

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ИЯ
Протокол
от 30.08.2019 г., № 1
Руководитель ШМО

/Нетеса Т.Н./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР

/Сидорова Н.А./
30.08.2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 30.08.2019, № 19



Рабочая программа

Предмет: Русский язык
Класс: 5-9

Учителя:
Абрамова Вера Ивановна, высшая квалификационная категория
Нетеса Татьяна Николаевна, первая квалификационная категория
Часовских Оксана Викторовна, высшая квалификационная категория
Сидорова Наталья Александровна, первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 года № 40937).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.11 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Примерная программа по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 г.).
- Устав МАОУ «СОШ №3» имени героя Советского Союза И.А.Акимова
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме **714 часов** (из расчёта 34 учебные недели).

Распределение часов по классам:

	Класс	Количество часов
1	5 (5 часов в неделю)	170
2	6 (6 часов в неделю)	204
3	7 (4 часа в неделю)	136
4	8 (3 часа в неделю)	102
5	9 (3 часа в неделю)	102
ИТОГО		714

Описание учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

– Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vs.school.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9

Количество плановых контрольных работ

Класс	Количество контрольных работ (диктанты, тесты)	Сочинений и изложений
5	12	20
6	17	11
7	10	7
8	12	8
9	8	5
итого	59	49

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
- **ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь** объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
- позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный

смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации

неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в

том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета

5 класс

Язык - важнейшее средство общения (3 часа)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (23 часов)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 часов)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 часов)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований

учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9 часов)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (61 часов)

Имя существительное (20 час)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 часов)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30 часов)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7 часов)

6 класс

Язык. Речь. Общение. (3 час)

Повторение пройденного в 5 классе. Текст. (14 часа)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (32 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (127 часов)

Имя существительное (25 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (18 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (26 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (32 часа)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13 часов)

Сочинение на выбранную тему.

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. (1 час)

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5-6 классах. (12 часов)

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи. (71 часов)

3.1. Причастие. (27 часов)

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие. (9 часов)

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие. (20 часов)

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния. (3 часа)

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи. (40 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. (1 ч)

Предлог (7 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени *на* основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Звукоподражательные слова (2 часа)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

5. Повторение изученного в 7 классе. (13 ч.)

Знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

Русский язык в современном мире (1 час)

Повторение пройденного в 7-8 классах (7 часов)

Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (8 часов)

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7 часов)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 часов)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения. Неполные предложения (11 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами

при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия (11 часов)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Предложения с обособленными членами предложения (20 час)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (7 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7 часов)

9 класс

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5-8 классах (8 часов)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (7 часа)

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (13 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (22 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (14 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (29 часов)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Язык и общение.	3		
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	23	2	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	2	3
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	2	2
5.	Лексика. Культура речи.	9	1	2

6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	3
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное.	20	1	4
	Имя прилагательное.	11	1	1
	Глагол.	30	1	3
8.	Повторение и систематизация изученного материала в 5 классе.	7	1	
ИТОГО		170	12	20

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Язык. Речь. Общение.	3		
2.	Повторение изученного в 5 классе. Текст.	14	1	
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	16	1	2
4.	Словообразование. Орфография.	32	2	3
5.	Имя существительное.	25	3	
	Имя прилагательное.	25	2	2
	Имя числительное.	18	1	2
	Местоимение.	26	3	2
	Глагол.	32	3	1
6.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1	
ИТОГО		204	17	12

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	12	1	
3.	Морфология. Причастие	30	2	2
4.	Морфология. Деепричастие	11	2	1
5.	Морфология. Наречие	27	1	3
6.	Морфология. Категория состояния	3		1
7.	Морфология.	1		

	Самостоятельные и служебные части речи			
8.	Морфология. Предлог	8	1	1
9.	Морфология. Союз	13	2	1
10.	Морфология. Частица	17	1	2
11.	Морфология. Междометие	2		
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	1	1
ИТОГО		136	11	12

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение пройденного в V-VII классах.	7	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание	8		
4.	Простое предложения.	4	1	
5.	Главные члены предложения.	7	1	1
6.	Второстепенные члены предложения.	9	1	1
7.	Односоставные предложения. Неполные предложения	11	2	
8.	Однородные члены предложения.	10	1	2
9.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия	11	2	1
10.	Предложения с обособленными членами предложения	20	3	2
11.	Прямая и косвенная речь.	7	1	
12.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	7		1
ИТОГО		102	13	9

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного в 5	8	1	

	- 8 классах			
3.	Сложное предложение. Культура речи.	6	1	1
4.	Сложносочиненные предложения	13	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения	22	1	2
6.	Бессоюзные сложные предложения	9	1	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи	14	1	1
8.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ОГЭ.	29	2	
ИТОГО		102	8	6

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 5 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррек-ти-ровка
Язык – важнейшее средство общения 3 (2+1PP)				
1.	Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1		
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1		
3.	<i>Р/Р Стили речи</i>	1		
Повторение изученного в начальных классах 23 (1КР+5PP)				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
8	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1		
9	Входная мониторинговая работа МО	1	14.09.18	
10	Буквы И, У, А после шипящих	1		
11	Разделительные Ъ и Ь.	1		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
13	<i>Р/Р Текст.</i>	1		
14	<i>Р/Р Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	1		
15	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед. ч.	1		
16	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1		
17	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
18	<i>Р/Р Тема текста</i>	1		
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
20	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1		
21	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
22	Местоимение	1		
23	<i>Р/Р Основная мысль текста</i>	1		
24	<i>Р/Р Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»</i>	1		
25	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1		
26	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч)

27	Синтаксис и пунктуация.			
28	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании			
29	Разбор словосочетания			
30	Предложение. Простое предложение.			
31	Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144			
32	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации			
33	Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157			
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее			
35	Сказуемое			
36	Тире между подлежащим и сказуемым			
37	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.			
38	Определение			
39	Обстоятельство			
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			

1 четверть -8 недель (40 ч)

41	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
42	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.			
43	Р/Р Письмо			
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения			
45	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»			
46	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения			
47	Простые и сложные предложения			
48	Синтаксический разбор сложного предложения			
49-50	Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи			
51	Р/Р Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге			
52	Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»			
53	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»			
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».			
55	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний обучающихся			

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 ч)

56	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.			
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие			
58,59	Р/Р Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)			
60	Согласные звонкие и глухие			
61	Графика. Алфавит			
62	Р/Р Описание предмета(п.59)			
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака			
64,65	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>			
66	Орфоэпия. Ударение			
67	Фонетический разбор слова			
68	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»			
69	Контрольная работа за 1 полугодие МО		14.12.18	
70	Анализ контрольной работы и коррекция знаний обучающихся			
71	Р/Р Устное сочинение по картине (упр.329)			

Лексика. Культура речи (9ч.)

