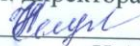


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского
языка и литературы
Протокол
от 30.08.2019 г. №1
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./
30.08.2019г.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 30.08.2019 г. №19

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»



Рабочая программа

Предмет: Русский язык(профильный уровень)
Классы: 10-11

Учителя:
Абрамова В. И.
высшая кв. категория
Сидорова Н. А.
высшая кв. категория

г.Сорочинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования")
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №3»;
- Примерная образовательная программа по русскому языку;
- Календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска на текущий учебный год;

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: **развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.**

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), обучение в этом классе организовано так, чтобы совместить основные (традиционные) темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Программа для средней (полной) школы (профильный уровень) (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова);
- Учебник «Русский язык и литература» (Русский язык: Грамматика. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017);
- Методическое пособие для учителя (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2017).

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 10-11 классах на профильном уровне среднего (полного) общего образования отводится 204 часа:

- 10 класс- 102 часа (3 часа в неделю);
- 11класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися

10 класса углублённого уровня

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся

с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым

достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

– **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися 10 класса.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися 11 класса.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в

текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

10 класс (102 часа)

Языковая система (70 ч)

Общие сведения о языке (7 часов)

Язык как система.

Уровневая организация языка.

Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Сочинение-рассуждение о русском языке

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (8 часов)

Обобщающее повторение фонетики, графики

Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Принципы русской орфографии.

Фонетический разбор.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»

Орфоэпия. Орфография.

Лексика и фразеология (15 часов)

Повторение по теме «Лексика».

Системные отношения в лексике русского языка.

Сферы употребления русской лексики.

Классификация лексических единиц русского языка.

Исконно русская лексика.

Заимствованная лексика.

Русская фразеология.

Виды фразеологизмов в русском языке.

Словари русского языка.

Исторические изменения в словарном составе языка

Лексические средства выразительности речи.

Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»

Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»

Морфемика и словообразование (4 часа)

Повторение. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».

Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»

Морфология и орфография (20 часов)

Обобщение по теме «Части речи».

Проблема классификации частей речи в русистике.

Грамматическая омонимия.

Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.
Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
Различение частиц НЕ и НИ.
Правописание наречий.
Мягкий знак на конце слов после шипящих.
Правописание глаголов.
Правописание причастий.
Правописание причастий.
Морфологические средства выразительности речи.
Практикум по орфографии.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»
Изложение с творческим заданием
Обобщающий урок по теме «Морфология и орфография»

Синтаксис и пунктуация (16 часов)

Принципы русской пунктуации.
Классификация синтаксических единиц русского языка.
Синтаксические связи, их типы и средства выражения.
Типы и виды словосочетаний.
Простое предложение.
Осложнённое предложение.
Сложное предложение.
Виды сложных предложений.
Синонимия синтаксических конструкций.
Прямая и косвенная речь.
Изобразительные средства синтаксиса.
Авторская пунктуация.
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Текст. Основные виды переработки текста (20 часов)

Язык и речь. Основные требования к речи
Текст. Признаки текста
Текст. Способы и средства связи между частями текста.
Способы и средства связи между частями текста.
Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
Типы речи.
Повествование.
Описание.
Рассуждение.
Речеведческий анализ текста.
Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).
Конспект. Тематический конспект.
Реферат.
Аннотация. Оценка текста. Рецензия.
Практическая работа по редактированию собственного текста
Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки
Подготовка доклада на предложенную тему
Подготовка презентации к докладу в электронном виде

Повторение изученного в 10 классе (12 часов)

Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Повторение по теме «Лексика».
Повторение. Лексические средства выразительности речи.
Повторение по теме «Морфология и орфография»
Повторение. Выразительные словообразовательные средства.
Повторение. Типы и виды словосочетаний
Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Повторение. Прямая и косвенная речь.
Повторение. Способы и средства связи между частями текста
Повторение изученного материала о текстах, видах их переработки
Повторение. Разбор заданий ЕГЭ

11 класс (102 часа)

Языковая система (69 часов)

Общие сведения о языке (14 часов)

Русский язык как объект научного изучения.
Лингвистика как наука о языке.
Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.
Язык и его основные функции
Русский язык в современном мире.
Активные процессы в современном русском языке.
Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Основные виды языковых норм русского литературного языка.
Орфоэпические нормы. Лексические нормы.
Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы
Проблемы экологии языка на современном этапе развития.
Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.

