РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол
от 30.08.2019 г., № 1
Руководитель ШМО _____
Бурангулова Р.Х.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора
_____
Волгуниева Е.А..
от 30.08. 2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ «СОШ№3»
Протокол от 30.08.19 г., № 19

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №3»
_____ /Васильева Л.Н./
Приказ от 30.08.2019 г., №261

Рабочая программа

Предмет : английский язык

Класс: 2- 4

Учитель: Шалина Г.М.,
1 категория

г. Сорочинск
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями).
- Приказа МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки Российской Федерации от 06.12.2009 года №373».
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова.
- Английский язык: программа 2-4 классы / М.В. Вербицкая. – М. Вентана - Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова на текущий учебный год.
- Учебный план МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа составлена для учащихся 2- 4 классов и рассчитана на 204 часа. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Кол-во контрольных работ:

2 кл - 4

3 кл - 4

4 кл – 4

Учебно-методический комплект:

2 класс

1 .М.В.Вербицкая, О. В. Оралова Учебник английского языка для 2 класса «Forward» общеобразовательных учреждений. - М.: Издательский центр « Вентана - Граф», 2014 г.

2. М.. В. Вербицкая Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса «Forward» общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014 г.
3. М .В. Вербицкая Программа разработана в рамках ФГОС начального общего образования..- М.: Издательский центр « Вентана – Граф», 2012 г.
4. Компакт- диск с аудиоприложением к учебнику английского языка для 2 класса
5. М.В. Вербицкая Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса «Forward» общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2014 г.
6. Интернет ресурсы:www.prosv.ru

3 класс

1 **.**М.В.Вербицкая, Б. Эббс Учебник английского языка для 3 класса «Forward» общеобразовательных учреждений. - М.: Издательский центр « Вентана - Граф», 2014 г.

2. М.. В. Вербицкая Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса «Forward» общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014 г.
3. М .В. Вербицкая Программа разработана в рамках ФГОС начального общего образования..- М.: Издательский центр « Вентана – Граф», 2012 г.
4. Компакт- диск с аудиоприложением к учебнику английского языка для 3 класса
5. М.В. Вербицкая Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса «Forward» общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2014 г.
6. Интернет ресурсы:www.prosv.ru

4 класс

М.В.Вербицкая, Б. Эббс Учебник английского языка для 4 класса «Forward» общеобразовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2014г.

1. М.. В. Вербицкая Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса «Forward» общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014 г.

2. М .В. Вербицкая Программа разработана в рамках ФГОС начального общего образования..- М.: Издательский центр « Вентана – Граф», 2012 г.
3. Компакт- диск с аудиоприложением к учебнику английского языка для 4 класса
4. М.В. Вербицкая Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Forward» общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2014 г.

5.Интернет ресурсы: www.prosv.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные: планировать пути достижения целей; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т.д.); развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: выделять необходимую информацию из текстов; осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форах; обобщать и классифицировать учебный материал.

Коммуникативные: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) **Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество):

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name's …. What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.

- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas!
- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- Excuse me, please, can I go out?
- I'm sorry, I'm late. Can I come in?
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I'm seven.
- Where are you from? – I'm from Russia.
- Where do you live? – I live in Sochi.
- This is my friend. / These are my friends.
- What's this? – This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.

- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.
-Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't.
-What have you got?
- What colour is it? – It's blue.
- What colour is the ball? –The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? – Here it is.
-I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Чтение

-читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Письмо

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;

- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

2) Языковые знания и навыки

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (Present Simple Tense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …? My friends are late; My favourite colour’s …

Where’s …? Where are …?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got …?); модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men;

личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

3 класс

Личностные результаты:

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

познавательные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) **Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:
- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.
- Help yourself!
- Can I have …, please? – Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them … , please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity! Great! Very good!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- … is the first (second, third, …) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.
- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее

4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф вслужебных словах (французский язык));

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);

- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;

- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных
-teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.); предложения с начальным ‘There + to be’ в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I’d like

to …; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

4 класс

Личностные результаты:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;**

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

познавательные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• **коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) **Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

(одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven.

It’s 7am. / It’s 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

-When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I’m watching TV.
- It’s raining./ It’s snowing.
- The sky is grey. It’s going to rain.
- There are no clouds, I don’t think it will rain.
- What is your father?/ What does your father do?- He’s a doctor.
- Who’s Tim? – Tim is / Tim’s Ann’s brother.

- What does your sister look like? – She’s tall and pretty.
- What is she like? – She’s kind and friendly.
- Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.
- Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.

- I don’t like to get up early but I have to.
- I must read this book, it’s very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I’m afraid she’s out.
- Can I help you? What would you like? – I’d like some fruit.
- How much does it cost? – It costs 5 dollars.

- Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.
- Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist
teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

Содержание учебного предмета «Английский язык».

для 2 класса

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы:сафари-парк,зоопарк.
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения / хобби, место жительство. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мой город , моя деревня, моя улица.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

для 3 класса

Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Семейный отдых.Путешествия.
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения / хобби, родной город, страна.. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, из размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. **Родная страна:** Москва- столица России, Санкт- Петербург, Сочи - столица олимпиады 2014г.; название родного города , его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

для 4 класса

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность. Приветствие, прощание в устном общении и письмах, со взрослыми и сверстниками.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Знакомство с Великобританией: Лондон; достопримечательности. **Родная страна:** природное разнообразие России, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Тематическое планирование
2класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольных работ
1	**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	1
2	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	7 8 5	1 1

3	**Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	4 2	
4	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения / хобби, место жительство. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2	1
5	**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3	
6	**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мой город , моя деревня, моя улица.	5 5	
7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Знакомство с Великобританией: Лондон; достопримечательности. **Родная страна:** природное разнообразие России, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	2 7 2	
Итого во 2 классе 68 часов.		**Всего контрольных работ 4**	
	3класс		
1	**Знакомство** с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	
2	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия	 3 3 2	1

		3	
3	**Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	6 4	1
4	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения / хобби, родной город, страна.. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.Письмо зарубежному другу отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4 4	
5	**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	4	1
6	**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, из размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	1
7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. **Родная страна:** Москва- столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица олимпиады 2014г.; название родного города , его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	2 11	
Итого в 3 классе 68 часов		**Всего контрольных работ 4**	

	4 класс		
1	**Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность. Приветствие, прощание в устном общении и письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1	
2	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	3 3 5	1
3	**Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	6 4	1
4	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	4 4 2 4	
5	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	1
6	**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	5 5	1
7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Знакомство с Великобританией: Лондон; достопримечательности. **Родная страна:** природное разнообразие России, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	2 10	

Итого в 4-м классе: **68**		**Всего контрольных работ 4**	