

**Анализ работы**  
**школьного методического объединения физико – математического цикла МАОУ**  
**«СОШ № 3 имени Героя Советского Союза ИА Акимова»**  
**за 2017 – 2018 учебный год**

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей физико – математического цикла работало в соответствии с планом работы школы и планом и темой методического объединения.

МО учителей **ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ** в 2017 - 2018 учебном году работало над проблемой «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие перехода к личностно ориентированной направленности обучения в условиях ФГОС второго поколения».

**Цель:** совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей уровень их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

**Задачи:**

- ✓ Обеспечить научный подход к организации образовательного процесса, повышать и совершенствовать профессиональный уровень педагогов.
- ✓ Усилить личностно ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий
- ✓ Совершенствовать виды и формы контроля знаний.
- ✓ Улучшать организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и детей.
- ✓ Проектирование вариативной среды обучения учащихся как средство расширения физико-математической составляющей.
- ✓ Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин физического цикла.
- ✓ Анализ особенностей новой модели аттестации и портфолио учителя в условиях современных требований модернизации образования.
- ✓ Изучение современных подходов к анализу уроков математики, физики, информатики в условиях внедрения стандартов нового поколения.
- ✓ Создание и апробация технологических материалов (контрольные работы и критерии оценивания) для системного внутришкольного контроля предметных результатов.
- ✓ Внедрение динамичной модели подготовки старшеклассников к итоговой аттестации.
- ✓ Изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Создание условий для формирования единого профессионального пространства, уделяя внимание организации деятельности ШМО.

**Направления:**

- I.** Информационное.
- II.** Организационно-методическое.
- III.** Консультационное.
- IV.** Контрольно-аналитическое.

**I.** МО работало по утвержденному плану и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении сложных вопросов их деятельности, в соответствии с поставленными целями и задачами. В минувшем учебном году состоялось 4 заседания методического объединения.

На заседаниях были заслушаны отчеты учителей по самообразованию (Светцова Н.В «Реализация компетентностно-ориентированного подхода на уроках математики», Мальцева Л.А. «Формирование математической компетентности учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ»; доклады по темам «Творческое саморазвитие учителя» Севрюкова Т.А., «Компетентностный подход в обучении математике» Мальцева Л.А., «Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности» Светцова Н.В.; рассматривались вопросы: мотивация и проблемы в обучении; работа с текстом учебника на уроках математики, физики, информатики; проведение контрольных срезов; итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ; новинки методической литературы; подготовка к проведению предметной недели изучались материалы по подготовке к итоговой аттестации и проведению ЕГЭ, изучались новинки методической литературы,

обменивались опытом по использованию инновационных технологий на уроках точных наук, изучались ФГОС второго поколения. Большое значение уделялось возможности подготовиться к жизни, обновлению содержания образования, новым образовательным стандартам. В учебный процесс были включены УМК нового поколения. Внедрялись новые технологии в проектную деятельность учащихся. На уроках физики, математики и информатики применялись ИКТ. На заседаниях МО рассматривались вопросы по внедрению ФГОС в среднем звене образования. Большинство уроков проведены в соответствии с современными требованиями, использованы здоровьесберегающие технологии, нестандартные формы проведения уроков, мультимедиа, что позволило успешно раскрыть творческий потенциал учащихся. Чтобы проследить за качеством усвоения программного материала, своевременно выявить типичные и случайные ошибки, учителя применяют разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. Тестирование способствует безболезненной адаптации учащихся к прохождению ГИА в новой форме. В течение всего учебного года применялась разветвлённая система поиска талантливых детей. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья. Осуществлялось преподавание элективных курсов по физике и математике.

Красной нитью на всех заседаниях проходил вопрос: «Подготовка к ЕГЭ» Рассматривались вопросы: «Анализ результатов ЕГЭ и ГИА 2016-2017 по математике, физике и информатике», «Преподавание этих дисциплин с учётом результатов ЕГЭ и ГИА 2016-2017 году», «ЕГЭ и ГИА. Как подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена» «Изучение нормативно-правовой базы ЕГЭ и ГИА» «Проблемы качества подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по математике, физике и информатике», «Обсуждение демоверсий. Содержание экзаменационных материалов и критерии оценивания учебных достижений». Изучались методические письма, «Об использовании результатов ЕГЭ – 2018 года в преподавании математики, физики и информатики в образовательных учреждениях среднего полного общего образования», участвовали в обсуждении демоверсий. На заседаниях проводились круглые столы, где учителя обменивались опытом. Были показаны фрагменты уроков, обсуждались методические копилки учителей по подготовке к РЭ 7-8 кл, ОГЭ 9 кл, ЕГЭ 10-11 кл.

Особое внимание было уделено самообразованию педагогов, были рассмотрены такие методические аспекты как «Самообразование и самосовершенствование – ведущие факторы повышения профессиональной компетентности педагогов и результатов учебной деятельности учащихся», «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование», «Применение компетентностного подхода как условие эффективности исследовательской деятельности на уроках математики».

