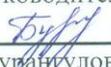


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени
Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ИЯ
Протокол
от 30.08.2019 г., № 1
Руководитель ШМО

/Буранулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР

/Сидорова Н.А./
30.08.2019

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 30.08.2019, № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.Н./
Приказ
от 30.08.2019г., № 261



Рабочая программа

Предмет: немецкий язык

Классы: 5-9

Учителя:
Ширяева Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

Попова Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

Шалина Галина Михайловна,
первая квалификационная категория

г. Сорочинск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015;
- Авторская программа И. Л. Бим, Л.И. Рыжова: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Согласно базисному учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком для общеобразовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 5-9 классах отводится 510 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, 102 часа на изучение в каждом классе).

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 6 класс (в двух частях): учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др.. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018.

(предусмотрены электронные версии учебников)

Электронные ресурсы:

Рабочие тетради (в электронном варианте):

Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

Аудиоприложения к учебникам по немецкому языку (CD):

Немецкий язык. Электронное приложение к учебникам с аудиокурсом / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.А. Чернявская, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2014.

Видеоуроки, презентации, тесты (CD) ООО «Компэду», 5-9 классы.

Дополнительные электронные ресурсы:

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество плановых контрольных работ:

5 класс: 10

6 класс: 8

7 класс: 6 (12 мониторинговых работ по материалам МО)

8 класс: 4 (12 мониторинговых работ по материалам МО)

9 класс: 4 (12 мониторинговых работ по материалам МО)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объём до 6 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса –chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах; все виды побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I); модальный глагол dürfen (в Präsens); притяжательные местоимения; указательные местоимения (jener); вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000)

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

6 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Говорение

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-;
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением *sich*; глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*; модальный глагол *sollen* в *Präsens*; образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; неопределенные местоимения (*man, jemand, niemand, etwas, nichts*); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение *welch-*; количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000); предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?*

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

7 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установление целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn; предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

8 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.

Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать свое мнение;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие

до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и образовывать родственные слова с

использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -tion; имен существительных от основы глагола (der Besuch); имен прилагательных при помощи суффикса: -los; образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, употребляемые с дательным падежом, предлоги, употребляемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

9 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);
- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);
- обобщать и оценивать полученную информацию;

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы, фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft, имен прилагательных при помощи суффикса -isch; -er (Berliner); глаголов при помощи суффикса: -ieren.
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения цели с союзом damit; глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;
- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

III. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Лексический материал

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Лексический материал

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматический материал

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

7 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Поездки по незнакомому городу.
Экология – проблема всего человечества.
Спорт и другие увлечения.
Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:
— предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;
— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn* .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
— *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
— *Futurum*;
— степени сравнения прилагательных и наречий;
— возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
— *Genitiv* имен существительных нарицательных;
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
— предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
— предлоги, требующие *Dativ*;
— предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

9 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы.

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматический материал

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn;*

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während;*

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv;*

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv.*

IV. Тематическое планирование

5 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй, 5 класс. Курс повторения	9	1
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	1
3	В городе. Кто здесь живет?	10	1
4	Улицы города. Какие они?	10	1
5	Где и как живут здесь люди?	11	1
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	1
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	1
8	Генеральная уборка в городе. Классная идея?	10	1
9	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10	1
10	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12	1
Итого:		102	10

6 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй школа! Повторение.	7	1
2	Начало учебного года.	19	1
3	За окнами листопад.	12	1
4	Немецкие школы. Какие они?	10	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15	1
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	1
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1
8	В конце учебного года - веселый карнавал.	10	1
Итого:		102	8

7 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Вводный повторительный курс	9	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	
3	Лицо города – визитная карточка страны	12	1
4	Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?	10	1
5	В деревне есть много интересного	16	1
6	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	15	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	14	1
8	Обобщающее повторение	10	
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	18

8 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Хорошо было летом!	25	1
2	А сейчас – снова школа!	23	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	30	1
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	24	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