Фонетика. Графика (6 часов)

Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка.
Звуки русского языка и их классификация. Фонема.
Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи.
Фонетическая транскрипция.
Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.
Изобразительные возможности русской фонетики.
Фонетический анализ текста.

Лексика и лексикология (10 часов)

Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Значение слова.
Системные отношения в лексике русского языка.
Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.
Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка.
Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка.
Лексикография. Важнейшие словари русского языка.
Лексические, стилистические ресурсы русского языка.

Фразеологические единицы русского языка.

Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.

Морфемика и словообразование (7 часов)

Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.

Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.

Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.

Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.

Словообразовательные средства выразительности.

Комплексный анализ текста.

Морфология (6 часов)

Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.

Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи.

Морфологический разбор.

Грамматические средства выразительности.

Орфография (13 часов)

Принципы русской орфографии.

Практикум. Орфограммы корня.

Практикум. Орфограммы в приставках.

Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.

Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.

Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний.

Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Практикум. Правописание наречий.

Практикум. Совершенствование орфографических навыков.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Синтаксис и пунктуация (13 часов)

Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.

Сложносочинённые предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.

Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Практикум по пунктуации в простом предложении.

Трудные случаи пунктуации.

Функциональная стилистика (25 часов)

Понятие о функциональных стилях

Функциональные разновидности русского языка
Стилистические фигуры как синтаксические построения.
Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
Научный стиль речи: сферы использования, назначение.
Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
Основные жанры научного стиля
Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.
Культура учебно-научного общения
Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.
Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.
Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.
Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление
Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.
Культура работы с текстами.
Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.
Речевые коммуникации в деловых переговорах.
Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.
Язык как первоэлемент художественной литературы.
Основные признаки художественной речи
Основные изобразительно-выразительные средства языка.
Виды тропов и стилистических фигур.
Анализ стихотворного текста
Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.

Повторение изученного в 11 классе (8 часов)

Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ
Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Разбор заданий ЕГЭ

Тематическое планирование в 10 классе (102 часа)

№ урока	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			КР	РР
Языковая система (70 ч)				
Общие сведения о языке (7 часов)				
1.	Язык как система.	1		
2.	Уровневая организация языка.	1		
3.	Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1		
4.	Системные отношения между языковыми единицами.	1		
5.	Синонимия в системе языка.	1		
6.	Периоды в истории развития русского языка.	1		
7.	РР Сочинение-рассуждение о русском языке	1		1
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (8 часов)				
8.	Обобщающее повторение фонетики, графики	1		
9.	Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии.	1		
10.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
11.	Принципы русской орфографии.	1		
12.	Фонетический разбор.	1		
13.	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1		1
14.	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	1	
15.	Орфоэпия. Орфография.	1		
Лексика и фразеология (15 часов)				
16.	Повторение по теме «Лексика».	1		
17.	Системные отношения в лексике русского языка.	1		
18.	Сферы употребления русской лексики.	1		
19.	Классификация лексических единиц русского языка.	1		
20.	Исконно русская лексика.	1		
21.	Заимствованная лексика.	1		
22.	Русская фразеология.	1		
23.	Виды фразеологизмов в русском языке.	1		
24.	Словари русского языка.	1		
25.	Исторические изменения в словарном составе языка	1		
26.	Лексические средства выразительности речи.	1		1
27.	Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»	1		
28.	Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»	1		
29.	Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»	1	1	
30.	Анализ контрольного тестирования.	1		
Морфемика и словообразование (4 часа)				
31.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1		
32.	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	1		