По обмену опытом учителя МО посещали уроки. Были посещены семинары по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на каникулах у представителя ОГПУ Мунасыпова Н.А. Светцова Н.В. обобщала педагогический опыт на ГМО по работе с одаренными детьми.

**II.** Были посещены уроки у коллег других школ.

№ п/п	ФИО учителя	Количество посещенных уроков у учителя	Количество посетивших уроков учителем
1.	Мальцева Л.А.	10 (МАОУ СОШ 3, Родинская СОШ, Баклановская СОШ )	8 (МАОУ СОШ 3, Баклановская СОШ)
2.	Светцова Н.В.	9 (Родинская СОШ, МАОУ СОШ 3)	6 (МАОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 5)
3.	Тажикова А.И.	7 (МАОУ СОШ 3, 2-Михайловская СОШ)	4 (МАОУ СОШ 3)
4.	Севрюкова Т.А.	10 (МАОУ СОШ 3)	7 (МАОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 117)
5	Шафигин Э.Э.	6 (МАОУ СОШ 3)	8 (МАОУ СОШ 3)

В этом учебном году учителя ШМО со своими воспитанниками продолжили исследовательские работы по физике, математике, информатики, которые были представлены и защищены на школьном уровне. На город работ представлено не было. В следующем учебном году МО будет работать над этой проблемой.

В ноябре в школе проводилась неделя точных наук. Предметная неделя проводилась в соответствии с планом работы ШМО и планом методической работы школы с целью: предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, формированию устойчивого познавательного интереса к предмету, выявление наиболее

способных учащихся Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В неделю принимали участие учащиеся 5-11 классов.

### **Цель предметной недели:**

повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора; воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

### **Задачи предметной недели:**

Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей

Создание праздничной творческой атмосферы.

В основу организации Недели были положены такие принципы: расширение учебного материала и привитие учащимся практических навыков; ознакомление детей с историей развития предмета; использование материалов по занимательной математике. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.

На этапе подготовки Недели были объявлены конкурсы:

- «Смекалистых»(5-8 классы);
- газет, которые могут быть тематическими или содержать загадки и удивительные факты;
- «Высказывание дня»(5-11 кл);
- «Исследование дня»(9-11 кл);
- лучших тетрадей по предметам.

Были проведены выставки работ учащихся:

- ✓ Выставка «Мир симметрии» (6 кл)
- ✓ Выставка «Этот замечательный Танграм» (5 кл)
- ✓ Выставки «Мир координат» (6 кл)

В проведении Недели участвовали все учителя математики, информатики и физики. В течение недели были проведены следующие мероприятия:

Дата	Название мероприятия	Участники	Ответственный учитель	Форма проведения
20.11.2017	Урок - путешествия «Остров сокровищ»	7«А»	Светцова Н.В.	Урок - соревнования
21.11.2017	Урок - игра «Увлекательные головоломки»	5 А, Б,К классы	Мальцева Л.А. Светцова Н.В.	Занимательная игра
	Урок - игра "Путешествие в страну «Информатика»	6 классы	Мальцева Л.А., Шафигин Э.Э..	Урок - соревнования
22.11.2017	Урок –игра "Математический биатлон"	8 К класс	Севрюкова Т.А.	Урок - соревнования
23.11.2017	Математический аукцион «Царство смекалки»	9 классы	Тажикова А.И.	Занимательная игра
24.11.2017	Урок –игра «Большие гонки»	8 классы	Севрюкова Т.А. Светцова Н.В.	Занимательная игра

			Тажикова А.И.	
	Урок - игра «Мир физики»	9 класс	Севрюкова Т.А.	Занимательная игра

«**Остров сокровищ**» внеклассное мероприятие для 7 А класса 20.11.2017 провела Светцова Н.В. На мероприятии присутствовала Часовских О.В.

**Цели мероприятия:** отработать навыки работы с ПДСК, развитие внимания, умения размышлять, умения правильно делать выбор. Игра «Остров сокровищ» состояла из 5 этапов. На первых трех этапах учащиеся работают с графиками функций, отвечают на вопросы, поднимая соответствующие координаты. Кто отвечает на вопрос правильно, получает звезду. После каждого этапа подводятся итоги, чего участник, набравший меньше всего звезд, покидает игру. На 5 этапе остаются только два участника, в ходе которого и определяется победитель. Результат: победила Наквасина Анна.

«**Увлекательные головоломки**» внеклассное мероприятие 21.11.2017 в 5-х классах Светцова Н.В., Мальцева Л.А. На мероприятии присутствовала Шафигина Р.Р.

Мероприятие было направлено на изучение древнекитайской игры «Танграм». Она возникла 4 тысячи лет назад. Сущность её заключается в складывании из 7 частей, полученных разрезанием квадрата определённым образом, различных фигурок, а также придумывании новых. Результат: поделки детей, фигуры танграма.

«**Путешествие в страну Информатики**» для 6 классов 21.11.2017 провели Мальцева Л.А., Шафигин Э.Э. Присутствовала Светцова Н.В.