72	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение			
----	--	--	--	--

73	Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение упр.345			
74	Прямое и переносное значение слов.			
75	Омонимы			
76	Синонимы			
77	Антонимы			
78-79	Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)			
80	Анализ изложения. Коррекция знаний обучающихся			
2 четверть - 8 недель (40 ч)				
Морфемика. Орфография. Культура речи. 22ч. (4р/р, 1 к/р)				
81	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.			
82	Окончание и основа самостоятельных частей речи.			
83	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.			
84	Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение			
85	Суффикс			
86	Приставка			
87,88	Р/Р (Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения			
89	Чередование гласных и согласных звуков.			
90	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.			
91	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.			
92	Морфемный разбор слова			
93	Правописание гласных и согласных в приставках			
94	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.			
95	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>			
96	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>			
97	Буквы <i>ѐ</i> — <i>е</i> после шипящих в корне			
98	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>			
99	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»			
100	Контрольная работа по теме «Морфемика»			
101	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний обучающихся			
102	Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457			
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное 20(4 р/р, 1к/р)				
103	Имя существительное как часть речи			
104	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89			
105,106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.			
107	Род имен существительных			
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа			
109	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.			
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа			
111	Три склонения имен существительных			
112	Падеж имен существительных			
113	Правописание падежных окончаний существительных			
114	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на <i>-ИЕ, -ИЙ, -ИЯ</i>			
115	Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)			
116	Множественное число имён существительных.			
117	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			
118	Морфологический разбор имени существительного			
119	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном			
120	Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное» Диктант			
121	Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний обучающихся			
122	Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»			

Имя прилагательное 11ч. (3 р/р, 1 к/р)				
123	Имя прилагательное как часть речи			
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных			
126	Описание животного. Подготовка к изложению.			
127	Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»			
128	Р/Р Анализ контрольного изложения			
129	Прилагательные полные и краткие			
130	Морфологический разбор имени прилагательного			
3 четверть – 10 недель (50 ч)				
131	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном			
132	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
133	Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний обучающихся			
Глагол (30ч.)				
134	Глагол как часть речи.	1		
135	<i>He</i> с глаголами	1		
136, 137	Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	2		
138	Неопределенная форма глагола	1		
139	Правописание <i>-тсия-тьсая</i> глаголах	1		
140, 141	Виды глагола	2		
142	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	1		
143, 144	Р/Р Невыдуманный рассказ. П.113	2		
145	Время глагола. Прошедшее время	1		
146	Настоящее время	1		
147	Будущее время	1		
148, 149	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2		
150, 151	.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2		
152	Морфологический разбор глагола	1		
153, 154	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	2		
155, 156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2		
157, 158	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	2		
159, 161	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	3		
162	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
163	Анализ ошибок контрольной работы. Коррекция знаний обучающихся	1		
Повторение и систематизация изученного 7ч. (1 к/р)				
164, 165	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	2		
166	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1		
167, 168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	2		
169	Итоговый диктант Промежуточная аттестация.	1		
170	Анализ итогового диктанта. Подведение итогов года.	1		
4 четверть -8 недель (40 ч)				

Вид работы	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого
Контр диктантов	1	1	1	2	5
Контр работ и тестов	1	3	2	1	7
Сочинений	2	3	3	3	11
Изложений	2	2	4	1	9

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (6 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1 четверть (48 часов)				
Язык. Речь. Общение (3 часа)				
1	ВВОДНЫЙ УРОК. Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2	Р.р.Язык, речь, общение	1		
3	<i>Р.р.Ситуация общения</i>	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. Текст. (14 часов)				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
5-6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках	2		
7	Части речи.	1		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1		
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
10	Простое предложение.	1		
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1		
12	Проверочная работа по темам "Словосочетание", "Предложение"	1		
13	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
14	Входная мониторинговая работа	1		
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(16 часов)				
18	Слово и его лексическое значение	1		
19-20	<i>РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</i>	2		
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
22	Диалектизмы	1		
23	<i>Р.р. Сжатое изложение. Упр. 119</i>	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова	1		
25	Новые слова	1		
26	Устаревшие слова	1		
27	Словари	1		
28	Фразеологизмы	1		
29	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1		
30	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1		
31	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1		
32	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1		
33	Коррекция знаний по теме «Лексика»	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (32часа)				
34	Морфемика и словообразование.	1		
35	<i>Р.р.Сочинение - описание помещения</i>			
36	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1		
37	Этимология слов.	1		

38	Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
39	Этимология слов.	1		
40	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1		
41	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1		
42-43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	2		
44-45	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	2		
46	Проверочная работа по теме "Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корнях с чередованием"	1		
47-48	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	2		
2 четверть (44 часа)				
49	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1		
50	Значение приставки ПРИ-	1		
51	Значение приставки ПРЕ-	1		
52-53	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- . Словарный диктант.	2		
54	Контрольный диктант по теме «Орфография.»	1		
55	Коррекция знаний по теме «Орфография.»	1		
56	Соединительные <i>О</i> - <i>Е</i> в сложных словах	1		
57	Сложнокращенные слова	1		
58-59	Р.р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2		
60-61	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2		
62-63	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к к.р.	2		
64	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. »	1		
65	Коррекция знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	1		
Имя существительное.(25 часов)				
66	МОРФОЛОГИЯ. Повторение изученного.	1		
67	Имя существительное как часть речи	1		
68-69	Падежные окончания имени существительного	2		
70	Разносклоняемые имена существительные	1		
71-72	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	2		
73	Несклоняемые имена существительные.	2		
74	Несклоняемые имена существительные.	1		
75	Род несклоняемых имен существительных	1		
76	Имена существительные общего рода	1		
77-78	Морфологический разбор существительных.	1		
79-80	НЕ с существительными.	2		
81-82	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах ЧИК и ЩИК	2		
83-84	Гласные в суффиксах - <i>ЕК</i> и - <i>ИК</i>	2		
85-86	Гласные <i>О</i> - <i>Е</i> после шипящих.	2		
87-88	Повторение по теме: «Имя существительное»	2		
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
90	Коррекция знаний по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное. (25 часов)				
91	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе.	1		
3 четверть (62 часа)				
92	Прилагательное как часть речи	1		
93	Урок развития речи. Описание природы	1		
94	Степени сравнения имен прилагательных.	1		