9 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	8	
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	1
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27	1
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	27	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректировка
Тема «Здравствуй школа! Повторение»		7		
1	Здравствуй, школа	1		
2	В городе	1		
3	Люди и их профессии	1		
4	Разговор на улицах города	1		
5	Инсценируем диалоги	1		
6	Отвечаем на вопросы Wo? (где) Wohin? (куда)	1		
7	Стартовый контроль. К/р № 1	1		
Тема «Начало учебного года»		19		
8	Мнения школьников о начале учебного года	1		
9	Пожелания к началу учебного года	1		
10	Пишем письмо о начале учебного года	1		
11	Начало учебного года в Германии и других странах	1		
12-13	Урок домашнего чтения	2		
14	Грамматика Perfekt	1		
15	Чем мы занимались летом? Употребляем прошедшего время	1		
16	Глаголы с Akussativ	1		
17	Настя рассказывает о начале учебного года	1		
18	Разыгрываем диалоги	1		
19	Аудирование	1		
20-21	Что мы уже знаем и умеем. Повторение	2		
22	Использование новых слов и выражений в речи	1		
23	Тест № 1 по теме «Начало учебного года»	1		
24	Проект: Начало учебного года в нашей школе	1		
25	Защита проектов	1		
26	Страноведение. Общие сведения о Германии	1		
Тема «За окнами листопад»		12		
27	Погода осенью. Что приносит нам осень	1		
28	Времена года	1		
29	Описываем погоду осенью	1		
30	Собираем урожай овощей и фруктов	1		
31	Что думают о погоде птицы и животные	1		
32	Perfekt слабых глаголов	1		
33	Perfekt сильных глаголов	1		
34	Употребляем в речи глагол war	1		
35	Слушаем, повторяем, обсуждаем	1		
36	Покупаем овощи и фрукты	1		
37	Тест № 2 по теме «За окнами листопад»	1		
38	Проект «Мое любимое время года»	1		
Тема «Немецкие школы. Какие они?»		10		
39	Школьные здания. Что в них?	1		
40	Мнения учащихся о школах	1		
41	Классные комнаты	1		

42	Типы школ	1		
43	Школа, в которой я учусь. Экскурсия по школе	1		
44	Школа мечты	1		
45	Возвратные глаголы	1		
46	Склонения существительных	1		
47	Контрольная работа № 2 по теме «Немецкие школы»	1		
48	Страноведение	1		
Тема «Что делают наши немецкие друзья в школе?»		15		
49	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».	1		
50	Расписание уроков	1		
51	Который час?	1		
52	Личный друг Йорга	1		
53	Предлоги (Akussativ, Dativ)	1		
54	Präteritum сильных и слабых глаголов	1		
55	Слушаем, повторяем, обсуждаем	1		
56	Характеристика персонажей	1		
57	Школьные истории	1		
58	Страницы дневника	1		
59	Что мне доставляет удовольствие в школе?	1		
60	Контрольная работа №3 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
61	Веселые истории на уроках	1		
62	Говорим о школе, расписании в волшебной стране Диксилэнд	1		
63	Книги немецких авторов	1		
Тема «Один день из нашей жизни. Какой он?»		15		
64	Как начинается день	1		
65	Распорядок дня	1		
66	Письмо Эльке	1		
67	Как проводишь свободное время ты?	1		
68	Грамматика Склонение имён существительных.	1		
69	Временные формы глагола	1		
70	Штеффи пишет письмо о своем распорядке дня	1		
71	Животные – тоже хобби	1		
72	Разговоры по телефону	1		
73	Организуем свой день	1		
74	Время-деньги	1		
75-76	Повторение лексико-грамматического материала	2		
77	Тест 3 по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»	1		
78	Увлечения, которые популярны в Германии	1		
Тема «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»		14		
79	Эльке пишет о коллективной поездке	1		
80	Путеводитель по Берлину	1		
81	Путешествие во Франкфурт-на-Майне. Страницы дневника	1		
82	Бремен и его достопримечательности	1		
83	Где?Когда?Куда? Составляем рассказ о путешествии	1		

84	Традиции приема пищи в Германии	1		
85	Perfekt глаголов движения	1		
86	Предлоги с Dativ и Akussativ	1		
87	Ориентируемся в незнакомом городе	1		
88	Диалоги в городе	1		
89	Как пройти?	1		
90	Контрольная работа № 4 по теме «Перфект. Предлоги».	1		
91	Гамбург. Горожане и достопримечательности	1		
92	Знакомство с программой путешествия	1		
Тема «В конце учебного года - веселый карнавал»		10		
93	Приглашаем на карнавал	1		
94	Futurum 1. Планы на будущее	1		
95	Одежда для карнавала	1		
96	Что мы одеваем в различные времена года	1		
97	Что одевают сказочные персонажи	1		
98	Как можно готовиться к карнавалу	1		
99	Поем, играем, рассказываем стихи	1		
100	Итоговая контрольная работа	2		
101-102	Обобщающее повторение	1		