**Цель мероприятия:** создание условий для развития логического мышления, развития интереса учащихся к информатике. В игре участвовало две команды (класс разделен на 2 команды), они проходили станции: «Угадай-ка», «Соображай-ка», «Внимательная», «Сказочная», «Игровая». За каждый правильный ответ команда получала баллы. Выигрывала команда, у которой в конце игры будет больше жетонов. Результат: победитель команда №2.

"**Математический биатлон**" внеклассное мероприятие для 8 К класса 22.11.2017 провела Севрюкова Т.А. На мероприятии присутствовала Костенко С.В.

**Цели мероприятия:** отработать навыки работы с ПДСК, развитие внимания, умения размышлять, умения правильно делать выбор.

Мероприятие проходило в виде соревнования. Команды: должны были пройти ряд испытаний, в которых надо было проявить свои знания по нахождению координат в ПДСК; за каждый успешно и быстро пройденный этап команды получали ключи. Результат: каждая команда заработала одинаковое количество ключей.

«**Царство смекалки**» внеклассное мероприятие для 9-х классов 23.11.2017 провела Тажинова А.И...; присутствовала Нигамаева Л.Л.

**Идея игры:** класс разделен на 5 команд, команда предоставила по одному члену жюри. В течение всего соревнования учащиеся решали логические задания, кроссворды, описывали математические явления и объясняли применение математики к процессам реального мира. Цель мероприятия: развивать логические способности в области математики сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся.

«**Большие гонки**» для 8-х класса провела 24.11.2017 Севрюкова Т.А., Светцова Н.В., Тажинова А.И.; присутствовала Часовских О.В.

**Цели мероприятия:** развивать способности в области информатики сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес к предмету. Мероприятие проходило в виде соревнования. Команды; должны были пройти ряд испытаний, в которых надо было проявить свои знания по информатике и математике каждый успешно и быстро пройденный этап команды получали ключи. Результат: каждая команда заработала одинаковое количество ключей.

«Мир физики» внеклассное мероприятие по физике для 9 класса 24.11.2017 провела Севрюкова Т.А. На мероприятии присутствовала Леващёва С.Ю.

**Цель мероприятия:** научиться видеть законы природы в обычном, уметь применять знания по физике в нестандартных ситуациях. Форма проведения командная игра-соревнование, в ходе которой учащиеся поочередно искали ответ нестандартные задачи. Результат: победила команда №1 девочек- «Девчата».

По результатам конкурсов и мероприятий были объявлены и награждены победители:

Класс	Победитель	Номинация
5 А	Титов Дмитрий	Конкурс «Смекалистых»
6 Б	Кузнецов Дмитрий	Конкурс «Высказывание дня»
7А	Победители в номинации «Самый активный класс недели»	
7 В	Колмыков Алексей	Конкурс «Смекалистых»
8 А	Чепурная Олеся	Конкурс «Смекалистых»
8 Б	Пешкова Дарья	Конкурс «Смекалистых»
9А	Шатских Валерия	Конкурс «Лучшая тетрадь»
9 Б	Визгална Диана	Конкурс «Высказывание дня»
9 К	Бондаренко Дарья	Конкурс «Высказывание дня»
10	Рафикова Лиана	Конкурс «Высказывание дня»
11	Емельянова Аня	Конкурс «Высказывание дня»

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне; каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятия интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность ученика, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности, также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

**Недостатками в организации** предметных недель являются:

Из-за большой нагрузки учителей и учащихся мероприятия проводятся при минимальной подготовке со стороны учащихся. Мало мероприятий, где показаны сказки, стихи, сценки, инсценировки, посвященные изучаемым предметам, то есть мероприятия, которые требуют б подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учеников.

**Рекомендации учителям:**

- ✓ Как можно больше охватывать учащихся, участвующих в неделе математики;
- ✓ Развивать логическое мышление;
- ✓ Развивать пространственное воображение учащихся.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

На должном уровне велась подготовка учащихся к школьным, городским и Всероссийским олимпиадам.

Итоги представлены в таблице:

### Математика

классы	Кол-во участников в	1 место победители (Кол-во)	2 место (кол-во)	3 место (кол-во)	Кол-во призеров (2 и 3 место)	% выполнения заданий
4-е	9	4	3	2	5	69%
5-е	12-6	0-0	1-1	1-0	2-1	47%-57%
6-е	8-4	1-1	1-1	1-0	2-1	47%-54%
7-е	6-8	0-0	1-1	1-0	2-1	35%-50%
8-е	6-2	0-0	1-0	1-1	2-1	53%-62%
9-е	1-4	0-1	1-0	0-0	0-0	50%-32%
10-е	1-4	0-0	0-0	1-1	1-1	65%-41%
11-е	3-3	0-1	1-0	0-0	1-0	52%-41%
<b>Итого</b>	<b>46-31</b>	<b>5-3</b>	<b>9-3</b>	<b>7-2</b>	<b>16-5</b>	<b>59,5%-48%</b>

**Комментарий:** олимпиада по математике проводилась среди обучающихся 4-11 классов, впервые в ней принимали участие 4-е классы. Всего участников 46(31), победителей 5(3), призеров: 16 (5). Количество участников увеличилось на 15 (за счет 4-х классов), число победителей – на 2, призеров увеличилось на 9. Диагностика олимпиадных работ показала, что средний процент выполнения составил 59,5% (48%). По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 11,5%. Лучше всех с олимпиадными заданиями справились обучающиеся 10 класса, хуже – 7 класс.