95	Степени сравнения имен прилагательных	1		
96	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
97	Относительные прилагательные	1		
98	Притяжательные прилагательные	1		
99-100	Изложение по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	2		
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
102	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
103	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1		
104	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
105	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
108	Контрольное тестирование по теме "Имя прилагательное"	1		
109- 110	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1		
111- 112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
113	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
115	Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
Имя числительное. (18 часов)				
116	Имя числительное как часть речи.	1		
117	Простые и составные числительные	1		
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
119	Порядковые числительные	1		
120	Разряды количественных числительных.	1		
121	Числительные, обозначающие целые числа	1		
122	Числительные, обозначающие целые числа	1		
123	Дробные числительные	1		
124	Склонение дробных числительных	1		
125	Склонение дробных числительных	1		
126	Собирательные числительные.	1		
127	Морфологический разбор имени числительного	1		
128	«Подготовка к сочинению-рассуждению на публицистическую тему: Берегите природу!» Упр.432	1		
1129	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
130	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
131	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		
132	Коррекция знаний по теме «Имя числительное»	1		
Местоимение. (26 часов)				
133	Местоимение как часть речи.	1		
134	Личные местоимения.	1		

135-136	Особенности склонения личных местоимений	2		
137	Возвратное местоимение.	1		
138	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам</i>	1		
139	Вопросительные местоимения	1		
140	Относительные местоимения	1		
141	Неопределенные местоимения	1		
142	Дефис в неопределенных местоимениях	1		
143	Отрицательные местоимения	1		
144	Правописание отрицательных местоимений.	1		
145	Правописание отрицательных местоимений.	1		
146	Притяжательные местоимения	1		
147	Притяжательные местоимения	1		
148	Указательные местоимения	1		
149	Определительные местоимения	1		
150	Повторение по теме "Разряды местоимений"	1		
151	Контрольный тест по теме "Разряды местоимений"	1		
152-153	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1		
4 четверть (50 часов)				
154-155	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	2		
156	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
157	Коррекция знаний по теме "Местоимение"	1		
Глагол.(32 часа)				
158-159	ГЛАГОЛ. Повторение изученного о глаголе	2		
160	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1		
161	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1		
162	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1		
163-164	Разноспрягаемые глаголы	2		
165-166	Глаголы переходные и непереходные	2		
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
168	Условное наклонение	1		
169	Повелительное наклонение	1		
170	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
171	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		
172	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		
173	Всероссийская проверочная работа	1		
174	Употребление наклонений в речи	1		
175	Употребление наклонений в речи	1		
176	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1		
177	Коррекция знаний по теме "Глагол"	1		
178	Безличные глаголы	1		
179	Безличные глаголы	1		
180-181	<i>РР. Безличные глаголы в текстах художественной литературы</i>	2		
182	Морфологический разбор глагола	1		
183	<i>Рассказ на основе услышанного. Упр.577</i>	1		
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
185	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		

186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
187-188	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному тестированию	2		
189	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1		
190	Коррекция знаний по теме "Глагол"	1		
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. (13 часов)				
191-192	Разделы науки о языке.	1		
193-194	Орфография. Орфограммы в приставках	2		
195-196	Орфограммы в корне слова.	2		
197-198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2		
199	Пунктуация	1		
200	Лексика и фразеология.	1		
201	Словообразование. Морфемный разбор.	1		
202	Итоговый контрольный диктант			
203	Морфология.	1		
204	Синтаксис.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 7 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План	Корректировка
Введение. Русский язык как развивающееся явление(1 час)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного материала в 5-6 классах (12 часов)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
5 - 6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7 - 8	Морфология и орфография.	2		
9	Входная контрольная работа.	1	10.09.19г.	
10	Р/Р Текст. Стили литературного языка.	1		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1		
12	Коррекция знаний по теме "Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1		

13	Р/Р Публицистический стиль.			
Морфология. Причастие(36 часов)				
14-15	Причастие как часть речи.	2		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
19	Р/Р Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1		
20-21	Действительные и страдательные причастия.	2		
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25	Действительные причастия прошедшего времени	1		
26	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
29	Р/Р Сжатое изложение.	1		
30-31	Страдательные причастия прошедшего времени	2		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1		
33	Контрольная работа по теме «Причастие» (тест).			
34	Коррекция знаний по теме "Причастие"	1		
35-36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2		
37-38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
39-40	Р/Р Выборочное изложение.	2		
41	Морфологический разбор причастия.	1		1
42-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
44-45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
46	Р/Р Сочинение – описание внешности человека.	1		
47	Повторение изученного материала о причастии.	1		
48	Контрольный диктант по теме «Причастие.».	1		
49	Коррекция знаний по теме "Причастие"	1		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)				
50	Понятие о деепричастии.	1		
51-52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2		
53-54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		

55	Деепричастия несовершенного вида.	1		
56	Деепричастия совершенного вида	2		
57	Р/Р Сочинение с описанием действия	1		
58	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1		
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
НАРЕЧИЕ (25 ЧАСОВ)				
60	Наречие как часть речи	1		
61	Употребление наречий в речи.	1		
62	Смысловые группы наречий.	1		
63-64	Степени сравнения наречий.	2		
65	Морфологический разбор наречия.	1		
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2		
68	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
69-70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2		
71	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
72	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		
73	Р/Р. Описание действий.	1		
74	Буквы О и А на конце наречий	1		
75-76	Р/Р. Изложение. Описание действий.	2		
77-78	Дефис между частями слова в наречиях	2		
79-80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
82	Повторение изученного о наречии.	1		
83	Контрольный диктант по теме « Наречие».	1		
84	Коррекция знаний по теме "Наречие"	1		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)				
85	Категория состояния как часть речи.	1		
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
87	Р/Р. Сжатое изложение.			
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)				
88	Служебные части речи. Предлог.	1		
89	Употребление предлогов.	1		
90-91	Непроизводные и производные предлоги.	2		
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1		
93	Р. Р. Подробное изложение.	1		
94 -95	Слитное и раздельное написание предлогов.	2		
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1		
СОЮЗ (13 часов)				

