* Мы все прекрасно знаем, что учитель сегодня должен не только научить, но и воспитать всесторонне развитую личность, которая, выйдя из школьных стен, не потерялась бы в современном мире, а нашла свое место в нем. Но прежде чем ученик покинет школу, он должен овладеть определенным набором знаний, сдать экзамены и получить аттестат. А для того, чтобы ученик успешно сдал экзамены, на помощь ему приходит не только учитель, но и различные электронные образовательные ресурсы и образовательные интернет-ресурсы.
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) это неотъемлемая часть современного урока, которые помогают учителю подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов. Какие электронные ресурсы, с моей точки зрения, могут помочь как ученику, так и учителю в успешной сдаче и подготовке экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА

Мы живем в век информационных технологий, когда стремительно меняется темп нашей жизни.

В некоторых садах уже внедряются компьютеры даже в группах, для того, чтобы дети смогли осваивать азбуку, счет или иностранный язык. В школах компьютеры появляются не только в кабинетах информатики, но и в классах, где изучаются другие различные дисциплины. Во многих школах существует электронный дневник. Это очень удобное нововведение позволяет родителям и детям быть всегда в курсе текущих оценок учащегося. Электронные книги и Интернет существенно облегчают поиск нужных для прочтения книг, обучающимся нет надобности тратить массу времени в библиотеках.

Поколение детей, которые в данное время посещают школы, отличается особыми навыками и знаниями в области компьютерных технологий.

В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

[**Дистанционное обучение**](http://www.uchportal.ru/forum/41-140-1) – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

* создания образовательного пространства;
* формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
* развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

* электронная почта
* телеконференции
* пересылка данных
* гипертекстовые среды
* ресурсы мировой сети Интернет
* видеоконференции

В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Также можно контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Учитель в зависимости от ситуации может оперативно реагировать на запросы ученика, применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов.

Информационные технологии имеют большое значение не только в учебном процессе (на уроках), но и во внеурочной деятельности (проекты, курсы, олимпиады, электронные конференции)

Несомненно, дистанционное образование имеет свои преимущества.

Оно помогает:

* учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
* решать психологические проблемы учащихся;
* снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
* правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;
* расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;
* проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Начинать работу по привлечению школьников в дистанционное обучение надо как можно раньше, с начальной школы, дети должны проникнуться пониманием того, как они могут раскрыть свои возможности, расширить общий кругозор. А победы в конкурсах и олимпиадах будут хорошим "мотиватором" участия в дистанционном обучении. Чем старше ребенок, тем труднее его чем-то заинтересовать, увлечь. Поэтому работу надо начинать с "малышами" и их родителями.

Основные цели инновационного, социально-ориентированного развития России направлены на повышение качества жизни через повышение качества образования. Подтверждение этому мы можем видеть в ряде стратегических документов правительства РФ.

 В новом законопроекте есть статья «Реализация образовательных программ с использованием дистанционных электронных образовательных технологий». Школьное образование сегодня становится электронным, так или иначе на каждом уроке все больше и больше используют ИКТ. Термин «дистанционное образование» - это либо позавчерашний день, либо сужение проблемы. В большинстве стран мира от этого термина уже ушли, есть термины «электронное обучение» и «информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Мы должны отдавать себе отчет в том, что в эпоху электронной школы учитель должен стать иным, так как ученик уже стал иным.

Работа с такими учащимися требует иных подходов к выстраиванию педагогического процесса. От учителя современной электронной школы требуется:

1. другой уровень профессиональных компетенций. От него уже не ждут прямой, монологической речи, его задача как педагога придумать – как ребенок будет учиться самостоятельно, чтобы ученик хотел и мог искать учебную информацию и применять ее в практической деятельности;
2. умение организовать эффективную коммуникацию с учеником. Условия коммуникации через электронную среду обучения задает более жесткий режим общения. Общение организуется с помощью текстов, фотографий, видео или голоса.
3. соблюдение определенных правил поведения в дистанционной среде обучения: учимся вместе, не учим, а сотрудничаем.

дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения.

При всем при этом, предложенная в свое время образовательная система, не лишена изъянов и недостатков. Как и всякому, сравнительно новому, методу обучения свойственны свои сторонники и противники. Особо важную роль дистанционное обучение играет при оказании помощи в подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Результатом, который был получен путем многомесячных наблюдений, стал вывод, позволяющий четко определить все плюсы и минусы предложенной системы образования, включая данное направление, поскольку на сегодняшний день ЕГЭ играет определяющее значение при становлении будущей судьбы выпускника общеобразовательного учреждения.