7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Вводный повторительный курс		9		
1	Встреча после летних каникул.	1		
2	Воспоминания о лете	1		
3	Мои летние каникулы	1		
4	Грамматика. Образование временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt	1		
5	Грамматика. Порядок слов в предложении.	1		
6	Письма и страницы из дневников.	1		
7	Повторение лексики по темам «Школа» и «Времена года»	1		
8	Страноведение. Немецкоговорящие страны	1		
9	Входной лексико-грамматический тест № 1	1		
Тема «Что мы называем нашей Родиной?»		16		
10	Что такое родина для каждого из нас?	1		
11	Мониторинговая работа «Аудирование»	1		
12	Мониторинговая работа «Говорение»	1		
13	Работа над проектами	1		
14	Моя родина - Россия.	1		
15	Давайте пообщаемся	1		
16	Аудирование “Где Родина Анны?”	1		
17	Составление диалогов по теме	1		
18	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
19	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
20	Грамматика. Употребление глаголов raten, empfehlen, bitten	1		
21	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
22	Защита проектов.	1		
23	Мониторинговая работа «Письмо»	1		
24	Мониторинговая работа «Чтение»	1		
25	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?».	1		
Тема «Лицо города – визитная карточка страны»		12		
26	Город - визитная карточка страны.	1		
27- 28	Города Германии, Австрии, Швейцарии.	2		
29	Из истории Москвы	1		
30	Достопримечательности Москвы	1		
31- 32	Работа над грамматикой. Сложные предложения.	2		
33	Аудирование. Немецкие дети рассказывают о своих городах.	1		
34	Города “Золотого кольца”.	1		
35	Описываем города	1		

36	Тест № 2 по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
37	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».	1		
Тема «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?»		10		
38	Движение в современном городе	1		
39	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		
40	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
42	Из истории создания автомобиля	1		
43	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1		
44	Грамматика. Местоимение man+модальный глагол.	1		
45	Дорожные знаки. Разыгрываем диалоги «На улице»	1		
46	Контрольная работа № 1 по теме: «Движение в современном городе».	1		
47	Повторение по теме: «Движение в современном городе».	1		
Тема «В деревне есть много интересного»		16		
48	В деревне есть много интересного.	1		
49	Различия между городом и селом.	1		
50	Домашние животные и птица.	1		
51	Что можно делать в деревне	1		
52	Немецкая деревня вчера и сегодня	1		
53	Крестьянское подворье в Германии.	1		
54	Грамматика. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений.	1		
55	Грамматика. Употребление Futurum I.	1		
56	Русские народные промыслы	1		
57	Разыгрываем ситуации «В деревне»	1		
58	Аудирование. «Крестьянин и три сына»	1		
59	Читаем письмо о лете	1		
60	Работаем над лексикой. Описываем жизнь в деревне	1		
61	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1		
62	Контрольная работа № 2 по теме «В деревне много интересного»	1		
63	Страноведческая информация Праздник урожая в Германии	1		
Тема «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»		15		
64	Проблемы экологии	1		
65	Наша планета в опасности	1		
66	Экологическая система. Что это такое?	1		
67	Акция «Чистый лес».	1		
68	Работа над проектом «Защитим нашу Землю»	1		
69	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения	1		
70	Грамматика Систематизация знаний о структуре предложений	1		

71	Чтение текста с последующим обменом информацией.	1		
72	Аудирование «Мнение детей»	1		
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
74	Готовимся к выступлению на конференции	1		
75	Конференция «Юные натуралисты».	1		
76	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1		
77	Тест № 3 по теме: «Давайте заботимся о нашей планете Земля!»	1		
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
Тема «В здоровом теле – здоровый дух»		14		
79	В здоровом теле – здоровый дух	1		
80	Виды спорта	1		
81	Спорт в жизни человека	1		
82	Из истории спорта	1		
83	Олимпийские игры во имя дружбы и мира	1		
84	Обучение диалогу – расспросу. Интервью по теме	1		
85	Обучение монологическому высказыванию с элементами аргументации.	1		
86	Аудирование. «Пловец»	1		
87	Грамматика. Предлоги с двойным управлением	1		
88	Черты характера настоящего спортсмена	1		
89	Любимый вид спорта	1		
90	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
91	Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
92	Страноведческая информация	1		
Обобщающее повторение		10		
93	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?»	1		
94	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	1		
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	1		
97	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	1		
98	Повторение по теме: «Движение в современном городе»	1		
99	Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»	1		
100	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1		
101	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1		
102	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1		