97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
99-100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1		
102	Р. Р. Сочинение по картине.	1		
103	Сочинительные союзы.	1		
104	Подчинительные союзы.	1		
105	Морфологический разбор союзов	1		
106-107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2		
108	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1		
109	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз»	1		
	ЧАСТИЦА(17 часов)			
110	Частица как часть речи	1		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
112-113	Смысловые частицы.	2		
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
115	Морфологический разбор частицы.	1		
116-117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2		
118-119	Различение частицы и приставки НЕ-.	2		
120-121	Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету.	2		
122	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
123	Повторение изученного материала о частицах.	1		
124-125	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	2		
126	Тест по теме «Служебные части речи»	1		
	МЕЖДОМЕТИЕ (2 часа)			
127	Междометие как часть речи.	1		
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (8 часов)			
129-130	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2		
131	Фонетика и графика.	1		
132	Лексика и фразеология.	1		
133	Морфемика. Словообразование.	1		
134	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1		
135	Морфология и орфография.	1		
136	Синтаксис и пунктуация.	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректуровка
Введение (1 час)				
1	Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	Входная мониторинговая работа МО	1	14.09.18	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		
8	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 часа)				
9	Основные единицы синтаксиса.	1		
10	Текст как единица синтаксиса.	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
13	Виды словосочетаний.	1		
14-15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
Простое предложение (3 часа+1Р/р)				
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
19	Контрольный диктант по теме: «Простое предложение»	1		
20	Р/Р Описание памятника культуры	1		
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)				
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
23	Составное глагольное сказуемое.	1		
24	Составное именное сказуемое.	1		
1 четверть – 8 недель (24 ч)				
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1		
27	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		
Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)				
28-29	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2		
30	Определённое и несогласованное. Способы выражения определения	1		
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
32	Обстоятельство.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
35	Р/Р Сочинение по теме: «Характеристика человека»	1		
36	Повторение изученного по теме: «Второстепенные члены предложения»	1		
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)				
37	Главный член односоставного предложения.	1		
38	Определённо-личные предложения.	1		
39	Неопределённо-личные предложения.	1		
40	Р/Р Инструкция	1		
41	Безличные предложения.	1		
42	Контрольная работа за 1 полугодие МО	1	14.12.18	
43	Р/Р Рассуждение	1		
44	Назывные предложения.	1		
45	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в	1		

	диалоге и в сложном предложении			
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
47	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1		
Однородные члены предложения (8 часов +2Р/р)				
48	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
2 четверть – 8 недель (24 ч)				
49	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
50	Однородные и неоднородные определения.	1		
51	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1		
57	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1		
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)				
58	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
59	Употребление обращений	1		
60	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
61	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
62	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1		
63	Пробный школьный региональный экзамен	1		
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
65	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		
66	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
67	Междометия в предложении	1		
68	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		
Предложения с обособленными членами (18часов+2Р/р)				
69	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
70	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
71	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
73	Пробный региональный экзамен.	1		
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
76	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
77	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
3 четверть – 10 недель (30 ч)				
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1		
80	Анализ контрольного диктанта Коррекция знаний обучающихся	1		
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
83	Обособление дополнений с предлогами	1		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с	1		

	обособленными членами.			
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1		
87	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний обучающихся	1		
88	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		
Прямая и косвенная речь (5+2Р/р)				
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	1		
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
91	Р/Р Диалог.	1		
92	Р/Р Рассказ.	1		
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1		
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		
95	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год МО		16.05.19	
Повторение и обобщение изученного (6часов+1 Р/р)				
96	Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний обучающихся	1		
97	Синтаксис и морфология	1		
98	Синтаксис и пунктуация	1		
99	Синтаксис и культура речи	1		
100	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1		
101-102	Синтаксис и орфография	2		
4 четверть – 8 недель (24 ч)				

Календарно-тематическое планирование в 9 классе по русскому языку

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения темы	коррекция
1	Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)				
2	Устная и письменная речь	1		
3	(Р) Монолог. Диалог	1		
4	(Р) Стили языка	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
6	Предложения с обособленными членами	1		
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		
9	Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант	1		
Сложное предложение (2ч. + 2р/р)				
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1		
11	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	<i>1</i>		
12	<i>(Р) Урок развития речи. Текст.</i>	1		

13	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1		
Союзные сложные предложения (3ч.)				
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
15	Авторская пунктуация	1		
16	Интонация сложного предложения	1		
Сложносочинённые предложения (10 ч)				
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1		
19	ССП с соединительными союзами	1		
20	ССП с разделительными союзами	1		
21	ССП с противительными союзами	1		
22	Знаки препинания между частями ССП	1		
23	Знаки препинания между частями ССП	1		
24	Знаки препинания между частями ССП	1		
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
26	Контрольный диктант	1		
Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)				
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
29	<i>(Р) Сочинение-рассуждение.</i>			
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	1		
32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1		
33	Роль указательных слов в СПП.	1		
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1		
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(1ч).</i>	1		
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1		
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1		
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	1		
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1		
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	1		
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1		

44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1		
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1		
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1		
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1		
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1		
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу.</i>	1		
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1		
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1		
55	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1		
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1		
61	Коррекция знаний обучающихся	1		
62	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>	1		
Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)				
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1		
64	<i>(Р) Сжатое изложение</i>	1		
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
67	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1		
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1		
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1		

70	<i>(Р)Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1		
73	Коррекция знаний обучающихся	1		
74	<i>(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.</i>	1		
Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)				
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1		
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1		
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1		
82	<i>(Р) Публичная речь.</i>	1		
83	<i>(Р) Публичное выступление на заданную тему.</i>	1		
84	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
85	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	1		
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1		
Общие сведения о языке (3ч)				
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	1		
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)				
90	<i>(Р) Контрольное сжатое изложение .</i>	1		
91	<i>(Р) Контрольный комплексный анализ текста.</i>	1		
92	<i>(Р) Контрольное сочинение по тексту.</i>	1		
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1		
94	Лексика. Фразеология.	1		

95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1		
96	Морфемика. Словообразование.	1		
97	Морфология. Орфография.	1		
98	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1		
99	Синтаксис. Пунктуация.	1		
100	Орфография. Пунктуация.	1		
101-102	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2		

Виды и формы контроля на уроках русского языка

На уроках русского языка используются виды педагогического контроля:

- 1) текущий контроль – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся, в том числе: входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года или в начале изучения– тематического блока, необходимый для организации эффективной системы изучения материала; отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то– время после изучения основных тем или разделов курса по предмету, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
 - 2) рубежный контроль (контрольная работа) – контроль знаний и умений учащихся, который проводится на итоговых контрольных работах по завершении изучения темы или нескольких входящих в блок тем, т.е. большого объема учебного материала;
 - 3) промежуточная аттестация (диагностические работы, составленные учителями лица) – контроль знаний и умений учащихся, предполагающий установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных основной образовательной программой;
 - 4) внешний контроль – диагностические работы системы Статград или МЦКО, срезы знаний обучающихся, проводимые ФИПИ, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), мониторинги, международные исследования (PISA и др.) и т.п.
 - 5) итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования.
- Рубежный контроль проводится обязательно в письменной форме.

