

**Контрольная работа по математике 9 класс ( в формате ОГЭ)  
СОШ№3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова 26.01.2018 г.**

Название ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ПКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.	Группа "риска" (Ф.И. учащихся)
			"2"	"3"	"4"	"5"				
МАОУ СОШ №3	24	20	3	10	7	0	15	35	Севрюкова Т.А., учитель физики и математики , высшая кв.категория	АндреевВ.,Салиев А., Неизвестная Ел
	23	22	4	15	3	0	18	14	Тажикова Альфия Инсановна,учитель математики,высшее,1 кв.кат.	Богар Александр; Зубкова Дарья; Романов Николай; Савин Владимир
	24	23	3	12	8	0	13	35	Тажикова Альфия Инсановна,учитель математики,высшее,1 кв.кат.	Гаврилова Дарья; Демеува Зарина; Дубовицкий Станислав

**Типичные ошибки :** геометрические задачи, незнание формул; установление соответствия между формулами и графиком функций; арифметические ошибки; при нахождении значения выражения, заданием № 11 на прогрессии и числовые последовательности ( данная тема не пройдена ), вызвала затруднения текстовая задача, геометрическая задача на вписанную окружность, наблюдаются вычислительные ошибки. Мало кто из учащихся приступал к выполнению заданий 2 части.

**Пути устранения пробелов в знаниях учащихся:**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений учащегося.
3. Работать над предупреждением ошибок.
4. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
5. Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
6. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
8. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).
9. Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.