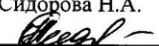


**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени
Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранных
языков
Протокол
От 30.08.2019 г., № 1
Руководитель ШМО
Бурангулова Р.Х.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Сидорова Н.А.

30.08.2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 30.08.2019г., № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»
 Васильева Л.Н./
Приказ
от 30.08.2019 г № 261

Рабочая программа

Предмет Английский язык (второй иностранный)
Классы 8-9

Учитель:
Романова Ольга Михайловна
высшая квалификационная категория

г. Сорочинск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (второй иностранный) для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015;
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык как второй иностранный». 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова – Москва: Дрофа, 2017.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком для общеобразовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8-9 классах отводится 68 ч. (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих недели в год, 34 часа на изучение в каждом классе).

Количество контрольных работ:

8 класс: 4

9 класс: 4

Учебно-методический комплект:

8 класс

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык (первый год обучения). Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса. - Москва: Дрофа, 2015.

Пособия для учащихся.

Аудиодиск к учебнику английского языка.

9 класс

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык (второй год обучения). Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса. - Москва: Дрофа, 2015.

Пособия для учащихся.

Аудиодиск к учебнику английского языка.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

8 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

В говорении

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать • содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

В письме

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная компетентность

Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

В познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В чтении

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В письме

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко- буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы, словосложение, конверсия)

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present

Perfect Passive.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

III. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Первый год обучения

1. Приветствие и знакомство:

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

2. Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

3. Семья:

Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); o +ld; s (между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонение глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

4. Города и страны:

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен

существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

5. Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

6. Цвет вокруг нас

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

7. Описание внешности, дни недели

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

8. Профессии, занятия людей

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

Второй год обучения

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Повторение лексического материала 8 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

2. Познакомьтесь с моей семьей.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков

аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

4. Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

6. Еда. Сбалансированное питание.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

7. В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is\ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

8. Праздники и путешествие.

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

**IV. Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» (второй иностранный)**

первый год обучения - 34 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контр. работы
1.	Приветствие и знакомство.	4	
2.	Мир вокруг нас.	5	1
3.	Семья.	4	
4.	Города и страны.	3	1
5.	Время. Часы. Минуты.	5	
6.	Цвет вокруг нас.	5	1
7.	Описание внешности, дни недели.	4	
8.	Профессии, занятия людей.	4	1
	ИТОГО	34	4

второй год обучения - 34 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контр. работы
1.	Меня зовут Джон.	4	
2.	Познакомьтесь с моей семьёй.	5	1
3.	Мой день.	4	
4.	Дома.	3	1
5.	Я иду в школу.	5	
6.	Я люблю покушать.	5	1
7.	Выходные дни.	4	
8.	Каникулы и путешествия	4	1
	ИТОГО	34	4

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Даты	
			По плану	Фактически
1	Знакомство. Английский алфавит	1		
2	Английский алфавит. Понятие транскрипции.	1		
3	Английский алфавит. Понятие об артикле	1		
4	Откуда ты?	1		
5	Числительные	1		
6	Цвета	1		
7	Контрольная работа по вводному модулю	1		
8	Глаголы	1		
9	Школьные принадлежности	1		
10	Школа!	1		
11	Снова в школу!	1		
12	Любимые предметы	1		
13	Школы в Англии.	1		
14	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни».	1		
15	Граждановедение: работаем вместе.	1		
16	Я из...	1		
17	Мои вещи.	1		
18	В доме.	1		
19	С новосельем!	1		
20	Моя комната.	1		
21	Моя семья!	1		
22	Кто есть кто?	1		
23	Знаменитые люди. Американские «телесемьи»	1		
24	Контрольная работа по теме «Описание людей»	1		
25	Восхитительные создания. В зоопарке.	1		
26	Мой питомец.	1		
27	Пушистые друзья. Из жизни насекомого	1		
28	Посещение ветеринарной лечебницы	1		
29	Профессии, занятия людей	1		
30	Подъем! На работе.	1		
31	Выходные. Главные достопримечательности.	1		
32	Год за годом. Одевайся правильно!	1		
33	Контрольная работа по теме «В любую погоду!»	1		
34	Здорово! Времена года.	1		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Количест	Даты
---	------------	----------	------

