
| 80  | 27 | Решение текстовых задач.                                                                                                        | 5.02  |
| 81  | 28 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                                                             | 6.02  |
| 82  | 29 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).                                                               | 7.02  |
| 83  | 30 | Отработка навыка письменного деления чисел, оканчивающихся нулями.                                                              | 8.02  |
| 84  | 31 | Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 12.02 |
| 85  | 32 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.                                                         | 13.02 |
| 86  | 33 | Решение задач на одновременное встречное движение, одновременное движение в противоположных направлениях.                       | 14.02 |
| 87  | 34 | Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.                                                                              | 15.02 |
| 88  | 35 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».                                        | 19.02 |
| 89  | 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.              | 20.02 |
| 90  | 37 | Умножение числа на сумму.                                                                                                       | 21.02 |
| 91  | 38 | Умножение числа на сумму (закрепление).                                                                                         | 22.02 |
| 92  | 39 | Письменное умножение на двузначное число.                                                                                       | 26.02 |
| 93  | 40 | Письменное умножение на двузначное число (закрепление).                                                                         | 27.02 |
| 94  | 41 | Решение текстовых задач.                                                                                                        | 28.02 |
| 95  | 42 | Решение задач изученного вида. Закрепление знаний.                                                                              | 1.03  |
| 96  | 43 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.                                                                            | 5.03  |
| 97  | 44 | Письменное умножение на трехзначное число.                                                                                      | 6.03  |
| 98  | 45 | Отработка навыка письменного умножения на трехзначное число.                                                                    | 7.03  |
| 99  | 46 | Письменное умножение на трехзначное число (закрепление).                                                                        | 12.03 |
| 100 | 47 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.                                                                     | 13.03 |
| 101 | 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                                            | 14.03 |
| 102 | 49 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число                                                  | 15.03 |
| 103 | 50 | Анализ контрольной работы. Закрепление                                                                                          | 19.03 |

|                                                                                                   |    |                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 104                                                                                               | 51 | Письменное деление на двузначное число.                                                                                | 20.03 |
| 105                                                                                               | 52 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                                                                      | 20.03 |
| 106                                                                                               | 53 | Отработка навыка письменного деления на двузначное число.                                                              | 21.03 |
| 107                                                                                               | 54 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).                                                                  | 22.03 |
| 108                                                                                               | 55 | Письменное деление на двузначное число с остатком.                                                                     | 2.04  |
| 109                                                                                               | 56 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                                                                      | 3.04  |
| 110                                                                                               | 57 | Письменное деление на двузначное число.                                                                                | 5.04  |
| 111                                                                                               | 58 | Закрепление изученного.                                                                                                | 9.04  |
| 112                                                                                               | 59 | Решение задач.                                                                                                         | 10.04 |
| 113                                                                                               | 60 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.                                                                   | 11.04 |
| 114                                                                                               | 61 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач.                                                                 | 12.04 |
| 115                                                                                               | 62 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».                                                              | 16.04 |
| 116                                                                                               | 63 | Анализ к.р. Письменное деление на трехзначное число.                                                                   | 17.04 |
| 117                                                                                               | 64 | Письменное деление на трехзначное число.                                                                               | 18.04 |
| 118                                                                                               | 65 | Письменное деление на трехзначное число.                                                                               | 19.04 |
| 119                                                                                               | 66 | Закрепление изученного.                                                                                                | 23.04 |
| 120                                                                                               | 67 | Письменное деление на трехзначное число с остатком.                                                                    | 24.04 |
| 121                                                                                               | 68 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.                                                                  | 25.04 |
| 122                                                                                               | 69 | Что узнали. Чему научились.                                                                                            | 26.04 |
| 123                                                                                               | 70 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».                                                             | 30.04 |
| 124                                                                                               | 71 | Анализ к.р. Закрепление изученного материала.                                                                          | 7.05  |
| <p style="text-align: center;"><b>Повторение. 10ч.</b><br/> <b>Контроль и учет знаний. 2ч</b></p> |    |                                                                                                                        |       |
| 125                                                                                               | 1  | Итоговое повторение Нумерация.                                                                                         | 8.05  |
| 126                                                                                               | 2  | Выражения и уравнения.                                                                                                 | 10.05 |
| 127                                                                                               | 3  | <b>Контрольная работа</b> за 4 четверть.                                                                               | 14.05 |
| 128                                                                                               | 4  | Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Сложение и вычитание.                                              | 15.05 |
| 129                                                                                               | 5  | Арифметические действия. Умножение и деление.                                                                          | 16.05 |
| 130                                                                                               | 6  | Правила о порядке выполнения действий.                                                                                 | 17.05 |
| 131                                                                                               | 7  | <b>Контроль знаний</b>                                                                                                 | 21.05 |
| 132                                                                                               | 8  | Анализ контрольной работы. Величины.                                                                                   | 22.05 |
| 133                                                                                               | 9  | Геометрические фигуры.                                                                                                 | 23.05 |
| 134                                                                                               | 10 | Задачи. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 24.05 |
| 135                                                                                               | 11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                                   | 28.05 |
| 136                                                                                               | 12 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».                                                                               | 29.05 |