Не утихающие споры вокруг единого государственного экзамена требуют от дистанционного обучения трезвого и комплексного подхода к осуществлению общеобразовательных программ и детального изучения проблемы подготовки учащегося к сдаче данного экзамена. Посредством исследования были выявлены приоритетные задачи для дальнейшего развития этой отрасли образования на территории Российской Федерации. Несомненно, дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации и усовершенствовании российского образования. Шестого мая две тысячи пятого года Министерство образования и науки Российской Федерации издало указ: «Об использовании дистанционных образовательных технологий», согласно которому, итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как в очной форме, так и дистанционно, что делает эту систему ещё более пластичной.

 В ходе проведенного исследования хочется выделить следующие диспозиции дистанционного обучения:

Достоинства:

 а) Возможность учеников к усвоению максимального объема необходимых знаний, которые не могут быть включены в привычные классно-урочные формы и формы подготовительных курсов.

б) Расширение круга лиц, способных получить необходимую подготовку к ЕГЭ, а именно лиц с особенными потребностями в развитии.

в) Способность к обучению лиц в удаленных труднодоступных регионах.

 г) Возможность родительского контроля над знаниями учеников.

 д) Способность к централизации образовательного процесса различных регионов.

е) Смешение границ между очной и заочной формами обучения.

ж) Возможность психологической адаптации при подготовке к ЕГЭ.

. Недостатки:

а) Недостаточный контроль над усвоением учениками получаемых знаний.

б) «Теоретизация» обучения, сведение учебного процесса к механистическим приемам и методам.

в) Невозможность формирования полного представления о содержании учебного предмета.

 г) Неоправданная оплата услуг в данной области образования

. д) Возможность хакерского вторжения в электронную базу данных.

е) Разнотипность тарифов в соответствии с заданной региональной спецификой.

Использование этих технологий в практике позволяет мне существенно повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ. Задания в форме тестов имеют свои как положительные так и отрицательные стороны. Использование тестовой формы контроля не всегда даёт представление о качестве и глубине знаний, о математических способностях ученика. Тесты должны использоваться умело в соответствии с возрастными особенностями учащихся в нужном месте и определённых временных рамках. Сами тесты должны быть грамотными, поэтому я тщательно подхожу к их отбору и составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

Так что, при подготовке к единому государственному экзамену по математике компьютерные технологии можно применять:

• используя компьютерные обучающие и контролирующие программы

• составляя самостоятельно тестовые задания

• создавая мультимедийные презентации

• применяя ресурсы сети Интернет

Несомненным достоинством применения компьютерных технологий при подготовке к ЕГЭ является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Компьютерные технологии на уроке:

• экономят время;

• дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний и умений;

• повышают мотивацию;

• усиливают интерес;

• позволяют выбрать темп урока;

• наглядно-красочно представляют материал.

Компьютерный контроль уровня знаний даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными. Многие ученики, которые болезненно относятся к замечаниям учителя на глазах у класса, в диалоге с компьютером чувствуют себя комфортно. Компьютер не читает нотаций, не считает количество неудачных попыток и даже может объяснить, в чём ошибка. Такое применение компьютерных продуктов стимулирует учащихся, вселяет в них веру в собственные силы, снимает психологические барьеры и страх перед предметом.

образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ ([http://reshuege.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Freshuege.ru%2F) ). В разделе «математика» представлены варианты онлайн-тестов, содержащих часть В и С. Все задачи имеют решение, которое можно посмотреть на этапе проверки теста. Большим плюсом этого сайта является возможность составления своего теста. Так можно составить онлайн-тест, состоящий только из задач В1. Или включить в тест только задачи по алгебре или геометрии. С помощью такого теста можно организовать самостоятельную работу или осуществить повторение способов решения задач каждого раздела. Тест формируется автоматически, без участия учителя, что хорошо показывает объективность проверки знаний экзаменом в форме ЕГЭ. При работе с такими тестами повышается мотивация к обучению, происходит психологическая подготовка ученика.

Подготовку целесообразно начинать в 1 четверти 10 класса. Ученику дается информация об особенностях проведения ЕГЭ по математике, показываются варианты прошлых лет, бланки ЕГЭ. Часть заданий ЕГЭ доступна для ученика уже в начале 10 класса, так как теория была пройдена на уроках математики в 5 — 9 классах (В1, В2, В3, В4, В6, В10, В11). Поэтому на уроках мною выделены «пятиминутки ЕГЭ», где повторяется формулы, разбирается решение ключевых задач