Текущий контроль может быть организован в письменной, устной и комбинированной формах.

Формы контроля:

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;

- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

Оценочные и методические материалы по русскому языку для 5-9 классов

Нормы и основные критерии оценки письменных работ учащихся

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,

для 8 класса – 120-150 слов,

для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,

для 6 класса - 20-25,

для 7 класса - 25-30,

для 8 класса - 30-35,

для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих

уроках).

В диктантах должно быть
в 5 классе – не более 5 слов,
в 6-7 классах – не более 7 слов,
в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми

написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулло» (вместо «дуло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может

выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве

ошибок диктант оценивается баллом «1».

С помощью *сочинений* и *изложений* проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии

	недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

РАБОТА НАД СОЧИНЕНИЕМ ПО КАРТИНЕ

Работая над картиной, ребята самостоятельно извлекают факты культуры из содержания картины и находят им словесный эквивалент. Таким образом, картина становится источником обогащения словарного запаса учащихся прежде всего лексикой, обслуживающей социально-культурную сферу. Работа по картине позволяет соотнести коммуникативные умения с видами речевой деятельности, т.к. она является зрительно-смысловой опорой для построения речевого произведения в устной и письменной форме.

Итак, вопросы для первичного восприятия картины:

Что вы видите на картине?

Что изображено в центре картины?

Что вы видите на заднем плане?

На каком фоне изображены предметы?

Какое время года на картине изображено?

Какой день показал художник?
Что прежде всего привлекло ваше внимание? Почему?
Какие цвета использовал художник?
Какой цвет преобладает?
Кто главный герой картины? Как вы догадались?
Что можно сказать о главном герое?
Почему художник дал такое название картине?
Как бы вы ее назвали?
Нравится ли вам картина? Почему?
Какое настроение она вызывает? Почему?

Для формирования монологической речи целесообразны следующие задания:

Рассмотрите внимательно картину, обратите внимание на... Составьте предложения на тему этой картины.

Назовите признаки предметов картины (цвет, объем, формы). Составьте с этими словосочетаниями предложения, а затем объедините их в связный текст.

Составьте описание картины по плану, записанному на доске.

Составьте описание картины по опорным словам, записанным на доске (можно попросить определить их самостоятельно).

Выразите свое отношение к картине.

Опишите ситуацию, изображенную на картине.

Составьте план описания картины, выбрав подходящие фразы из предложенных.

На следующем этапе вопросно-ответные упражнения на говорение носят более творческий характер, интеграционный, они объединяют в вопросы частное и общее, содержание и форму, ставятся проблемные вопросы, требующие обоснования собственного понимания картины, например:

Почему художник захотел изобразить именно эти предметы? (это время года, этот пейзаж...)

Почему художник использовал контрастные цвета в изображении?

Как художник относится к своим героям? Докажите свое мнение.

К какому жанру живописи вы отнесете эту картину? Почему?

Необходимы упражнения и на развитие воображения, например:

Составьте воображаемый диалог между персонажами картины.

Вообразите дальнейшее развитие событий, изображенных художником.

Расскажите о событиях, которые могли бы предшествовать изображенному на картине.

В роли какого героя вы хотели бы оказаться и почему?

Эти упражнения готовят учащихся к составлению рассказа или сценария (ролевой игры) по картине.

На продвинутом этапе обучения можно организовать беседу по картине, в ходе которой отработать словарно-стилистический аспект высказываний; следует поощрять поиск наиболее подходящих слов, подбор синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений.

Таким образом, достаточно простая в методическом плане работа по картине готовит учащихся к публичным выступлениям в социально-культурной сфере, к общению в области искусства.

При работе над сочинением по картине необходимо ознакомить учащихся со следующими терминами:

Репродукция – срисовка с оригинала картин или фотография ее.

Контраст – яркая противоположность.

Художник – живописец – творец – создатель

Изобразил – нарисовал – написал



5 класс

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 1 четверти

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер. Он срывает с деревьев листья и разносит их по рощам, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлетом они долго с криком кружатся над рощей. На рассвете грачи посидели на березах, поднялись и пропали.

А у нас появляются зимние гости. Вот на березе сидят чижи и щеглы. Птички клюют вкусные семена березы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Обозначьте части речи 1 вариант в 4 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 3 предложении 2 абзаца
3. Найдите в тексте диктанта слово с сомнительной согласной в корне (1 вариант), непроверяемой согласной в корне (2 вариант), обозначьте орфограмму
4. Обозначьте склонение и падеж всех существительных в 8 предложении 1 абзаца (1 вариант), в 7 предложении 1 абзаца (2 вариант)

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 2 четверти

В зимнем лесу.

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег одел пушистым нарядом лес, и наступила зима.

Гуляет в поле вьюга. В лесу все тонет под белым покровом. Зайдешь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест. Густо покрывают ветви елей пушистые и пышные хлопья снега.

Прячутся в норку ежи, укрываются от мороза белки в зимние гнезда. Плохо птицам зимой. Они часто погибают от холода и голода. Как им помочь?

Запасите с осени корм для птиц. Сделайте для них кормушки. Птицы – наши друзья. Помогайте им!

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
 2. Выполните морфемный разбор слов:
1 вариант – гуляет, лесную;
2 вариант – норка, зимние;
 3. Подберите по одному синониму к словам:
1 вариант - боролась;
2 вариант – погибают;
 4. Выполните синтаксический разбор предложений. Начертите схему.
1 вариант – 5 предложение;
2 вариант – 6 предложение
- ❖ Выпишите побудительное предложение.

**Контрольная работа по русскому языку
(диктант) по итогам 3 четверти**

Шторм

Бриз усилился, мощь ветра нарастала, и судно бежало быстрее. Казалось, что оно спешит скорее в порт, как конь тянется к дому, когда чувствует опасность. Теперь рулевой весь напрягся и чутко прислушивался. Вдруг ухо уловило необъяснимый, отдаленный шум. Шум приближался, усиливался и скоро обратился в яростный рев.

Резкий порыв ветра налетел на судно, выстрелом рванул по парусам, и корабль стремительно повалился на левый борт. Ковалев не удержался на ногах и полетел в люк, увлекая за собой боцмана. На палубе что-то грохотало, звенело, трещало и стонало. Казалось, что судно разъединится надвое.

(По Б.Житкову)

Правописание подчеркнутых слов в тексте сообщается.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 5 предложение 1 абзаца, 2 вариант - 3 предложение 2 абзаца
2. Найдите в тексте диктанта и составьте схемы: 1 вариант – ССП, 2 вариант – СПП
3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант – побежало, 2 вариант - уловило

**Контрольная работа по русскому языку
(диктант) по итогам года**

Пес Рябка

Я жил на берегу моря. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи сидел огромный пес Рябка. Он был лохматый, весь в темных пятнах. Пес стерег дом. Кормили мы его рыбой.