п/п		во часов	По плану	Фактически
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1		
2	Модальный глагол CAN. Что я умею и не умею делать	1		
3	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Мой сын Джон.	1		
4	Вкусы и занятия подростков. Мне нравится/ не очень нравится.	1		
5	Входная контрольная работа. Познакомьтесь с моей семьёй.	1		
6	Семейное древо. Королевская семья.	1		
7	Семья Баркеров. Спорт в нашей жизни.	1		
8	Дома. Контрольная работа по теме «Настоящее простое время»	1		
9	Что? Где? Когда? Утро и день Джона.	1		
10	Обычные занятия людей. Который час?	1		
11	Сколько? Закрепление временных конструкций в речи	1		
12	Часы.	1		
13	В доме. В доме и около дома.	1		
14	Предлоги места. Где ты живёшь?	1		
15	У англичанина дома. Повторение раздела 4.	1		
16	Контрольная работа по теме «Дом».	1		
17	Джон ходит в школу. Расположение предметов в пространстве.	1		
18	На уроке английского языка.	1		
19	Описание классной комнаты.	1		
20	Моя новая школа.	1		
21	В школе. Моя школа.	1		
22	Извинения по-английски.	1		
23	Занятия людей в настоящий момент времени. Что ты любишь покушать?	1		
24	За завтраком.	1		
25	В кафе. Ты голоден? Проект «Любимое блюдо»	1		
26	Контрольная работа по теме «Еда».	1		
27	Дом Джефа.	1		
28	Времена года. Месяцы.	1		
29	В прошлое воскресенье.	1		
30	Какая сегодня погода? Погода в разное время года.	1		
31	Визит в Шотландию. Англо-говорящие страны.	1		
32	Летние каникулы. Поездка в Москву.	1		
33	Итоговая контрольная работа.	1		
34	В Лондоне. Обобщающее повторение изученного материала.	1		

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

В 8-9 классах проводится контрольная работа 1 раз в четверть.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формами, способами и средствами проверки знаний по данной программе являются: словарные диктанты, тесты, самостоятельные работы, проектные работы.

Формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

Критерии оценивания

Говорение

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой

	стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые

	затрудняют понимание.
--	-----------------------

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Соедини букву и звук, который она даёт при чтении

D	[n]
K	[v]
N	[h]
V	[d]
H	[p]
P	[k]

2. Напиши недостающую прописную или строчную букву.

T_, _r, _ g, Y_, _e

3. Напиши слова в четыре колонки в соответствии с тем, как в них читаются буквы, обозначающие гласные звуки.

[e]	[ɪ]	[ʊ]	[ʌ]

bell, bus, pen, box, lips, cup, dog, film

4. Составь слова из данных букв.

d, b, e _____

g, e, g _____

l, o, l, d _____

u, g, m _____

n, t, e _____

5. Ответь на вопрос.

What's your name?

Вариант 2

1. Соедини букву и звук, который она даёт при чтении

J	[t]
G	[ks]
T	[s]
X	[g]
S	[k]
C	[dʒ]
F	[f]

2. Напиши недостающую прописную или строчную букву.

B_, _h, _ u, D_, _z

3. Напиши слова в четыре колонки в соответствии с тем, как в них читаются буквы, обозначающие гласные звуки.

[e]	[ɪ]	[ʊ]	[ʌ]

sun, ten, milk, bed, doll, kiss, mug, fox

4. Составь слова из данных букв.

p, c, u _____

g, d, o _____

i, p, g _____

p, n, e _____

l, i, m, f _____

5. Ответь на вопрос.
What's your name?

Контрольная работа 2

Вариант 1

I. Open the brackets and use the verbs in Present Perfect or Past Simple.

- 1) Jill (*buy*) a new car two weeks ago.
- 2) Yesterday I (*come*) home at half past 9.
- 3) Jim (*play*) tennis last Friday?
- 4) You ever (*visit*) this museum?
- 5) My mother (*not come*) home yet.
- 6) My brother (*not like*) to read books when he was a child.

II. Make up the sentences using the words given below.

- 1) got, this, what, you, morning, have?
- 2) have, the film, they, this, seen, year.
- 3) the poem, the children, yet, learnt, haven't.
- 4) in, a dog, he, the house, has, kept, never.
- 5) led, the road, where, has?
- 6) Ann, got, what, has, presents?