33.	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1		
34.	Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»	1	1	
Морфология и орфография (20 часов)				
35.	Обобщение по теме «Части речи».	1		
36.	Проблема классификации частей речи в русистике.	1		
37.	Грамматическая омонимия.	1		
38.	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1		
39.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		
40.	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1		
41.	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1		
42.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
43.	Различение частиц НЕ и НИ.	1		
44.	Правописание наречий.	1		
45.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
46.	Правописание глаголов.	1		
47.	Правописание причастий.	1		
48.	Правописание причастий.	1		
49.	Морфологические средства выразительности речи.	1		1
50.	Практикум по орфографии.	1		
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»	1	1	
52.	РР Изложение с творческим заданием	1		1
53.	РР Изложение с творческим заданием	1		1
54.	Работа над ошибками Обобщающий урок по теме «Морфология и орфография»	1		
Синтаксис и пунктуация (16 часов)				
55.	Принципы русской пунктуации.	1		
56.	Классификация синтаксических единиц русского языка.	1		
57.	Синтаксические связи, их типы и средства выражения.	1		
58.	Типы и виды словосочетаний.	1		
59.	Простое предложение.	1		
60.	Осложнённое предложение.	1		
61.	Осложнённое предложение.	1		
62.	Сложное предложение.	1		
63.	Виды сложных предложений.	1		
64.	Синонимия синтаксических конструкций.	1		
65.	Прямая и косвенная речь.	1		

66.	Прямая и косвенная речь.	1		
67.	Изобразительные средства синтаксиса.	1		
68.	Авторская пунктуация.	1		
69.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	
70.	Анализ контрольной работы.	1		
Текст. Основные виды переработки текста (20 часов)				
71.	Язык и речь. Основные требования к речи	1		
72.	Текст. Признаки текста	1		
73.	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	1		
74.	Способы и средства связи между частями текста.	1		
75.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1		
76.	Типы речи.	1		
77.	Повествование.	1		
78.	Описание.	1		
79.	Рассуждение.	1		
80.	Речеведческий анализ текста.	1		1
81.	Речеведческий анализ текста.	1		1
82.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1		
83.	Конспект. Тематический конспект.	1		1
84.	Реферат.	1		1
85.	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	1		1
86.	РР Практическая работа по редактированию собственного текста	1		1
87.	РР Практическая работа по редактированию собственного текста	1		1
88.	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки	1		
89.	РР Подготовка доклада на предложенную тему	1		1
90.	РР Подготовка презентации к докладу в электронном виде	1		1
Повторение изученного в 10 классе (15 часов)				
91.	Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка.	1		
92.	Повторение по теме «Лексика».	1		
93.	Повторение. Лексические средства выразительности речи.	1		
94.	Повторение по теме «Морфология и орфография»	1		
95.	Повторение. Выразительные словообразовательные средства.	1		1
96.	Повторение. Типы и виды словосочетаний	1		
97.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	1	
98.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	1	
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
100.	Повторение. Прямая и косвенная речь.	1		

101.	Повторение. Способы и средства связи между частями текста	1		
102.	Повторение. Разбор заданий ЕГЭ	1		
Итого		102	6	16

Тематическое планирование в 11 классе (102 часа)

№ Урока	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			КР	РР
Языковая система (69 часов)				
Общие сведения о языке (14 часов)				
1.	Русский язык как объект научного изучения.	1		
2.	Лингвистика как наука о языке.	1		
3.	Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.	1		
4.	Язык и его основные функции	1		
5.	Русский язык в современном мире.	1		
6.	Активные процессы в современном русском языке.	1		
7.	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1		
8.	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	1		
9.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1		
10.	Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1		
11.	Проблемы экологии языка на современном этапе развития.	1		
12.	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	1		1
13.	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	1		1
14.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Общие сведения о языке»	1	1	
Фонетика. Графика (6 часов)				
15.	Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема.	1		
16.	Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция.	1		
17.	Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.	1		
18.	Изобразительные возможности русской фонетики.	1		
19.	Фонетический анализ текста.	1		
20.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Фонетика. Графика»	1	1	
Лексика и лексикология (10 часов)				
21.	Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1		
22.	Повторение изученного в 10 классе. Смысловые	1		