Рябка привык, что мы с ним разговаривали. Я спрашивал его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завилает и повернет морду в ту сторону, куда ушел Володя. Иногда придешь с моря без рыбы, а Рябка ждет ее, вытянется на цепи, повизгивает. «Плохи наши дела, Рябка!» - скажешь сердито. Он вздохнет, ляжет, положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает.

Вот какой умный пес!

(По Б.Житкову)

Грамматическое задание

1. Что обозначено в заглавии: тема или основная мысль? Есть ли в самом тексте предложение, в котором выражена основная мысль? Если да, подчеркните это предложение
2. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант - 6 предложение 2 абзаца
3. Найдите в тексте диктанта и составьте схемы: 1 вариант – ССП, 2 вариант – СПП

6 класс

**Контрольная работа по русскому языку
(диктант) по итогам 1 четверти**

Природа осенью

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Ожилились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы приготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. Ровно ложатся плоды под деревом. Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант – 5 предложение 1 абзаца.
2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вариант – припекает, держатся, покраснела, 2 вариант – ожилились, спадает, расписной
3. Употребите в прямом и переносном значении слова: 1 вариант – припудрить, 2 вариант – хрустальный

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 2 четверти

Трясогузка

В тростнике вдоль речки бежит небольшая стройная птичка. У нее длинные тонкие ноги и очень длинный хвост. Она беспрестанно покачивает своим черным хвостиком и склевывает насекомых.

Трясогузки прилетают к нам с юга ранней весной. Только реки начинают освобождаться ото льда, а трясогузки уже здесь. Небольшими стайками бегают они по льду, по берегам рек, разыскивают себе пропитание.

Через месяц после прилета трясогузки выют гнезда из стеблей и листьев растений.

Внутри гнездышко выстилают шерстью животных и конским волосом. Через месяц появляются птенцы. Они ужасные обжоры. Заботливым родителям приходится более трехсот раз в день приносить своим ненасытным детям еду.

Отличить птенцов от взрослых птиц нетрудно. У них куцые хвостики и неяркое оперение. В конце лета трясогузки собираются в небольшие стаи и улетают в теплые страны.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: ранней, стайками, заботливым, собираются;
2. Выполните морфологический разбор слов: конским, (1 вар.) ужасным (2 вар.)
3. Подберите синоним без НЕ к слову ненасытные (1 вар.), неяркое (2 вар.)

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 3 четверти

Я не новичок в горах, но такого мрачно-угрюмого нагромождения скал мне не приходилось встречать.

Идешь, а в спину тебе будто упорно смотрит кто-то, обернешься, но никого не увидишь.

Трудно идти, когда ничего не ждешь впереди, не с кем переговорить.
Вечер застал меня высоко в этих диких скалах, дул резкий северо-восточный ветер.

Собирая пучки колючей травы, чтобы растопить костер и приготовить какую-нибудь горячую пищу.

Блаженны желанные минуты, когда после выматывающих силы подъемов залезаешь в плащ-палатку, в мягкий спальный мешок.

Тишина. Напряженное ухо ловит отдаленный рев водопада, никогда не смолкаемый.

Наступило утро, но я еще дремал. Послышались какие-то непонятные звуки, окончательно разбудившие меня. Это были сипы - огромные птицы горных высот.

Грамматическое задание

1. Укажите в тексте все причастия. Выполните морфемный и морфологический разборы одного из причастий (на выбор);
2. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 7 абзаца, 2 вариант – 2 предложение 8 абзаца.
3. Придумайте 1 предложение с причастным или деепричастным оборотом на тему «В горах»
4. Укажите орфограммы в местоимениях и условия их написания

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам года

Как-то в ветреную погоду из гнезда выпал птенец. Он еще не умел летать. Я поймал его, взял за необыкновенно острый, как шило, клюв, принес домой.

Золотистые глаза птенца казались недобрыми. Рукой я придерживал клюв цапли, чтобы она не могла выколоть мне глаза. Молодую птицу я устроил на веранде, где на охапке сена помещалась моя собака Фрам.

Цапля не обращала внимания на Фрама. Она скоро привыкла и охотно глотала какую-нибудь мелкую рыбку. Эту рыбку приносил ей я.

Фраму в оловянной миске подавали корм. Цапля в это время медленно приближалась к псу, внимательно рассматривала миску, кости, поворачивалась и медленно возвращалась в свой угол.

Я недолго держал злую цаплю у себя, потом выпустил ее на волю. Она взмахнула крыльями, поднялась и скоро исчезла.

(По И.Соколову – Микитову).

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Найдите в тексте диктанта по два примера на орфограммы: «Безударная гласная в корне слова», «-Н- и –НН- в суффиксах прилагательных» «Не с прилагательными». Обозначьте условия выбора данных орфограмм;
3. Выпишите из текста три словосочетания различной структуры: сущ.- сущ., сущ.-прил., гл.-сущ., гл.- нар. Обозначьте части речи;
4. Произведите морфологический разбор слов: золотистые, выпустил, (на) охапке (1 вариант), недобрыми, приближалась, крыльями (2 вариант).

7 класс

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 1 четверти

Аленушка

«Аленушка» В.П. Васнецова – одно из самых поэтических произведений русской

живописи конца девятнадцатого века. Картина написана на сюжет народной сказки о сестрице Аленушке и братце Иванушке.

Образ одинокой и нежной девушки с любящим сердцем и отзывчивой душой взят из народной поэзии. Художник придал образу необыкновенную нежность и проникновенность.

В русском изобразительном искусстве немного произведений, где так поэтично показано слияние человека с природой. Среди густого леса замер пруд, усыпанный золотыми листьями. В молчании застыла елочка, водная гладь тоже неподвижна. Грустная, задумчивая осень как будто сковывает природу. Тихая печаль разлита вокруг.

Аленушка прибежала в лесную чащу, чтобы выплакать свое горе, уселась на камень, опустила головку и загрустила. Вся природа, окружающая героиню, тоже грустит вместе с ней.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом, графически объясните пунктуацию, составьте схему (1 вариант из 3 абзаца; 2 вариант из 4 абзаца);
2. Выпишите из текста слова и обозначьте орфограммы в приставке, суффиксе, корне, окончании (1 вариант из 3 абзаца; 2 вариант из 4 абзаца)
- Запишите, какие картины известного художника В.П. Васнецова вы знаете?