**На муниципальную олимпиаду по математике заявлены:**

№	ФИО обучающегося	Класс	Учитель
1	Насанов Тимур Жумашевич	4Б	Долгова Ирина Вячеславовна
2	Азарова Анастасия Юрьевна	4В	Паршина Ирина Алексеевна
3	Трунов Никита Сергеевич	4В	Паршина Ирина Алексеевна
4	Овчинникова Юния Юрьевна	4В	Паршина Ирина Алексеевна
5	Романова Екатерина Николаевна	7 А	Светцова Нина Владимировна
6	Севрюкова Ирина Александровна	8 К	Севрюкова Тамара Анатольевна
7	Шатских Валерия Александровна	9 А	Севрюкова Тамара Анатольевна
8	Рафикова Лиана Линаровна	10	Светцова Нина Владимировна
9	Федоров Александр Александрович	11	Мальцева Людмила Анатольевна

### Физика

классы	Кол-во участников в	1 место победители (Кол-во)	2 место (кол-во)	3 место (кол-во)	Кол-во призеров (2 и 3 место)	% выполнения заданий
8-е	5-1	1-0	0-0	1-0	2-0	33,5% -28%
9-е	2-2	1-1	1-0	0-1	1-1	63,5%-48%
10-е	3-2	1-0	0-0	0-1	0-1	31,6%-41%
11-е	2-1	0-1	0-1	1-0	1-1	13,5%-65%
<b>Итого</b>	<b>12-10</b>	<b>3-3</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>4-5</b>	<b>35,5%-50,2%</b>

**Комментарий:** олимпиада по физике проводилась среди обучающихся 8-11 классов, в ней приняли участие 12 (10) обучающихся. Победителей-3(3), призеров: 4(5). Число участников увеличилось на 2, а количество призеров уменьшилось на 1. Средний % выполнения заданий уменьшился на 14,7%.

**На муниципальную олимпиаду по физике заявлены:**

№	ФИО обучающегося	Класс	Учитель
1	Севрюкова Ирина Александровна	8 К	Севрюкова Тамара Анатольевна
2	Черемисина Юлия Александровна	9 А	Севрюкова Тамара Анатольевна
3	Арапов Артем Александрович	10	Севрюкова Тамара Анатольевна
4	Федоров Александр Александрович	11	Севрюкова Тамара Анатольевна

Выводы:

1. Количество участников всех олимпиад составило 68 (41) человека, что на 27 человек выше, по сравнению с прошлым учебным годом, количество победителей - 11, призёров – 20.
2. Анализ результатов олимпиады показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на комбинаторику и задания геометрического содержания практической направленности

Согласно приказам МО Министерства образования Оренбургской области № 01-21/36 от 17.01.2018 г. «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2017-2018 учебном году», Управления образования № 47 от 22.01.18 г. «О проведении школьного и муниципального этапов областной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году», МАОУ «СОШ №3» №252 от 18.01.2018 «Об организации и проведении школьного этапа областной олимпиады школьников 4-8 классов в 2017 – 2018 учебном году» с 6.02.2018 по 09.02.2018 г. прошел школьный этап олимпиады школьников 4-8 классов.

Результаты представлены в таблицах.

Предметы	Участников	Победител ей	Призеров	% выполнен ия заданий	ФИО обучающихся на муниципальный этап
Математика	26	7	13	84	(7) 4Б Насанов Т. 5А Титов Д. 6А Зеленкова А., Меркулова А. 7А Чирков Н. 8К Севрюкова И. 8Б Тиманова В.

Каждый учитель вел подготовку к РЭ на должном уровне. В 7-9 классах был выделен дополнительный час в неделю по подготовке к РЭ. Для учеников, испытывающих трудности при подготовке к экзаменам, были созданы индивидуальные маршруты на неделю. Учителя работали дистанционно с учащимися на сайтах ОГЭ и ЕГЭ. Консультации групповые и индивидуальные велись ежедневно. Также учащиеся посещали занятия по подготовке к РЭ в школах «Интеллект» и «Пифагор».

Одной из форм мониторинга качества образования являются **Всероссийские проверочные работы**. Работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки среднего звена школьников не только в разрезе ОУ, но и региона и страны в целом. ВПР – это аудит качества работы педагога!

**По математике 5-х классов** средний показатель успеваемости составил 91% (2017 – 89%), неудовлетворительные отметки получили 7 (Агарков А., Василевский Н., Безруков М., Кротов К., Бикметов Р., Курбатов Е., Хальзов В.) обучающихся СОШ №3 (учитель Мальцева Л.А., Светцова Н.В.)

Показатель качества составил 34,5% (2017 - 33%), что ниже регионального на 9,4%.

Сравнивая отметки за ВПР по математике и отметки по журналу 56% обучающихся округа подтвердили свои отметки, 6% повысили и 38% понизили.