III. Fill in the words given in brackets.

- 1) I have closed the door, (*just*)
- 2) She has cooked dinner, (*already*)
- 3) Have you visited Mr. Brown? (*ever*)
- 4) Has he listened to this song? (*yet*)
- 5) I have been to Paris, (*never*)
- 6) We haven't finished our homework, (*yet*)

IV. Answer the questions using the text on page 190

1. What is the City?
a) the heart of London b) the square in London c) the shop
2. What was the Tower in the past?
a) a fortress b) a school c) a club
3. What can people see in the Tower of London?
a) cats b) ravens c) foxes
4. What is the greatest church in London?
a) St. Elisabeth's Cathedral b) St. Diana's Cathedral c) St. Paul's Cathedral
5. Where is Trafalgar Square?
a) in the corner of London b) in the centre of London c) in Moscow
6. What can you see in the middle of the square?
a) a museum b) a theatre c) a tall column
7. Where is the National Gallery?
a) in the Trafalgar Square b) on the bank of the Thames c) in Hyde Park

V. Listen to the text and then say if it true, false or don't know is.

1. London is the capital of Scotland.
2. London stands on the river Thames.
3. There are 7 million people in London.
4. The weather in London is always hot.

5. London has got four parts.
6. The heart of London is the East End.
7. Red Square in Moscow is as beautiful as Trafalgar Square in London.
8. Londoners go to the Hyde Park with great pleasure.

London

London is the capital of England. It stands on the river Thames. More than 7 million people live in London.

London is a political and business centre. It is the biggest city in Britain. London consists of three parts: the City, the East End and the West End. The heart of London is the City.

There are many interesting places in London. One of them is the Tower of London. St. Paul's Cathedral is the main church in Great Britain. It is not far from the Tower of London.

The centre of London is Trafalgar Square. In the middle of the square stands a tall column. It is a monument to Admiral Nelson.

The largest park in London is Hyde park. It is one of most popular places of Londoners. Many tourists visit London to see its sights.

Вариант 2

1. Закончи предложение, выбрав правильную форму глагола to be (am, are, is).

1. Ann ... a good pupil. She ... a cook too. 2. I ... a student and he ... a student too. We ... students. 3. Ann, Sam and Ken ... pilots. They ... not students. 4. It ... a dog. The dog ... black. 5. ... you a bad student?

2. Заполни пропуски нужными местоимениями.

1. ... am Ann. ... am a good cook. ... like sweets. ... are good.
2. This is Tom and that is Ken. ... are big. ... are students.
3. This is Kate. ... is happy. ... like red roses. ... are good.
4. This is a cat. ... is not little. ... is big.
5. I see two girls. ... are big. ... names are Kate and Ann.
6. This is a dog. ... is red. ... nose is black.
7. I see two boys. What are ... names?
8. This is Polly. It is ... bag.
9. This is a girl. ... is not big, ... is little.
10. Jim, is it ... bag? – Yes, ... is ...

3. Вставь недостающие предлоги.

I see Rob and Fred. They are ... the park. They are ... the bench. Their cat and dog are ... the bench too.

4. Составь предложения с правильным порядком слов.

1. see/ I / in / Tom/ the park.
2. you/where/are?
3. little/ they/ are.
4. this/ Ann/ are/ Kate/ and
5. what/ your/ are/ names?
6. are/ a good/ you/ student?

5. Заполни пропуски, чтобы получились слова.

b_rd, te_m, bo_t, th_se, n_rse, n_on

h_r, r_ _ m,t_ose, b_r_h, aft_rn_on, h_s

Контрольная работа 3

I. Listen to the text and say “true” or “false”.

- 1) The boy gets up early in the morning.
- 2) Then he watches TV and plays badminton with his father.
- 3) His father brings beautiful flowers home.
- 4) Father and his son cook breakfast.
- 5) They say the mother “Happy birthday to you!”
- 6) Mother is happy to see the clean rooms, the ready breakfast and the flowers.