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 2 четверти

Был утренний час. В огромном лесу стоял тонкий пар, наполнявший все странными видениями. Охотник, только что покинувший свой костер, двигался вдоль реки. Сквозь деревья сиял просвет ее воздушных пустот, но охотник не подходил к ним, он рассматривал свежий след медведя, направляющийся к горам.

Веткой, отломленной от дерева, охотник отметил след и пробрался к воде. Туман еще не рассеялся. В нем гасли очертания огромного корабля, медленно поворачивающегося к устью реки. Его свернутые паруса, расправленные ветром, ожили. Ветер, дующий с берега, лениво теребил их. Воздушный напор усилился, рассеялся и вылился по реям в легкие алые формы. Все было белым, кроме парусов.

Охотник, смотревший с берега, удивленно протирал глаза, пораженный чудом. Паруса были алые.

Грамматическое задание

1. В тексте найдите все причастия, определите действительные или страдательные, а также укажите время
2. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант – 3 предложение 2 абзаца, составьте схему
3. Озаглавьте текст

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 3 четверти

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны многие его изобретения. Это первый в России телеграф, экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек никогда не постигнет сложность часового механизма.

Любовь к часам, выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась в течение всей жизни. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Также поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались позолоченные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали дарование мастера, являя собой чудо русской техники.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните морфемный разбор: 1 вариант – действительное причастие; 2 вариант – страдательное причастие
3. Выделите в тексте: 1 вариант – деепричастный оборот; 2 вариант – причастный оборот
4. Выделите в тексте по 2 наречия, предлога (в том числе и производный), союза. Произведите морфологический разбор одного наречия

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам года

В течение многих тысячелетий меняется форма и высота поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадает семя, то оно разрастается и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются, распадаются на части.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Определите стиль и тип речи текста;
3. Обозначьте все союзы и предлоги (1 вариант – в 1 абзаце; 2 вариант – во 2 абзаце);
4. Произведите морфологический разбор одного союза и одного предлога (1 вариант – из 1 абзаца; 2 вариант – из 2 абзаца).

8 класс

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам повторения

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздрающему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Еще веселей показалась обсаженная березами, омытая дождем дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, а яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещенную солнцем и все еще грозную тучу, на столб белого дыма, поднимающегося вдалеке над зажженным грозой сараем. Я слушал веселые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И.Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста 1 предложение (1 вариант) с причастным оборотом; (2 вариант) с деепричастным оборотом. Графически объясните постановку знаков препинания
3. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 деепричастия (1 вариант из 2 абзаца; 2 вариант из 4 абзаца)

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по итогам 1 четверти в

Я вышел из дома ночью, потому что решил добраться до утинового озера к рассвету. Шел по пыльной дороге, спускался в неглубокие овраги, поднимался на пригорки, пересекая редкие сосновые боры с застоявшимся в них запахом смолы и земляники, снова выходил к полю.

Никто не обгонял меня, и я ни с кем не встречался. Вдоль дороги тянулась рожь. Она созревала уже и стояла неподвижно, чуть-чуть светлея в темноте. Скоро дорога ушла влево, и я ступил на твердую тропинку, извивающуюся вдоль берега небольшой, но глубокой речонки. Плывущие по ней бревна изредка сталкивались друг с другом, и тогда раздавался слабый звук, будто кто-то стучал топором по дереву.

На другой стороне реки яркой точкой горел костер, и узкая прерывистая полоска света тянулась от него далеко по воде.

Я прибавил шаг, миновал осиновый подлесок и в небольшой ложбинке, окруженной со всех сторон густым лесом, увидел костер. Возле него, подперев рукой голову, пристроился человек. Он что-то негромко напевал.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выпишите из текста словосочетания с разными видами связи, выполните их разбор (1 вариант – из 2 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца);
3. Найдите в тексте предложения с причастным и деепричастным оборотами, графически их обозначьте (1 вариант – из 2 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца). Составьте схемы;
4. Выполните морфемный разбор 1 причастия, 1 деепричастия, 1 наречия (1 вариант – из 2 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца).

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 2 четверти

Петр Ершов – автор превосходной русской сказки «Конек – горбунок».

Он родился в сибирской деревне и рано начал бродить с отцом по таежному краю. Путешествия оставили у мальчика незатухающую любовь к родному краю, к тайге с ее лесами, болотами, многочисленными реками.

Долгими вечерами на почтовых станциях, в селениях на Оби прислушивался Ершов к сказкам и бесчисленным рассказам ямщиков и почтарей. Видел мальчик бывалых людей, водивших караваны за Байкал в восточные земли.

Хороши бывали долгие зимние вечера, когда в доме собирались люди и рассказывали о таинственных «китаях», о горах, подпирающих небо, о диких народах. Не спеша текла затейливая речь, одна сказка сменялась другой.

Сказки эти запомнились впечатлительному мальчику, отложились в его памяти, а потом чудесно были воплощены в сцены «Конька – горбунка».

«Конек – горбунок» - произведение, обессмертившее имя его автора. Достоинства сказки в реалистических картинах, в интересном сюжете, в прекрасном легком стихе, в образном языке.

(По В. Утлову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста разные виды сказуемого.
3. Выполните графический разбор предложения (1 вариант – 3 абзац 2 предложение; 2 вариант – 6 абзац 1 предложение)
4. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 наречия

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 2 четверти

Стемнело. На западе погасли просветы между деревьями. Морозная надвигающаяся мгла обступила низину. Тут было тихо, но ночной ветер гулял по вершинам сосен, лес шумел то убаюкивающее, то порывисто, то тревожно. По низинам пошел снежок, тихо шуршащий, покалывающий лицо.

Неопытный в лесных делах, Алексей не позаботился заблаговременно ни о ночлеге, ни о костре. Застигнутый кромешной тьмой, ощущая невыносимую боль в разбитых натруженных ногах, он не нашел в себе сил идти за топливом, забрался в густую хвойную поросль молодого сосняка и замер, жадно наслаждаясь наступившим покоем и неподвижностью.

Он спал как каменный, не слыша ни ровного шума сосен, ни уханье филина, стонавшего где-то у дороги, ни далекого воя волков – ничего из тех лесных звуков, которыми была полна густая и непроницаемая плотно обступившая его тьма.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выделите основу в односоставных предложениях, укажите их тип.
3. Определите вид союзов и сформулируйте значение, которой они выражают (1 вариант – 1 абзац, 2 вариант – 2 абзац);
4. Объясните графически пунктуацию в последнем предложении, составьте схему.