	отношения между словами. Лексическая синонимия.			
23.	Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.	1		
24.	Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка.	1		
25.	Лексикография. Важнейшие словари русского языка.	1		
26.	Лексические, стилистические ресурсы русского языка.	1		
27.	Фразеологические единицы русского языка.	1		
28.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Лексика и лексикология»	1	1	
29.	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	1		1
30.	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	1		1
Морфемика и словообразование (7 часов)				
31.	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.	1		
32.	Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.	1		
33.	Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.	1		
34.	Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.	1		
35.	Словообразовательные средства выразительности.	1		
36.	Комплексный анализ текста.	1		
37.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфемика и словообразование»	1	1	
Морфология (6 часов)				
38.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	1		
39.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.	1		
40.	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.	1		
41.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор.	1		
42.	Грамматические средства выразительности.	1		
43.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфология»	1	1	
Орфография (13 часов)				
44.	Принципы русской орфографии.	1		
45.	Практикум. Орфограммы корня.	1		
46.	Практикум. Орфограммы в приставках.	1		
47.	Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1		
48.	Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.	1		

49.	Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний	1		
50.	Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1		
51.	Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
52.	Практикум. Правописание наречий.	1		
53.	Практикум. Совершенствование орфографических навыков.	1		
54.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Орфография»	1	1	
55.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
56.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
Синтаксис и пунктуация (13 часов)				
57.	Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1		
58.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1		
59.	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1		
60.	Сложносочинённые предложения.	1		
61.	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.	1		
62.	Сложноподчинённые предложения.	1		
63.	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.	1		
64.	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	1		
65.	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	1		
66.	Практикум по пунктуации в простом предложении.	1		
67.	Трудные случаи пунктуации.	1		
68-69	Тест в форме ЕГЭ по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	2	
Функциональная стилистика (25 ч)				
70.	Понятие о функциональных стилях	1		
71.	Функциональные разновидности русского языка	1		
72.	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	1		
73.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
74.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
75.	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	1		
76.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1		
77.	Основные жанры научного стиля	1		

78	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.	1		
79	Культура учебно-научного общения	1		
80	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	1		
81	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.	1		
82	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1		
83	Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление	1		
84	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.	1		
85	Культура работы с текстами.	1		
86	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.	1		
87	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	1		
88	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1		
89	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1		
90	Основные признаки художественной речи	1		
91	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
92	Виды тропов и стилистических фигур.	1		1
93	РР Анализ стихотворного текста	1		1
94	РР Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.	1		1
Повторение изученного в 11 классе (8 ч)				
95	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1		
96	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ		1	
97	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	1	
98	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	1	
99	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	1	
100	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
101	Разбор заданий ЕГЭ	1		
102	Разбор заданий ЕГЭ	1		
Итого		102	8	12

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 10 классе. 102 часа(3 часа в неделю)**

	№	Тема урока	Количество часов	Дата	
				План	Корректировка
		Языковая система (70 ч) Общие сведения о языке (7 часов)			
1	1	Язык как система.	1		
2	2.	Уровневая организация языка.	1		
3	3.	Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1		
4	4.	Системные отношения между языковыми единицами.	1		
5	5.	Синонимия в системе языка.	1		
6	6.	Периоды в истории развития русского языка.	1		
7	7.	РР Сочинение-рассуждение о русском языке	1		

		Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (8 часов)			
8	1	Обобщающее повторение фонетики, графики	1		
9	2.	Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии.	1		
10	3.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
11	4.	Принципы русской орфографии.	1		
12	5.	Фонетический разбор.	1		
13	6.	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1		
14	7.	Орфоэпия. Орфография.	1		
15	8.	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1		
		Лексика и фразеология (15 часов)			
16	1	Повторение по теме «Лексика».	1		
17	2.	Системные отношения в лексике русского языка	1		
18	3.	Сферы употребления русской лексики.	1		
19	4.	Классификация лексических единиц русского языка	1		
20	5.	Исконно русская лексика.	1		
21	6.	Заимствованная лексика.	1		
22	7.	Русская фразеология.	1		
23	8.	Виды фразеологизмов в русском языке.	1		
24	9.	Словари русского языка.	1		
25	10.	Исторические изменения в словарном	1		