8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Тема « Хорошо было летом!»		25		
1	Как ты провел лето?	1		
2	Возможности отдыха в Германии	1		
3	Молодежная турбаза	1		
4	Излюбленные места отдыха немцев	1		
5	Проект на тему «Как прекрасно летом».	1		
6	Каникулы в кемпинглагере	1		
7	Домашнее чтение “Schwänke”	1		
8	Аудирование «Der Schwimmer»	1		
9	Мои воспоминания о каникулах (монологическое высказывание)	1		
10	Работа с ситуативной лексикой	1		
11	Контрольная работа № 1 по теме «Прошедшее время Perfekt»	1		
12	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1		
13	Рассказываем фантастические истории	1		
14	У карты Германии	1		
15	Работа с газетным материалом «Jugendmagazin»	1		
16	Чтение полилога, минидialogов.	1		
17	Инсценирование dialogов.	1		
18	Письмо в Германию	1		
19	Аудирование «Uwe auf dem Berg»	1		
20	Мини – конференция по теме «Как можно провести лето».	1		
21	Домашнее чтение.”Die versunkene Glocke”	1		
22	Страноведение.	1		
23	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
24	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
25	Повторение по теме «Воспоминания о летних каникулах».	1		
Тема «А сейчас – снова школа!»		23		
26	Немецкие школы. Какие они?	1		
27	Система образования в Германии.	1		
28	Школьные истории	1		
29	Мой любимый предмет в школе.	1		
30	Домашнее чтение Г.Фаллада «У парикмахера»	1		
31	Аудирование «Летающая классная комната»	1		
32	Школа без стресса	1		
33	Мое отношение к школе	1		
34	Что мы знаем и умеем	1		
35	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
36	Работа с полилогом. Деление на минидialogи.	1		
37	Инсценирование микроdialogов. Составление по аналогии.	1		
38	Школьные успехи	1		
39	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		

40	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
41	Обмен учащимися	1		
42	Роль иностранных языков в нашей жизни	1		
43	Моя школа	1		
44	Защита проектов	1		
45	Страноведческая информация	1		
46	Подготовка к тестированию	1		
47	Тест № 1 по теме «Снова школа»	1		
48	Повторение по теме «Снова школа»	1		
Тема «Мы готовимся к путешествию по Германии»		30		
49	Мы готовимся к поездке в Германию	1		
50	Что мы уже знаем о Германии	1		
51	Мы заказываем билеты	1		
52	Употребление неопределённо – личного местоимения man	1		
53	Упаковываем чемоданы	1		
54	Покупки в универмаге	1		
55	Продукты питания	1		
56	Готовим подарки друзьям	1		
57	Домашнее чтение Отрывок из книги Г. Фаллада «Странствующая птица»	1		
58	Готовимся к встрече гостей	1		
59	Работа над проектами	1		
60	Аудирование «Счастливого пути»	1		
61	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1		
62	Употребляем придаточные предложения	1		
63	Мода во все времена	1		
64	Работа с аутентичным страноведческим материалом.	1		
65	Основные правила для путешественников	1		
66	Беседа по ситуациям	1		
67	Из немецкой классики	1		
68	Домашнее чтение Отрывок из книги П.Гертлинг «Вторая строка»	1		
69	Составление диалогов по аналогии.	1		
70	«Семья готовится к летней поездке» Ролевая игра	1		
71	Инсценирование полилогов.	1		
72	Аудирование. Анекдоты на тему «Путешествие»	1		
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
74	Страноведческая информация «Заполнение анкеты, заявления»	1		
75	Подготовка к тестированию	1		
76	Тест № 2 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
77	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1		
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
Тема «Путешествие по Федеративной Республике Германии»		24		
79	Путешествие по Германии	1		