Проводя детальный анализ по заданиям (приложение 2), можно сделать вывод, что затруднения вызвали задания №3,6,8, 10, 14. Показатель качества меньше регионального и показателя по России. У пятиклассников вызывают затруднения решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; обучающиеся не умеют выделять эти величины и отношения между ними; не знают различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Не все дети могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Не умеют решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По математике в 6 классах средний показатель успеваемости составил 92,8%, неудовлетворительные отметки получили 4 обучающихся СОШ №3 (учитель Мальцева Л.А.). Показатель качества составил 35,7%. Данный показатель ниже показателя по региону на 1,6%. Подведя итоги ВПР по математике в 6 классе можно сделать выводы, что 70% обучающихся оценки подтвердили, 0% повысили и 30% понизили.

Затруднения вызвали задания: №3 - решение задач на нахождение части числа и числа по его части; №7 - понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; №9 - использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; №11 - решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, число по проценту от него, нахождение процентное отношение двух чисел, нахождение процентное снижение или процентное повышение величины; №13 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

У обучающихся 11 класса по физике средний процент качества равен 77%, что на 15,4% выше регионального показателя и ниже среднего показателя по округу на 1,3. Повысили свои отметки 14%, подтвердили 55%, понизили 32%.

№	МАТЕМАТИКА – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится	получит возможность научиться			По регио	По Росси
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				443 уч.	1936 9 уч.	12967 74 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		1	68	52	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		1	82	60	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		1	43	58	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		1	60	57	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		1	91	89	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению		2	18	21	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		1	41	39	45

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное <u>снижение или процентное повышение величины.</u>	1	37	39	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	62	62	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	26	31	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать <u>информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</u>	1	91	88	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать <u>информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /</u> <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	63	59	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	83	82	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	78	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32	21	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	8	7	12

№	Математика – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
				364 уч.	1790 2 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		1	86	78	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		1	78	72	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части		1	42	27	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		1	72	64	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		1	82	83	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		1	96	90	82
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		1	49	48	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		1	81	80	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		2	30	30	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи <u>находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</u>		1	75	70	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить		2	26	26	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		1	66	67	56

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16	18	22
----	---	---	----	----	----

### Физика

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	5243 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	93	85	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	73	76	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	100	93	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	75	74	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	70	70	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	95	66	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	95	91	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	61	31	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	59	62	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	85	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	32	19	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	25	30	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	73	72	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	91	69	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	45	32	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	91	69	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	41	65	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	0	25	19

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Итоговая аттестация

В 7 классах, учителя Тажикова А.И. (7 В), Светцова Н.В.(7 Б), Светцова Н.В. (7 А), проводилась контрольная работа, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5-6 классе. В контрольной работе участвовало 67 учащихся.

Результаты входной контрольной работы в 7, 8,10,11 классах

Класс	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	25	3	11	10	1	96	56
7Б	30	29	7	5	14	3	90	41
7В	14	13	0	6	5	1	85	46
	69	67	10	22	29	5	93	48

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что 93 (**100 %**) учащихся справилось с работой, качество знаний составило 48 % (**38 %**).

Сформированна группа «Риск»

7 «А» - Волокитин И.

7 «Б» - Непрокин В., Хоменко И., Атяжев А.

7 «В» - Горяева В.

**Основные ошибки** были допущены: в действиях с десятичными дробями; в решении задач на движение; в работе с геометрической задачей ( не умение применять формулу нахождения площади прямоугольника).

В **8 классах**, учителя Севрюкова Т.А.(8К.), Тажилова А.И. (8А), Светцова Н.В.(8Б), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5-7 классах. В контрольной работе участвовало **66** учащихся.

Класс	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	24	19	0	3	13	3	84	16
8Б	24	21	3	5	11	2	91	38
8К	26	26	7	7	12	0	100	54
	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>36</b>

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **92% (100 %)** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **36% (50%)**.

Сформированна группа «Риск»

8 «А» - Ворожейкина Ю., Кочетков Р., Козловцева Т.

8 «Б» - Лучко Д., Успанов Д.

**Основные ошибки** были допущены: в решении алгебраического уравнения, в раскрытии скобок ; выявлены у учащихся пробелы в применении формул сокращенного умножения.

В **10 классе** контрольная работа по текстам МО состояла из 3-х частей.

Результаты представлены в таблице:

№ контрольной работы	Всего уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
ВКР 15.09.17	22	21						
№1 18.09.17	22	22	0	6	14	2	91	27
№2 21.09.17	22	22	2	9	11	0	100	50
<b>Итого</b>								

Отметку «2» по модулю «Алгебра» получили: Понятова Ю., Ибрагимова Э.

**Типичные ошибки по математике в 10 классе:**

15.09.17г Нахождение области определения дробно-рациональных функций, решение систем квадратных уравнений, решение геометрических задач, решение текстовых задач на движение.

18.09.17г. Решение квадратных неравенств, преобразование алгебраических выражений, построение графиков сложных функций.

21.09.17г. Нахождение углов треугольника вписанного в окружность, доказательство в геометрических задачах.