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 3 четверти

Во время пребывания в Лондоне известный французский художник Клод Моне был поражен собором святого Петра и, конечно, решил его нарисовать.

Как известно, Лондон – город туманов. В тот день туман был таким густым, что сквозь него еле-еле просматривались очертания строений. Моне, разумеется, все так и изобразил.

Лондонцы, увидевши на выставке картину, были раздражены. Туман на полотне, к их изумлению, был не серый, а розовый. Когда же возмущенные посетители галереи вышли на улицу, они оторопели. Действительно, туман был розовым.

Дело в том, что Лондон – город старых кирпичных зданий. Красная кирпичная пыль висит в воздухе и, смешиваясь с туманом, придает ему красный оттенок. Художник увидел то, что другие не замечали. С тех пор Моне даже называют певцом лондонского тумана.

Часто люди проходят мимо прелюбопытнейших явлений, однако не замечают их, оставаясь равнодушными к ним. Но приходит художник и открывает нам необычное в обыкновенном.

Грамматическое задание

5. Озаглавьте текст;
6. Выпишите из текста в столбик все вводные слова и определите их смысловые группы;
7. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении (1 вариант – 1 предложение 2 абзаца, 2 вариант – 1 предложение 5 абзаца);
8. Сформулируйте основную мысль данного текста.

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам года

Ночь давно, а я все еще бреду по горам к перевалу. Бреду под ветром среди холодного тумана, и безнадежно, но покорно идет за мной усталая лошадь, звякая пустыми стременами.

Отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот пустынный подъем, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты. Еще можно было различить огоньки в темнеющей долине внизу, на побережье тесного залива, который, уходя к востоку, расширялся и обнимал полнеба, поднимаясь туманно-голубой стеной. Но в горах уже наступила ночь. Темнело быстро. Я приближался к лесам, и горы вырастали все мрачнее и величавее, а в пролеты между ними с бурной стремительностью валился длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с нелюдимым гулом сосен. Повевало свежестью, понесло снегом и ветром.

Грамматическое задание

1. Определите стиль речи
2. Определите типы односоставных предложений

3. Перестройте, где это возможно, односоставные предложения в двусоставные и определите, как изменилась окраска и оттенки значений предложения

9 класс

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 1 четверти

Я погасил костер и пошел вниз по реке. С каждым шагом она казалась загадочнее и живописнее. По крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, а дуплистая ива лежала поперек реки. Река уходила торжественным поворотом в леса.

У берегов вода то струилась по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. На краю омутов были неясно видны валявшиеся на дне моренные дубы.

В одном месте открылся косогор, а в зарослях кленов виднелась старенькая часовня с заржавленным куполом.

На закате я вышел к проселочной дороге. Она шла около берега. Снова на реке появились заросшие травой плоты. Издали они казались островами. Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блестело.

Я осторожно перешел на плот и увидел обыкновенную бутылку, внутри которой было сложенное письмо. Я вытащил его, но прочесть не смог. Оно написано было бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. Мне надо было торопиться. Из зарослей тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе догорало багровым пламенем облако.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выпишите из текста ССП, выполните его графический разбор, составьте схему. Определите смысловые отношения между его частями;
3. Сосчитайте количество ССП в тексте.

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 2 четверти

Сенокос еще не прошел, мы вдоволь не наездили еще в порожних телегах за сеном, не накувыркались еще в стогах нового сена, как в саду начинают созревать вишни. Уже давно прохаживаешься около них, забираешься в высокий бурьян, что растет всегда у плетня, и высматриваешь оттуда, не найдется ли, на счастье, хоть одна красненькая.

И вот наконец уже все красные, темно-красные, почти черные, налитые соком, висят на веточках, как дождь кроваво-красных рубинов. Заберешься на гнущееся деревце, сядешь на развилку и, держась одной рукой, чтобы не слететь в бурьян, рвешь висящие над головой, и с боков, и внизу сочные и сладкие вишни и давишь языком до усталости.

Благодатное солнце жжет, и одна за другими поспевают долгожданные ягоды. Там, таинственно краснея матовым боком под листьями, висят сливы, желтеют на макушке, где их достать нельзя, первые груши.

(По П.Романову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, определите вид придаточного, укажите средства связи главной части с придаточной. Составьте

горизонтальные и вертикальные схемы. (1 вариант из 1 абзаца; 2 вариант из 2 абзаца)

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам 3 четверти

Именно Савельич мне понравился больше всех, именно появления его я ждал с наибольшей радостью.

Что же в нем было прекрасного, заставлявшего любить его вопреки ненавистному нам рабству и холопству?

Была преданность. Величайшее чувство, красоту которого Пушкин столько раз воспевал в стихах...

В образе Савельича Пушкин устроил себе пир, который не всегда мог позволить себе в жизни. Тут преданность выступает во всех обличьях. Преданность – готовность отдать жизнь за жизнь барчука. Преданность – готовность каждую его вещь беречь, как собственную вещь и даже сильнее.

Преданность, творящая с робким человеком чудеса храбрости. И преданность, доходящая в своем ослеплении до того, что Савельич затевает с Пугачевым разговор о зипуне, когда его жизнь находится на волосок от виселицы.

Но Пушкину мало и этого. Комендант Белогорской крепости предан царице так, как Савельич своему барчуку. Жена коменданта, такая же ворчливая, как Савельич, сама предана своему мужу до последнего часа, как предан своему барину Савельич. То же самое можно сказать о Маше и юном Гриневе. Одним словом, здесь торжество преданности.

(По Ф. Искандеру)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 1 СПП с придаточным определительным (1 вариант – из 3 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца)
2. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант- 3 предложение из 4 абзаца, 2 вариант- 4 предложение из 6 абзаца)

Контрольная работа по русскому языку (диктант) по итогам года

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно* и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали, если долго всматриваться в нее, высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь час-другой. Попадается на пути молчаливый старик-курган,**

бесшумно пролетит над землей ночная птица, и мало-помалу на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою. И тогда в трескотне насекомых, в глубоком небе, в лунном свете, в полете ночной птицы, *** во всем, что видишь и слышишь, начинают чудиться торжество красоты, молодость, расцвет сил и страстная жажда жизни, душа дает отклик прекрасной, суровой родине, и хочется лететь над степью вместе с ночной птицей.

(По А.П.Чехову)

Примечание. На месте, обозначенном *, постановку запятой не следует считать за ошибку, ** - отсутствие дефиса не следует считать за ошибку, *** - допустима постановка тире.

Грамматическое задание

1. Определите стиль и тип речи данного текста
2. Выпишите из текста 1 СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы
3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия
4. Подчеркните грамматические основы односоставных предложений