

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей иностранного языка
протокол
от 30.08.2019 г., №1
руководитель ШМО


/ Бурангулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР



/Сидорова Н.А./

30.08.2019 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №3»
протокол от 30.08.2019. №19

УТВЕРЖДАЮ

директор
МАОУ «СОШ №3»


/Васильцова Т.Н./
приказ от 30.08.2019 г. №261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык
Класс: 10-11

Учитель: Бурангулова Р.Х.,
I квалификационная категория

г. Сорочинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.13.2012 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3»;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2016.
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска на текущий учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. В том числе - 9 контрольных работ в 10 классе, 9 контрольных работ в 11 классе. Срок реализации программы 2 года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

2. Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

3. Книга для учителя (Teacher's Book).

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для

учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования

4. Контрольные задания (Test Booklet).

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

5. CD для работы в классе. В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

6. CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, обрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

8. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

10. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты (базовый уровень):

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- формировать знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) формировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) развивать навыки владения иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Социокультурная осведомленность
- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения

образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 – 11 классы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	тема	планируемое количество часов	контроль	виды контроля
1	Модуль 1. Межличностные отношения	13	1	Контрольная работа №1
2	Модуль 2. Повседневная жизнь, быт, семья	13	1	Контрольная работа №2
3	Модуль 3. Современный мир профессий	13	1	Контрольная работа №3
4	Модуль 4. Природа и экология	13	1	Контрольная работа №4

5	Модуль 5. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	13	1	Контрольная работа №5
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нем.	13	1	Контрольная работа №6
7	Модуль 7. Досуг молодежи	13	1	Контрольная работа №7
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс	11	2	Итоговая контрольная работа Контрольная работа №8
ИТОГО:		102	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	тема	количество часов	контроль	виды контроля
1	Модуль 1. Межличностные отношения	13	1	Контрольная работа №1
2	Модуль 2. Повседневная жизнь, быт, семья.	13	1	Контрольная работа №2
3	Модуль 3. Молодежь в современном обществе	13	1	Контрольная работа №3
4	Модуль 4. Здоровье и забота о нем	13	1	Контрольная работа №4
5	Модуль 5. Жизнь в городе и сельской местности	13	1	Контрольная работа №5
6	Модуль 6. Роль иностранного языка в современном мире	13	1	Контрольная работа №6
7	Модуль 7. Планы на будущее, выбор профессии	13	1	Контрольная работа №7
8	Путешествия по своей стране и за рубежом.	11	2	Итоговая контрольная работа Контрольная работа №8
ИТОГО:		102	9	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	ТЕМА РАЗДЕЛА/УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА	
			ПЛАН	КОРРЕКТИРОВКА
МОДУЛЬ 1. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		13		
1	Введение лексики по теме «Занятия подростков». Обучение чтению и говорению	1		
2	Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений.	1		
3	Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению.	1		
4	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1		
5	Грамматический практикум «Времена группы Present».	1		
6	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных.	1		
7	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	1		
8	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1		
9	Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи.	1		
10	Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации.	1		
11	Подготовка к ЕГЭ по теме «Межличностные отношения».	1		
12	Урок самоконтроля по модулю 1.	1		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения»	1		
МОДУЛЬ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, БЫТ СЕМЬЯ.		13		
14	Введение лексики по теме «Карманные деньги». Обучение изучающему чтению.	1		
15	Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги.	1		
16	Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи.	1		
17	Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
18	Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола».	1		

19	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных.	1		
20	«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	1		
21	Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи.	1		
22	Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи.	1		
23	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
24	Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе».	1		
25	Урок самоконтроля по модулю 2	1		
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Молодежь в современном обществе»	1		
МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ.		13		
27	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению	1		
28	Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь.	1		
29	Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи.	1		
30	Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу.	1		
31	Грамматический практикум «Времена группы «Future».	1		
32	Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных.	1		
33	«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
34	Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи.	1		
35	Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи.	1		
36	Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи.	1		
37	Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа».	1		
38	Урок самоконтроля по модулю 3.	1		
39	Контрольная работа № 3 по теме «Образование и карьера»			
МОДУЛЬ 4. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ.		13		
40	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению.	1		
41	Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды.	1		

42	Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи.	1		
43	Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева.	1		
44	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1		
45	Совершенствование навыков употребления фразового глагола <i>run</i> и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных.	1		
46	«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
47	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи.	1		
48	Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи.	1		
49	Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи.	1		
50	Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология».	1		
51	Урок самоконтроля по модулю 4.	1		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология»	1		
МОДУЛЬ 5. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.		13		
53	Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению.	1		
54	Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие».	1		
55	Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи.	1		
56	Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия.	1		
57	Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past».	1		
58	Совершенствование навыков употребления фразового глагола <i>get</i> и предлогов. Словообразование сложных существительных.	1		
59	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
60	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.	1		
61	Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	1		
62	Река Темза. Обучение чтению и монологической речи.	1		
63	Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы».	1		
64	Урок самоконтроля по модулю 5.	1		
65	Контрольная работа № 5 по теме «Отпуск, каникулы»	1		

МОДУЛЬ 6. ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О НЕМ.		13	
66	Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению.		
67	Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание».	1	
68	Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи..	1	
69	Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании.	1	
70	Грамматический практикум «Сослагательное предложение».	1	
71	Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки.	1	
72	«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	
73	Доклад. Обучение письменной речи.	1	
74	Написание доклада. Обучение письменной речи.	1	
75	Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи.	1	
76	Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье».	1	
77	Урок самоконтроля по модулю 6.	1	
78	Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье»	1	
МОДУЛЬ 7. ДОСУГ МОЛОДЕЖИ.		13	
79	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	
80	Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков».	1	
81	Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи.	1	
82	Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр.	1	
83	Грамматический практикум «Страдательный залог».	1	
84	Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных.	1	
85	«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	
86	Рецензия. Обучение письменной речи.	1	
87	Написание рецензии. Обучение письменной речи.	1	
88	Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	1	
89	Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения».	1	

90	Урок самоконтроля по модулю 7	1		
91	Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения»	1		
МОДУЛЬ 8. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.		11		
92	Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению.	1		
93	Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки»	1		
94	Итоговая контрольная работа	1		
95	Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи.			
96	Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники.	1		
97	Грамматический практикум «Косвенная речь»	1		
98	Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов.	1		
99	Контрольная работа №8 по теме Научно-технический прогресс»			
100	«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1		
101	Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	1		
102	Подготовка к ЕГЭ по теме «Техника»	1		

КРИТЕРИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Письмо оценивается 1 баллом за каждый правильный ответ на вопросы анкеты, без грубых орфографических ошибок.

Время выполнения письменной части контрольной работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование -10 минут;

Чтение- 12 минут;

Грамматика и лексика – 13 минут;

Письмо-10 минут

На устную часть (говорение) выделяется 1 урок - 45 минут

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 80% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 79%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-40% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-39% работы