В **11 классах**, учитель Мальцева Л.А., проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 10 классах. В контрольной работе участвовало **22** учащихся.

Класс	Число	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	21.09.2016	23	22	0	7	12	3	83	32
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>32</b>

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **83 %** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **32%**.

В группу «Риск» входят учащиеся 11 класса: Тужиков Виктор, Дробышев Леонид, Шамбазова Ильвина

**Основные ошибки** были допущены: в преобразование выражений; использовании формул тригонометрии; определения свойств функций на интервале; нахождение множества решения тригонометрического уравнения; решении геометрических задач.

**Результаты полугодовой контрольной работы представлены в таблице:**

Клас с	Учитель	Всего уч-ся	Выпол -няло работу	Оценки				% успевае-мости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Светцова Н.В.	26	24	5-3	5-11	14-10	0-1	100- 96	41,6%- 56

7Б	Светцова Н.В.	30	30	2-7	7-5	21-14	0-3	100-90	30- 41
7В	Тажикова А.И.	14	12	0-0	6-6	5-5	1-1	92%-85	50%-46
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>66</b>	<b>7-10</b>	<b>18-22</b>	<b>40-29</b>	<b>1-5</b>	<b>97%-93</b>	<b>40,5- 48</b>
8А	Тажикова А.И.	24	24	0-0	4-3	15-13	3-3	86%-84%	18%- 16%
8Б	Светцова Н.В.	24	23	0-3	10-5	12-11	1-2	96%- 91%	43%- 38%
8К	Севрюкова Т.А.	27	26	4-7	8-7	13-12	1-0	96%-100%	46%-54%
<b>Итого</b>		<b>74</b>	<b>66</b>	<b>4-10</b>	<b>22-15</b>	<b>40-36</b>	<b>5-5</b>	<b>92,6%-91,6</b>	<b>35,6%-36</b>
10 кл	Светцова Н.В.	22	22	0-0	9-6	12-14	1-2	95% - 91%	41% - 27%
<b>Итого</b>		<b>166</b>	<b>154</b>	<b>11-20</b>	<b>49-43</b>	<b>92-79</b>	<b>7-12</b>	<b>94,8%-91,3</b>	<b>39%-39,5</b>

**Вывод:** в полугодовой контрольной работе по математике приняло участие 154 обучающихся 7 - 8, 10 классов Диагностика ЗУН показала, что 94,8 % ( 91,3 % в сравнении с входной контрольной работой) обучающихся школы имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний, что на 3.5% выше по сравнению с входной контрольной работой. Качество знаний составило 39 % (39,5%) . 100% успеваемость по математике в 7А и Б классах (Светцова Н.В.). Низкая успеваемость и качество в 8А классе (Тажикова А.И.)- 86%.

**По итогам контрольных работ по математике была выявлена группа «риска» из 7 обучающихся:** 7 «В» - Маскалева Ю., 8 «А» - Бычков Ян, Ефремова Анна, Ибрагимов А., 8 «Б» - Лучко Д., 8К - Стасенко Н., 10 кл: Мельников В.

#### Результаты пробного регионального экзамена в 7,8 классах

Класс	Учитель	Уч-ся	Пи-сали	5	4	3	2	Успева-емость	Качество
7А	Тажикова А.И.	24	20	0	3	9	8	60	15
7Б	Светцова Н.В.	24	21	4	2	13	2	90	29
7К	СеврюковаТ.А.	26	24	3	9	11	1	96	50
8А	СеврюковаТ.А.	28	21	3(1)	5(6)	11(14)	2(4)	91(84)	40(28)
8Б	Тажикова А.И.	23	16	0 (0)	3(3)	5(14)	8(4)	50(81)	19(14)
8К	Тажикова А.И.	26	22	1(0)	5(1)	10(14)	6(4)	73(79)	27(5)
<b>Итого:</b>		<b>148</b>	<b>124</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>27</b>	<b>77</b>	<b>30</b>

124 учащихся 7-8 классов приняли участие в контрольной работе по математике. Процедура проведения диагностической работы была приближена к процедуре РЭ. Диагностика ЗУН показала, что 77% учащихся 7-8 классов имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний. Качество знаний составило 30%. Наряду с этим 27 учащихся получили неудовлетворительные оценки.

**По итогам контрольных работ была выявлена группа «Риска» по математике**

7А (8 Бычкова Я.,Кучинская А.,Битюцких Б.,Ворожейкина Ю.,Райманова Л.,Кочетков Р.,Горяева А.,Лютикова А.)

7Б (2 Лучко Д.,Бажанова Д.)

7К (1 Стасенко Н. ),

8А (2 Ушакова Т., Андреев В. )

8Б (8 Мурятова З., Ульянова П., Бухаров А., Федоров И., Зубкова Д., Овчинникова Е., Храмова А., Баркова Д. )

8К (6 Канунникова А., Веретенников М., Хусаинов Р., Заборовский Д., Селезнев Д., Ковшов А.)

