



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011,
- Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. Н.В.Виноградовой»Окружающий мир». (Окружающий мир: программа 1-4 классы/Н. В. Виноградова,- М: Вентана - Граф,2013), рекомендованная МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и, содержание которой соответствует ФГОС НОО.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимована на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год

### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:  
4 класс – 68 ч (34 учебные недели)

### Описание учебно-методического комплекта

#### 4 класс

##### 1) учебник:

Окружающий мир: **4 класс:** Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник в 2 частях.4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2) тетрадь: Окружающий мир: **4 класс:** Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 1/2 ч. / Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С./ - М.: Вентана-Граф, 2013 (Начальная школа XXI века).

3) «Окружающий мир. 1 – 4 классы». **Методические рекомендации к урокам.** Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр Н.Ф.Виноградовой «Вентана-Граф», 2013 г.

4) **Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс** Изд «ВАКО» 2014

## Указание количества плановых контрольных и практических работ, экскурсий.

класс	экскурсии	практические работы	контрольные работы
4	4	10	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### К концу 4 класса

#### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

#### *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;

- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

### ***Познавательные УУД:***

#### *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы,

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

### ***Окружающий мир:***

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;
- 3) сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе;
- 8) формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Обязательные требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, приведены в *Приложении 5*.

### **Приложение 5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию**

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 класс (68 ч)

#### **Раздел «Человек — живое существо (организм)» (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**Практические работы:** «Измерение пульса при спокойном состоянии и после физических нагрузок». Опыт «Рассмотрим предметы». Опыт «Проверим своё обоняние и вкус».

#### **Раздел «Твоё здоровье» (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

**ОБЖ:** когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

**Практические работы:** Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

#### **Раздел «Человек — часть природы» (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка:

значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### **Раздел «Человек среди людей» (3 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Правила культурного общения.

**ОБЖ:** почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

#### **Раздел «Родная страна: от края до края» (14 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Практические работы** «Состав почвы», «Работа с географической картой».

**Экскурсия:** в краеведческий музей по теме «Как выбирали место для строительства города»

### **Раздел «Человек — творец культурных ценностей»(11 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.

Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

**Экскурсия:** в школу искусств «Лира»

### **Раздел «Человек — защитник своего Отечества»(5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства.

Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии:** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

**Практические работы:** Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Раздел «Гражданин и государство»(5 ч)**

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных
1	Человек — живое существо (организм)	16	
2	Твоё здоровье	12	
3	Человек — часть природы	2	
4	Человек среди людей	3	
5	Родная страна: от края до края	14	
6	Человек — творец культурных ценностей	11	
7	Человек — защитник своего Отечества	5	
8	Гражданин и государство	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Форма промежуточной аттестации: Итоговая контрольная работа

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В рамках курса окружающий мир разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

2. Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

4. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

В 3-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

#### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

## **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

### ***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### ***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## **ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Методические материалы по окружающему миру в 4 классе

### Проверочная работа №1

Тема: «Человек - живое существо (организм)»

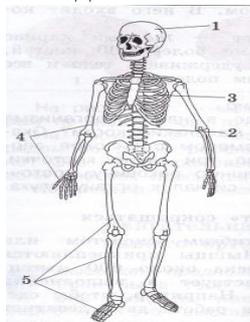
**1. Какая система в организме человека управляет работой всех органов?**

- а) нервная система
- б) кровеносная система
- в) выделительная система
- г) опорно-двигательная система
- д) пищеварительная система
- е) дыхательная система

**2. Отметь названия тех органов, которые не относятся к нервной системе.**

- а) головной мозг
- б) сердце
- в) трахея
- г) спинной мозг
- д) мышцы

**3. Подпиши части скелета, обозначенные на рисунке цифрами.**



**5. Отметь названия органов пищеварительной системы.** \_\_\_\_\_

**6. Отметь правила защиты органов дыхания.**

- а) Нужно дышать через нос.
- б) Нужно дышать ртом.
- в) Нельзя курить.
- г) Нужно ходить на лыжах.
- д) Необходимо делать влажную уборку помещения.
- е) Нельзя долгое время находиться в непроветриваемом помещении.