		составе языка			
26	11.	Лексические средства выразительности речи.	1		
27	12.	Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»	1		
28	13.	Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»	1		
29	14.	Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»	1		
30	15.	Анализ контрольного тестирования.	1		
Морфемика и словообразование (4 часа)					
31	1.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1		
32	2.	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	1		
33	3.	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1		
34	4.	Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»	1		
Морфология и орфография (20 часов)					
35	1	Обобщение по теме «Части речи».	1		
36	2	Проблема классификации частей речи в русистике.	1		
37	3	Грамматическая омонимия.	1		
38	4	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1		
39	5	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		
40	6	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1		
41-42	7-8	Р/Р Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ	2		
43	9	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
44-45	10-11	Контрольная работа за 1 полугодие по текстам МО	2		
46	12	Правописание наречий.	1		
47	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»	1		
48	14	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
49	15	Правописание глаголов.	1		
50	16	Правописание причастий.	1		
51	17	Правописание причастий.	1		
52	18	Морфологические средства выразительности речи.	1		

53-54	19-20	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	2		
Синтаксис и пунктуация (16 часов)					
55	1	Принципы русской пунктуации.	1		
56	2	Классификация синтаксических единиц русского языка.	1		
57	3	Синтаксические связи, их типы и средства выражения.	1		
58	4	Типы и виды словосочетаний.	1		
59-60	5-6	Р/Р Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ			
61	7	Простое предложение.	1		
62	8	Осложнённое предложение.	1		
63	9	Осложнённое предложение.	1		
64	10	Сложное предложение.	1		
65	11	Виды сложных предложений.	1		
66	12	Синонимия синтаксических конструкций.	1		
67	13	Прямая и косвенная речь.	1		
68	14	Изобразительные средства синтаксиса.	1		
69	15	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
70	16	Анализ контрольной работы.	1		
Текст. Основные виды переработки текста (20 часов)					
71	1.	Язык и речь. Основные требования к речи	1		
72	2.	Текст. Признаки текста	1		
73	3	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	1		
74	4.	Способы и средства связи между частями текста.	1		
75	5.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1		
76	6.	Типы речи.	1		
77	7.	Повествование.	1		
78	8.	Описание.	1		
79	9.	Рассуждение.	1		
80-81	10-11.	Сочинение-рассуждение	2		
82	12.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1		
83	13.	Конспект. Тематический конспект.	1		
84	14.	Реферат.	1		
85	15.	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	1		
86-87	16-17	Р/Р Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ	1		
88	18	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки	1		
89-90	19-20	Р/Р Устное публичное выступление на	1		

		предложенную тему по культуре речи.			
	Повторение изученного в 10 классе (15 часов)				
91	1.	Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка.	1		
92	2.	Повторение по теме «Лексика».	1		
93	3.	Повторение. Лексические средства выразительности речи.	1		
94	4.	Повторение по теме «Морфология и орфография»	1		
95	5.	Повторение. Выразительные словообразовательные средства.	1		
96	6.	Повторение. Типы и виды словосочетаний	1		
97	7.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1		
98	8.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1		
99	9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
100	10.	Повторение. Прямая и косвенная речь.	1		
101	11.	Повторение. Способы и средства связи между частями текста	1		
102	12.	Повторение. Разбор заданий ЕГЭ			
	Итого		102		

Календарно-тематическое планирование в 11 классе (102 часа)

	№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
№№				План	Корректировка
	Языковая система (69 часов) Общие сведения о языке (14 часов)				
1	1	Русский язык как объект научного изучения.	1		
2	2	Лингвистика как наука о языке.	1		
3	3	Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.	1		
4	4	Язык и его основные функции	1		
5	5	Русский язык в современном мире.	1		
6	6	Активные процессы в современном русском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1		
7	7	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	1		
8	8	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1		
9	9	Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1		
10	10	Проблемы экологии языка на современном этапе развития.	1		
11 - 12	11 - 12	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	2		
13 - 14	13 - 14	Тест в форме ЕГЭ по теме «Общие сведения о языке»	2		
	Фонетика. Графика (6 часов)				
15	1	Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема.	1		
16	2	Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция.	1		
17	3	Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.	1		
18	4	Изобразительные возможности русской фонетики. Фонетический анализ текста.	1		
19-20	5 - 6	Тест в форме ЕГЭ по теме	2		