#### Результаты регионального экзамена в 7, 8 классах

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Светцова Н.В.	27	27	3	10	14	0	100	48(42)
7б	Светцова Н.В.	30	30	3	9	18	0	100	40(34)

7в	Тажикова А.И.	13	13	0	6	7	0	100	46(50)
8а	Тажикова А.И.	24	24	1	6	17	0	100	29(23)
8б	Светцова Н.В.	25	25	4	12	9	0	100	64(40)
8к	Севрюкова Т.А.	27	27	7	12	8	0	100	70(52)
<b>Итого</b>		<b>146</b>	<b>146</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>100(91)</b>	<b>50(40)</b>

Диагностика ЗУН показала, что 100% (91 % в сравнении с прошлым пробным региональным экзаменом, проведенным в марте обучающихся 7-8 классов имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний, это на 9% выше. Качество знаний составило 50% (40%) это на 10% выше по сравнению с прошлым пробным экзаменом. Низкое качество в 8А и 7Б классах.

#### **Пути устранения пробелов в знаниях учащихся:**

Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия, Проводить консультации по математике для учащихся по западающим темам согласно графику консультаций. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

- Хорошо усвоены темы: решение квадратных уравнений, установление соответствия между формулами и графиком функций, применение формул сокращенного умножения.
- Плохо усвоены: нахождение значение выражения, решение задач на проценты. Не умеют выполнять вычисления и преобразования .
- Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, выполнять действия с геометрическими фигурами.

#### **ВЫВОДЫ:**

Качество знаний **по математике** составило 50%, это на 10% выше по сравнению с ПРЭ, успеваемость - 100%, что на 9% выше по сравнению с ПРЭ.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 05.03.2018 г. № 01-31/370 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2018 году» 18 и 19 мая 2018 года были проведены региональные зачеты по геометрии в 7,8-х классах (по билетам) с целью проверки уровня предметной компетентности обучающихся 7–8 классов.

Отличие геометрии от всех других общеобразовательных предметов состоит в том, что ее содержание практически не меняется в течение многих веков и основные цели ее изучения остаются неизменными:

*1. Развитие пространственных представлений, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как умение:*

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

*2. Формирование и развитие логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т. д.), а также при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.*

Билеты по геометрии составлены на основе Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

В билетах представлен материал, изучаемый в курсе геометрии 7-8 классах. Практические задания составлены аналогично заданиям ОГЭ по математике. Устная форма проведения экзамена выбрана не случайно, именно она позволяет более правильно и глубоко оценить предметные знания и все виды умений (практические, теоретические, интеллектуальные, организационно – коммуникативные), которыми должен владеть учащийся, охватить все изучаемые темы.

#### **Структура экзаменационного билета.**

Билеты содержат четыре вопроса по различным темам курса геометрии 7-8 класса (два теоретический и два практических).

*Теоретическая часть.* В первом вопросе обучающиеся должны, как правило, дать определение фигуры, сформулировать её свойство или признак, указанный в теореме. Во втором вопросе сформировать теорему или признак, и доказать эту теорему.

При ответе на первый вопрос обучающиеся должны:

- дать определение фигуры, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж;
- правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы;

При ответе на второй вопрос обучающиеся должны:

- привести доказательство теоремы, при этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

*Практическая часть.* Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса.

Целью третьих вопросов (задач) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

Целью четвертых вопросов (задач) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала. При выполнении работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

#### **Время подготовки учащегося. Система оценивания ответа.**

Примерное время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу, – 20 минут. Оценивание ответа осуществляется по традиционной пятибалльной шкале. В одних случаях устный опрос производится по вопросам теории, а решения задач предъявляются комиссии без комментариев в письменной форме, в других случаях у доски рассматривается подробное решение задач со ссылками на все используемые факты, а теория оценивается по представленным записям. Поэтому и даны общие рекомендации по оцениванию ответов обучающихся.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся набрал **5-6 баллов**. Ответил на все дополнительные задачи.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся набрал **4 балла** ответил на теоретический вопрос, решил задачу базового уровня подготовки и выполнил еще один из шагов решения задачи повышенного уровня подготовки.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся если обучающийся набрал **3 балла** ответил на теоретический вопрос и решил задачу базового уровня.

Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»**.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 3) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

В срезах участвовало 146 обучающихся .

#### **Результаты регионального публичного зачета в 7, 8 классах**

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Светцова Н.В.	27	27	7	9	11	0	100	59
7б	Светцова Н.В.	30	30	9	7	14	0	100	53
7в	Тажикова А.И.	13	13	0	6	7	0	100	46
8а	Тажикова А.И.	24	24	0	5	19	0	100	<b>21</b>
8б	Светцова Н.В.	25	25	4	9	12	0	100	52
8к	Севрюкова Т.А.	27	27	9	7	10	0	100	62

<b>Итого</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------

Диагностика ЗУН показала, что 100% обучающихся 7-8 классов имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний по геометрии. Качество знаний составило 49%. Низкое качество в 8А классе. (Тажикова А.И.)