80	У карты Германии	1		
81	Мы едем в Берлин	1		
82	Достопримечательности города	1		
83	Аудирование. «А. Дюма и грибы»	1		
84	Грамматика Passiv (страдательный залог).	1		
85	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
86	Мюнхен – столица Баварии	1		
87	Отрывок из книги Э. Кестнера «Осторожность прежде всего»	1		
88	На вокзале	1		
89	Путешествие по Рейну	1		
90	Из немецкой классики Г.Гейне «Лорелея»	1		
91	Прогулка по Кельну	1		
92	Аудирование «Праздники в Германии»	1		
93	Выражаем мнение, совет.	1		
94	Инсценирование полилогов.	1		
95	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Германии»	1		
96	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
97	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
98	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		
99	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1		
100	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
101	Работа над книгой для чтения	1		
102	Обобщающее повторение	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)		8		
1	Где и как можно провести каникулы?	1		
2	Австрия – любимое место для туристов.	1		
3	Мнения немецкой молодежи об отдыхе в Германии.	1		
4	Система школьного образования в Германии.	1		
5	События из школьной жизни. Чтение отрывка из романа М. Пресслер.	1		
6	Международная школа.	1		
7	Что мы знаем о немецкоязычных странах?	1		
8	Систематизация слов на тему «Лето»	1		
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?		19		
9	Мнение немецких школьников о книгах.	1		
10	Семейное увлечение – книги. Чтение отрывка из романа Г.Фаллады	1		
11	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		
12	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		
13	История любви . Чтение отрывка из романа М.Пресслер.	1		
14	В книжном магазине. Ситуативное общение	1		
15	Комиксы – литературный жанр.	1		
16	Типы читателей.	1		
17	Книжные каталоги в Германии.	1		
18	Даём аннотацию прочитанным книгам.	1		
19	Книга: история её рождения.	1		
20	Литературные жанры.	1		
21	Даём характеристику любимых персонажей.	1		
22	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
23	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
24	Урок грамматики. Страдательный залог.	1		
25	Урок грамматики. Придаточное предложение цели.	1		
26	Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1		
27	Рассказываем на тему «Моя любимая книга»	1		
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?		21		
28	Современная молодёжь	1		
29	Проблемы молодёжи	1		
30	Поиск верных друзей	1		
31	Конфликты дома и в школе	1		
32	Молодёжные центры.	1		
33	Аудирование «Телефон доверия»	1		
34	Что молодёжь считает для себя важным?	1		
35	Молодежь и общество.	1		
36	Проблемы подростков в семье.	1		
37	Что следует понимать под насилием?	1		
38- 39	Грамматика. Инфинитивные обороты.	2		
40	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1		
41	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1		

42	Подростки сегодня. Какие они?	1		
43	Обсуждаем проблемы	1		
44	Отцы и дети.	1		
45	Урок страноведения. Статистика представляет.	1		
46	Тест № 1 по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1		
47	Повторение по теме «Молодёжь сегодня».	1		
48	Домашнее чтение. Отрывок из романа М.Пресслер	1		
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?		27		
49	Ещё раз о системе школьного образования в Германии.	1		
50	Типы школ в Германии	1		
51	Двойственная система профобразования в Германии.	1		
52	Наиболее перспективные профессии.	1		
53	Выбор профессии	1		
54	Что важно для выбора профессии.	1		
55	Крупнейшие предприятия Германии.	1		
56	Какие профессии предпочитает молодежь?	1		
57	Урок грамматики. Местоимённые наречия.	1		
58	Урок грамматики Инфинитивные обороты.	1		
59	Планы на будущее.	1		
60	О будущем задумываемся уже сейчас.	1		
61	Урок аудирования: Что и кто влияет на выбор профессии»	1		
62	Будущее начинается уже сейчас.	1		
63	Я и моя будущая профессия.	1		
64	Техническая революция в жизни человека.	1		
65	Профессия мечты.	1		
66	Нелегкий путь в мир взрослых	1		
67	Роль иностранного языка в жизни человека	1		
68	Тест № 2 по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1		
69	Домашнее чтение.	1		
70	Читаем журнал «Юма»	1		
71	Великие немцы. Г. Шлиманн: его мечта о Трое.	1		
72	Урок страноведения «Объявление в газетах, их назначение»	1		
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1		
74	Обсуждаем проблему выбора профессии	1		
75	Повторение по теме «Как обстоит дело с выбором профессии».	1		
СМИ. Действительно ли это четвертая власть?		27		
76	Периодическая печать в Германии.	1		
77	Функции средств массовой информации.	1		
78	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1		
79	Программы телепередач.	1		
80	Почему молодежь предпочитает телевидение?	1		
81	Зависимость от...	1		
82	Компьютер в жизни подростков.	1		
83	СМИ – четвёртая власть.	1		
84	Интернет в школе.	1		

85	«Немецкая волна» – известная радио и телепередача.	1		
86	Аудирование. Актуальные репортажи.	1		
87	Грамматика. Предлоги.	1		
88	Грамматика. Условные сложноподчинённые предложения.	1		
89	Друзья по переписке	1		
90	Контрольная работа № 2 «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»	1		
91	Телевидение, компьютер: «за» и «против». Дискуссионный клуб	1		
92	Различные мнения о СМИ.	1		
93	Жизнь без TV – возможно ли это?	1		
94	«Что мы знаем о СМИ?».	1		
95	Друзья по переписке	1		
96	Домашнее чтение	1		
97	Итоговая мониторинг. работа, раздел «Письмо»	1		
98	Урок страноведения. Из немецкой литературы.	1		
99	Итоговая мониторинг. работа, раздел «Чтение»	1		
100	Итоговая мониторинг. работа, раздел «Аудирование»	1		
101	Урок обобщающего повторения	1		
102	Итоговая мониторинг. работа, раздел «Говорение»	1		