**7. Отметь названия органов дыхательной системы.** \_\_\_\_\_

**9. Где воздух согревается и очищается от пыли и бактерий?**

- а) В ротовой полости.
- б) В носовой полости.

**10. Запиши названия органов кровеносной системы.** \_\_\_\_\_

**11. Запиши названия органов выделения.** \_\_\_\_\_

**12. Сколько органов чувств у человека?** \_\_\_\_\_

**13. Выбери правильные высказывания.**

- а) Спать нужно в тихом нежарком помещении.
- б) Перед сном нужно много двигаться и играть в шумные игры.
- в) Для сна нужно надевать свободную одежду.
- г) Перед сном желательна прогулка на свежем воздухе.



1. Значительно ухудшают.
2. Никак не влияют.
3. Улучшают здоровье.

8. Сколько времени в день ты можешь работать с компьютером? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. 1 час.
2. 10-15 минут.
3. Сколько угодно.
4. Чем больше, тем лучше, лишь бы разрешили родители.

9. Как ты перейдешь дорогу, если нет светофора? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Перейду в любом месте дороги.
2. Найду пешеходный переход и перейду дорогу по нему.
3. Крикну, чтобы машины остановились.
4. Буду искать такую дорогу, где нет машин.

10. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре - \_\_\_\_\_ .

При травме или боли - \_\_\_\_\_ .

При утечке газа - \_\_\_\_\_ .

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - \_\_\_\_\_ .

11. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет? (отметь его «галочкой»)

1. Собака – друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.
3. С такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной.
4. Нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

12. Почему в школе нужно соблюдать определенные правила поведения? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Потому что этого требуют учителя и директор школы.
2. В школе много людей, поэтому важно, чтобы был порядок.
3. Потому что за выполнением правил поведения следят дежурные.
4. Потому что родители ругают за замечание в дневнике.

13. Отметь «галочкой» признаки начинающегося гриппа.

1. Озноб.
2. Желание хорошо поесть.
3. Сильная головная боль.
4. Желание прыгать и веселиться.
5. Насморк и кашель.
6. Высокая температура.

14. Перечисли признаки аллергии.

---

---

15. Запиши правила предупреждения кишечных заболеваний.

---

---

---

16. Выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой».

1. Если что-то болит нужно выпить лекарство от боли, которое лежит в домашней аптечке.
2. Никакие лекарства нельзя принимать без разрешения взрослых.

### Проверочная работа №3 по теме «Родная страна: от края до края»

1. Где расположена зона лесов? \_\_\_\_\_

2. Опишите климат зоны лесов \_\_\_\_\_

Растительный мир зоны лесов \_\_\_\_\_

3. Животный мир лесной полосы \_\_\_\_\_

Какую роль играет лес в жизни людей? \_\_\_\_\_

4. Экологические проблемы лесной зоны \_\_\_\_\_

### Проверочная работа №4 по теме «Человек — творец культурных ценностей»

1. Кому принадлежат следующие слова? Выбери ответ и отметь его знаком «+».

«...Посылать собирать детей и отдавать их в обучение книжное...»

- князь Владимир
- княгиня Ольга
- Пётр Великий

2. На чём писали на Руси в X веке? Выбери ответ и отметь его.

- бумага
- картон
- береста

3. Составь «рисунчатое письмо»: напиши с его помощью своему другу о чём хочешь.

4. Перечисли известных людей:

композиторов \_\_\_\_\_ -

художников \_\_\_\_\_ -

5. Дай название этому тексту. \_\_\_\_\_

Пётр I много сделал для просвещения народа. В годы его царствования открывались начальные школы, где детей обучали чтению, письму и счёту. Трудностей было много: не хватало учителей, хороших учебников, тетрадей для письма. Но всё же с каждым годом грамотных людей прибавлялось.

6. Напиши рядом с названием буквы старославянской азбуки её современное начертание.