		«Фонетика. Графика»			
	Лексика и лексикология (10 часов)				
21	1	Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1		
22	2	Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.	1		
23	3	Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.	1		
24	4	Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка.	1		
25	5	Лексикография. Важнейшие словари русского языка. Лексические, стилистические ресурсы русского языка.	1		
26	6	Фразеологические единицы русского языка.	1		
27 -28	7 -8	Тест в форме ЕГЭ по теме «Лексика и лексикология»	2		
29- 30	9 -10	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	2		
	Морфемика и словообразование (7 часов)				
31	1	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.	1		
32	2	Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.	1		
33	3	Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.	1		
34	4	Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.	1		
35	5	Словообразовательные средства выразительности.	1		
36- - 37	6 - 7	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфемика и словообразование»	2		
	Морфология (6 часов)				
38	1	Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	1		

39	2	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.	1		
40	3	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.	1		
41	4	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор.	1		
42	5	Грамматические средства выразительности.	1		
43	6	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфология»	1	1	
Орфография (13 часов)					
44	1	Принципы русской орфографии.	1		
45	2	Практикум. Орфограммы корня.	1		
46	3	Практикум. Орфограммы в приставках.	1		
47	4	Контрольный диктант по темам, изученным в 1 полугодии.	1		
48	5	Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.	1		
49	6	Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний	1		
50	7	Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1		
51	8	Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
52	9	Практикум. Правописание наречий.	1		
53-54	10-11	Тест в форме ЕГЭ по теме «Орфография»	2		
55	12	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		
56	13	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		
Синтаксис и пунктуация (13 часов)					
57	1	Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1		
58	2	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1		
59	3	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1		
60	4	Сложносочинённые предложения.	1		

61	5	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.	1		
62	6	Сложноподчинённые предложения.	1		
63	7	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.	1		
64	8	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	1		
65	9	Практикум по пунктуации в простом предложении.	1		
66	10	Практикум по пунктуации в сложном предложении.	1		
67	11	Трудные случаи пунктуации.	1		
68-69	12-13	Тест в форме ЕГЭ по теме «Синтаксис и пунктуация»	2		
Функциональная стилистика (25 ч)					
70	1	Понятие о функциональных стилях	1		
71	2	Функциональные разновидности русского языка	1		
72	3	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	1		
73 – 74	4 - 5	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2		
75	6	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	1		
76	7	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1		
77	8	Основные жанры научного стиля.	1		
78	9	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний. Культура учебно-научного общения	1		
79	10	Контрольный диктант.	1		
80	11	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	1		
81	12	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.	1		
82	13	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1		
83	14	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Публичное выступление	1		
84	15	Очерк. Эссе. Культура работы с текстами.	1		
85-86	16-17	Эссе на морально-этическую тему.	2		

87	18	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	1		
88	19	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1		
89	20	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1		
90	21	Основные признаки художественной речи	1		
91	22	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
92	23	Виды тропов и стилистических фигур.	1		
93-94	24-25	РР Анализ стихотворного текста	2		
Повторение изученного в 11 классе (8 ч)					
95	1	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	2		
96- 99	2 - 5	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	4		
100	6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
101	7	Разбор заданий ЕГЭ	1		
102	8	Разбор заданий ЕГЭ	1		
Итого			102		

Оценочные и методические материалы

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

- письменный опрос:

- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в формате ЕГЭ,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,
- тест достижений

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры,
- опрос с помощью контролирующих устройств.

Диктанты

Приближение ночи

Летний вечер угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки – простирается невысокий путаный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Станный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

(133 слова)

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало, и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, оно улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, набегавших на пологий берег песчаной косы. Все было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и соленый аромат воды, жаркий воздух и желтый песок. Узкая коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдаль. Весла, корзины да бочки беспорядочно валялись на песке. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или лениво качаются на волнах.

Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют весело и шумно, плескаясь о берег. Солнце садится, и на желтом песке ложится розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, набегавшие на берег, - все готовится к ночному покою. Ночные тени ложатся не только на море, но и на берег. Вокруг только безмерное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звездами небо.

(165 слов)

Нормы оценок по русскому языку:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

НОРМЫ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЧИНЕНИЯ

Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы”. — М., 2001.)

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.