II. Read the text on page 338 and choose the correct variant.

- 1) Where did Native Americans come from?
a) from Europe b) from Asia c) from Africa
- 2) Where did they live?
a) in big houses b) in modern houses c) in earth or wooden houses
- 3) What kind of people were the most Native Americans?
a) boring b) peaceful c) ugly
- 4) What did Native Americans believe in?
a) in many gods b) in many friends c) in many animals
- 5) What famous tradition had Native Americans?
a) to fly in the sky b) to dance like animals c) to smoke a peace pipe
- 6) Where do most Native Americans live now?
a) on “reservations” b) in big cities c) in small villages

III. Fill in the prepositions: *with, of, at, in, to, up to, for, by*.

- 1) She knows a lot of poems ... heart.
- 2) My father hasn't bought a ticket ... the play.
- 3) Adrian is fond ... reading novels.
- 4) She likes to read books the end.
- 5) I always listen ... his stories.
- 6) It's a quarter ... seven.
- 7) He often takes part ... the performances.
- 8) We met ... the Bolshoi Theatre.
- 9) My brother is proud ... his collection.
- 10) This hobby is popular ... people of all ages.

IV. Fill in *little* or *few* in the sentences.

- 1) There is ... milk in the glass.
- 2) There are ... pupils in the classroom.
- 3) I have ... water in the cup.
- 4) They had ... cheese on the plate.
- 5) Have you got ... friends in our class?

V. Fill in *since* or *for*.

- 1) I have had this house ... 15 years.

- 2) We have been here ... last Tuesday.
- 3) ... when have you begun to learn Russian?
- 4) He has lived on the island ... many years.
- 5) We have known each other ... 2005.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Вставь артикли: a/an/ ---

- 1) ... street 2) ... apple 3) ... dogs 4) ... egg 5) ... jugs

Вставь: am/is/are/have/has

- 6) I ... Max. 7) I ... got a pet. 8) My pet ... a parrot. 9) It ...
yellow and blue. 10) We ... friends.

Напиши существительные во множественном числе:

- 11) a fox – two ... 12) a car – two ... 13) a bench – two ...
14) a dog – two ... 15) a bell - two ...

Вставь предлоги: in/on

- 16) The sweets are ... the plate. 17) The plate is ... the table. 18) The table is ... the room.

Вставь: feed/cook/sleep/run

- 19) I ... dinner at 13 o'clock. 20) We ... at 9 p.m..
21) They ... their dog at 8 o'clock. 22) I ... in the stadium every day.

Выбери правильную форму глагола:

- 23) My sister (*feed/feeds*) our parrot twice a day.
24) I (*kiss/kisses*) my mum good night.
25) Sam (*like/likes*) Chicago.
26) We (*ride/rides*) our bikes every day in the park.

Напиши цифры словами:

- 27) 3 - _____ 28) 9 - _____ 29) 11 - _____
30) 15 - _____ 31) 2 - _____

Вставь притяжательные местоимения: her, his, our, their, your.

- 32) We have a dog. It's ... dog. 33) Bob has a pencil. It's ... pencil.
34) Kate has a doll. It's ... doll. 35) You have a cat. It's ... cat.
36) They have five books. They are ... books.

Напиши словами:

- 37) [kæt] – 38) [faiv] – 39) [plein] –

Вставь правильную форму глагола: have/has

- 40) The boy ____ a ball.
41) My sister ____ a boyfriend.
42) I ____ two sisters. They ____ blond hair.
43) My brother ____ a red car. It ____ four doors.
44) This house ____ a very big garden.

Вариант 2

I. Listen to the text and then agree or disagree with the statements

1. The New Year's Day is a family holiday.
2. People go to bed early on the 31st of December.
3. Children decorate the fir tree with toys, flags, sweets and nuts .
4. The 23rd of February is a special day for those who defend their Motherland and its independence .
5. The 7th of March is a traditional Women's Day.
6. Women get flowers, sweets and other presents on the 8th of March .
7. Russians celebrate Easter in winter.
8. People can buy Easter cake in the shop or cook it at home.
9. Russians can buy Easter cake in the shop or cook it at home.
10. The 1st of May is a special Memorial Day in our country.
11. People bring fresh flowers to the monuments on the 9th May.