аз — \_\_\_\_\_

мыслете — \_\_\_\_\_

буки — \_\_\_\_\_

ферт — \_\_\_\_\_

веди — \_\_\_\_\_

7. Первые школы на Руси были открыты в X веке по указу

\_\_\_\_\_

8. Было открыто 110 начальных школ, а также Школа математических и навигационных наук по указу

\_\_\_\_\_

9. Талантливый ученый XVIII века -

\_\_\_\_\_

10. Почему А.С. Пушкин называл М.В. Ломоносова «нашим первым университетом»?

\_\_\_\_\_

11. Переведи на современный язык слова Ломоносова:

«Грамматика" М. Смотрицкого учила не только „благо глаголити и писати, но и стихи слагати"».

\_\_\_\_\_

12. Отметь знаком «+» события, с которыми были связаны обрядовые праздники.

Рождение ребёнка; строительство дома; покупка скотины; встреча весны; завершение уборки урожая, встреча Нового года.

13. Подбери синонимы к слову

«скоморох» \_\_\_\_\_

14. Приведи примеры «парадных» портретов.

\_\_\_\_\_

15. Письменно объясни выражение «публичный театр».

\_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа

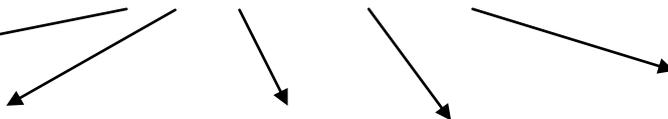
Дата \_\_\_\_\_

ФИ \_\_\_\_\_

**1. Дополни схему.**

ЧЕЛОВЕК - живой организм.

Реагирует на изменения  
во внешней среде.



**2. Соедини название органа и его функцию стрелкой.**

СЕРДЦЕ

ЖЕЛУДОК

СКЕЛЕТ И МЫШЦЫ

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

ПОЧКИ

КОЖА

с помощью желудочного сока переваривает пищу;

защищают органы от повреждений;

позволяют совершать различные движения;

руководит работой всех органов;

«качает» кровь по кровеносным сосудам;

выводят из организма жидкие продукты

жизнедеятельности;

защищает организм от перегрева и переохлаждения, от

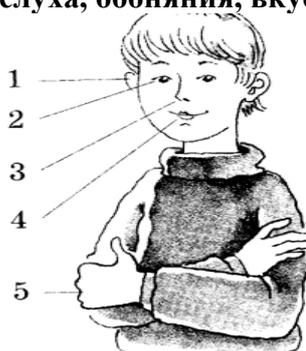
проникновения вредных

веществ, удаляет с

потом ненужные вещества.

**3. Подпиши названия органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания):**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



**4. Перечисли правила здорового образа жизни (ЗОЖ):**

---

---

**5. Подчеркни, чем человек отличается от животных:**

- прямоходящий,
- строит жилище,
- разумный,
- заботится о потомстве,
- общественное существо,
- умеет думать и говорить,
- создавать орудия труда.

**6. Отметь, какие качества человека ценятся в обществе:**

доброта злость справедливость смелость трусость трудолюбие грубость вежливость

**7. Перечисли известных людей:**

композиторов - \_\_\_\_\_

художников - \_\_\_\_\_

поэтов и писателей - \_\_\_\_\_

**8. С какими врагами шла борьба**

- в 11 веке - \_\_\_\_\_,  
в 1240 г - \_\_\_\_\_,  
в 1242 г - \_\_\_\_\_,  
в 1380 г - \_\_\_\_\_,  
в 1812 г - \_\_\_\_\_,  
в 1941-1945 гг - \_\_\_\_\_.

**9. Что отличает одно государство от другого?**

---

**10. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

**11. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 7;    б) 9;    в) 11.

**12. Что такое глобус? Обведи нужную букву.**

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

**13. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**14. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**15. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**16. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**17. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**18. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

**19. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

**20. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

**21. Допиши предложение.**

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из

\_\_\_\_\_.

**22. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

**23. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**24. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.**

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

**25. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.**

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

**26. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

**27. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**28. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) прав на достойную жизнь;
- д) право на труд.

**29. Может ли быть родиной страна? Подчеркни.**

да нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.  
Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

**30. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.**

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

**31. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

• Герб, флаг, президент, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**32. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?  
Обведи нужную букву.**

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.