**Вывод:** устный экзамен показал, что

- не все учащиеся в полном объеме владеют терминологией предмета;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;
- плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

#### Результаты контрольной работы по математике в 10 классе (по текстам МО)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.
10	Светцова Н.В.	23	23	1	9	13	-	93	43

Необходимо в 2018-2019 учебном году усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### Результаты ОГЭ в 9 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.
9а	Севрюкова Т.А.	25	25	2	13	10		100	60
9б	Тажикова А.И.	24	24	1	4	19		100	21
9к	Тажикова А.И.	27	27	2	9	16		100	41

#### Результаты ОГЭ по физике в 9 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.
9а	Севрюкова Т.А.	8	8	1	1	6		100	25
9б		3	3		3			100	100
9к		5			3	2		100	60

#### Результаты ОГЭ по информатике в 9 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.
9а	Шафигин Э.Э.	1	1			1 (9 б)		100	0

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.
11	Мальцева Л.А.	6	6	3	3			100	100

Средний балл-4,5

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.
11	Мальцева Л.А.	19	19		15	4		100	79

Средний балл-3,8

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников. В нашей школе 4 ученика с ОВЗ (Уланов Артем 6б, Овсепян Григорий 7б, Ушакова Татьяна 9а, Василевский Никита 5а). Вся работа с детьми ОВЗ строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Работа школьного консилиума.
- 5) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 6) Разработка индивидуальных программ с участием психолога.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне, но учителя не проходили курсовую подготовку по вопросам специального образования

### Обеспеченность учебниками 5-11 кл

Класс	Всего уч-ся	Всего учебников
5	81	80 (Никольский)
6	58	90 (Никольский)
7	71	80 заказали (Никольский)
8	72	78 (Мордкович)
9	76	58 (Мордкович)
10		20 (Мордкович, профиль)
11	24	55 (Мордкович, не профиль)

В рамках Всероссийской акции, посвященной безопасности в сети "Интернет" в школе был проведен "Единый урок в сети "Интернет". "Единый урок" провели учителя информатики и начальных классов.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных мероприятиях школы и города, участвовали в различных конкурсах по информатике:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Место	Диплом	Грамота	Сертификат
1	Информашка	4	-			✓
2	Инфознайка	18	1 по району 3 чел.	✓ (3 шт)		✓ (15 шт)
3	ОренИнфо	3	1, один чел		✓	
4	Эрудит	4	Участие			
5	КомпЭду	3	1 место-2 чел., 2 место – 1 чел.			

### Обеспеченность учебниками 5-9 кл ФГОС,10-11 классы

Класс	Всего уч-ся	Всего учебников	Недостающее кол-во
5	83	54	29
6	84	14	70
7	58	80	
8	71	23	48
9	76	0	76
10	25	25	
11	23	25	

### III. Преподавание математики, физики, информатики осуществляли 6 педагогов.

№	ФИО	Предмет	Стаж	Категория	Год получ.
1	Мальцева Людмила Анатольевна	Математика Информатика	20	1	2018
2	Севрюкова Тамара Анатольевна	Физика Математика	23	Высшая	2016
3	Тажикова Альфия Инсановна	Математика	33	1	2014
4	Светцова Нина Владимировна	Математика Информатика	7	1	2016
5	Шафигин Эльдар Эрикович	Информатика	2	-	-

За прошедший учебный год защитились повысили свою квалификационную категорию Мальцева Л.А. (высшая). Тажикова А.И. прошла курсовую подготовку по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года» и получила статус основного эксперта.

Программа по математике, физике, информатике выполнена полностью, количество контрольных работ и лабораторных работ соответствует календарному планированию. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по обновлению содержания образования, поиску талантливых детей и сопровождать их в течение всего периода становления личности, индивидуальному подходу в процессе обучения учащегося, постоянному повышению квалификации учителя.

В заключение хочется отметить, что в истекшем 2017-2018 учебном году работа МО может быть названа удовлетворительной по вышеперечисленным результатам. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и внеклассных мероприятий. Необходимо более целенаправленно проводить данную работу.

- Низок уровень призовых мест на олимпиадах городского уровня;
- Недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;
- Вести подготовку учащихся к научно-исследовательской работе на должном уровне. В 2018-2019 году представить работы на городскую конференцию.

#### **Исходя из вышесказанного, задачами на следующий год считаем:**

1. Повысить качество математического образования в школе (с проекцией на ЕГЭ И ОГЭ) за счёт непрерывной системы повышения квалификации учителей, через постоянно действующие формы обучения, через взаимопосещение уроков и другие формы внутрифирменной учёбы.
2. Изучать инновационные процессы в методике преподавания, внедрять инновационные технологии в практику преподавания, в т.ч. используя информационно-коммуникативные технологии, осваивая Интернет-ресурсы;
3. Дифференцировать обучение через индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы в знаниях и проявляющими интерес к предмету (работа с одарёнными).
4. Активизировать и систематизировать работу с одаренными детьми Продолжить координацию работы учителей по выполнению плана и учебных программ.
5. Оптимизировать систему обобщения опыта, интенсифицировать систему взаимопосещения уроков.

Руководитель МО учителей  
математики, физики  
и информатики

Н. В.Светцова