II. Read the text on page 403 and choose the correct answer

1. What kind of country is Russia?
a) poor b) rich c) small
2. Who is Russia famous for?
a) for cities b) for birches c) for people
3. What kind of people are the Russians?
a) talented b) lazy c) funny
4. What can you see by Chekhov in New York and Paris?
a) plays b) books c) novels
5. Why do people listen to the sounds and melodies of Russian songs for hours?
a) they are sad b) they are beautiful c) they are sad and beautiful
6. What have Russian people made in different fields of science?
a) independence b) discoveries c) coffee and tea
7. What is Yuri Gagarin?
a) scientist b) cosmonaut c) engineer
8. What kind of specialists has Russia in every field?
a) very good b) very bad c) very lazy
9. What do the foreign guests usually say about Russian people when they leave Russia?
a) they are funny b) they are lazy c) they are wonderful

III. Open the brackets

- 1) He (*travels, travelled, will travel*) a lot next year.
- 2) My sister usually (*goes, has gone, will go*) to the Black Sea.
- 3) You ever (*swim, swam, have swum*) in the ocean?
- 4) I (*eat, ate, have eaten*) two ice-creams an hour ago.
- 5) We just (*choose, chose, have chosen*) this film.
- 6) The girl (*draw, is drawing, drew*) a picture now.

IV. Choose the right word

- 1) There is (*little, few*) snow on the ground.
- 2) There are (*much, many*) apples on the table.
- 3) I have (*a lot of, much*) friends.
- 4) Has he got (*a lot of, many*) pencils?
- 5) We have (*a few, a little*) books.
- 6) There is not (*much, many*) milk in the glass.
- 7) They bought (*a little, a few*) sweets yesterday,
- 8) I have (*little, few*) badges in my collection.

V. Fill in the prepositions: *by, of, for, in, on, to*

- 1) This sportsman took part ... the last Olympic games.
- 2) He is proud ... his collection.
- 3) Learn the poem ... heart, please.
- 4) The cartoon is full ... funny characters.
- 5) The pupils listened ... the teacher carefully.
- 6) The plate is made ... silver.
- 7) I can see a beautiful scenery ... the stage.
- 8) They are fond ... dancing.
- 9) Did you buy a ticket ... the play?
- 10) My friend is devoted ... me.

VI. Insert an article *the* where necessary

- 1) I have never been to ... Africa.
- 2) My friend lives in ... France.
- 3) You can find ... Atlantic Ocean on the map.
- 4) ... Moscow is the largest city in ... Russia.
- 5) I could see ... Angara last summer.
- 6) There are many beautiful towns on the banks of ... Volga.
- 7) My family lives in ... Tverskaya Street.
- 8) We'll be able to visit... Rostov next summer.

VII. Complete the sentences using the comparative form of the adjectives

- 1) This jacket is too small. I need a ... size.
a) larger b) largest c) large
- 2) Bob is ... than his brother.
a) tall b) taller c) tallest
- 3) Helen is only five years ... than I am.
a) young b) youngest c) younger
- 4) Tom is the ... pupil in our class.
a) best b) better c) good
- 5) I think horses are the ... animals.
a) beautiful b) most beautiful c) more beautiful
- 6) This book is ... than that one.
a) more interesting b) most interesting c) interesting

Итоговая контрольная работа

1. My friend from London.
a) am b) is c) are
2. Alice got an apple.
a) Have b) has c) having
3. ...Russia is a country,USA is a country too.
a) -, the b) -, - c) the, -
4. We don't go to school Sundays.
a) at b) in c) on
5. There is tea in her cup.
a) much b) many c) any
6. Where is Boris? I don't see
a) he b) his c) him
7. Mike saw five in the kitchen.
a) mouse b) mice c) mouses
8. We never in winter.
a) travel b) travels c) traveling
9. Yesterday at 7 o'clock Mark football.
a) played b) play c) was playing
10. There two schools in Apple Street.
a) is b) are c) am
11. I to music yesterday.
a) listen b) listened c) will listen
12. do you see in the picture?
- A beautiful garden with a lot of flowers.
a) When b) What c) Why
13. It's a quarter to seven.
a) 06:15 b) 06:45 c) 07:45
14. Peter, does, his, visit, when, friend?
a) When does Peter visit his friend? b) When Peter does visit his friend? c) When does Peter his friend visit?
15. There many flowers in the garden.
a) Is b) am c) are
16. We Christmas at home.
a) prepared b) celebrated c) made
17. Mary go away?
a) does b) do c) have
18. At this moment Polly TV.
a) watched
b) is watching
c) are watching
19. Я умею готовить кашу на завтрак.
a) I may cook porridge for dinner.
b) I should cook porridge for breakfast.
c) I can cook porridge for breakfast.
20. That evening was really
a) wonder
b) wonderful
c) wondering