

Тема: Поговорим о вредных привычках**Цель:** Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью.**Задачи:**

Выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании.

Дать понять о последствиях употребления психоактивных веществ.

Воспитать умение прогнозировать результаты своего выбора.

Личностные: мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности самостоятельно.**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Основные понятия:** полезные и вредные привычки, вредные вещества, психоактивные вещества, алкоголь, курение, наркотические вещества, токсикомания их неблагоприятное влияние на органы и системы, организм человека.

Этапы урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	Учитель. Доброе утро, ребята и уважаемые гости! <i>Считают, что успех приходит к тем, кто рано встает. Нет, успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении. Марсель Ашар</i> Учитель. Возьмите маленькие листочки, ознакомьтесь с содержанием, отметьте свои ожидания от урока. Каким бы вы хотели, что бы он получился. В пустую графу можете добавить своё слово. Я тоже это сделаю. Могу отметить одну, две или несколько позиций. <i>(Дети выполняют задание)</i> Учитель. Переверните листочки и ознакомьтесь с маршрутным листом и цветовой гаммой. В процессе урока будем к нему неоднократно обращаться. Найдите графу «Мой настрой». Нужным цветом заштрихуйте. Работать сегодня вы будете в группах и надеюсь, что работа будет плодотворной. Пусть работает не только наша память, но и душа и сердце. Пожелайте друг другу удачи Проверка д.з. пройдет в форме теста. Результаты-в журнал. Проверка по эталону Что такое режим дня? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой») 1. Чередование игр, развлечений и просмотра телевизора в течение дня. 2. Порядок труда и отдыха, который соблюдается каждый день. 3. Последовательная смена частей дня (утро, день, вечер). 4. Последовательная смена частей суток (день, ночь).	Личностные: положительное отношение к школе, учению, желание учиться, адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

	Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой») 1. Соблюдение чистоты своего тела. 2. Наведение чистоты и порядка в своей комнате. 3. Советы друзьям соблюдать чистоту. 4. Разглядывание своего лица в зеркале. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой») 1. Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты. 2. Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни. 3. Питаться только тогда, когда очень голоден. Выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой». 1. Если что-то болит нужно выпить лекарство от боли, которое лежит в домашней аптечке. 2. Никакие лекарства нельзя принимать без разрешения взрослых. Оценивание по критерию. Кто получил 5,4,3? В маршрутном листе отметьте цветом. Что мы посоветуем ребятам, которые не очень хорошо справились?	
--	--	--

2. Постановка цели и задач уроков. Мотивация учебной деятельности	II. Вступление учителя. В наше время, время технического прогресса, экологических катастроф как вы думаете, что для нас дороже всего? (Ответы детей). Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Когда человек болен, он не сможет воплотить в жизнь свои мечты, не сможет отдать свои силы на созидание, на преодоление жизненных задач, не сможет полностью реализоваться в современном мире. Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг по направлению к здоровому образу жизни. Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? Предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма. Ответьте на вопрос: Каким вы увидели медведя? Почему он веселый, радостный, бодрый? (1.15-2.25) (он здоров, ведет здоровый образ жизни: по утрам делает зарядку, дышит чистым воздухом, закаляется). - Посмотрите еще один отрывок из этого же мультфильма и подумайте: А что изменилось? Каким стал медведь? (включить с 4 минут 28 секунд по 5 минут 19 секунд) - Что же произошло с медведем? (стал кашлять, похудел, лезет шерсть, в костях ломит, ноет сердце, в лапах дрожь) - Почему? (Потому что он курил) - Так вот почему он стал таким. Всею виной вредная привычка! Ребята, мы уже с вами говорили о правилах здорового образа жизни. А как вы думаете, о чём сегодня у нас пойдёт речь? (о вредных привычках). А какие вредные привычки вы знаете? (алкоголь, употребление спиртного, употребление наркотиков). Дети могут назвать и другие вредные привычки. Итак, тема нашего урока: «Поговорим о вредных привычках» - Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Узнать, как вредные привычки влияют на здоровье человека). Какие задачи поставите перед собой, чтобы достичь цели	Личностные: высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы, Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса деятельности. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие.
3. Актуализация знаний	III. - Ребята, Вы уже много знаете о своем организме, хорошо помните основные гигиенические правила, умеете определить причины многих заболеваний, способны оказать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях, понимаете какую опасность таит необдуманное поведение. Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг по направлению к здоровому образу жизни. Открытия и нововведения не всегда приносят пользу. Вот и «подарок» американского континента – табак, прочно завоевавший весь мир, далеко не безобидное увлечение.	Познавательные: знаково-символические, моделирование, построение логической цепи рассуждения и тд. Личностные: оценивание усваемого содержания, исходя из личностных ценностей.

	Многие годы табаку и его курению приписывали чудодейственные и даже лекарственные свойства. Лишь после 1950 г. стали известны результаты исследований, показывающие, насколько может быть вредным и опасным курение табака. - Ребята, а вы знаете, что вчера, 23 ноября, Международный день отказа от курения. Нам (имя ученицы) подготовила небольшое сообщение об этом дне. <i>Сообщение:</i> На Земле целых два международных дня, посвященных борьбе с курением – Всемирный день без табака (31 мая) и Международный день отказа от курения, который отмечается ежегодно в третий четверг ноября. В этом году он отмечается сегодня, 24 ноября. Международный день отказа от курения учрежден в 1977 году, по решению Американского онкологического общества при поддержке Всемирной организации здравоохранения. Цель проведения Международного дня отказа от курения – привлечение внимания общественности к негативным последствиям курения табака. - Ребята, с какой же целью утвержден Международный день отказа от курения? (Цель Международного дня отказа от курения — способствовать снижению распространенности табачной зависимости, профилактика табакокурения и информирование общества о пагубном воздействии табака на здоровье). Я предлагаю провести исследование: и узнать к каким же негативным последствиям приводит курение. Поработайте в группах с текстами....Ответьте на вопрос.. Сделайте вывод. 1 группа-стр. Сколько полезных веществ содержится в сигаретном дыме?Какое самое вредное вещество в дыме? 2группа-текст из учебник.Как никотин влияет на работу органов?Какими болезнями болеют курильщики? 3группа-работа со словарем найти значение слов «табак,курение 4 группа »,Текст из энциклопедии.Борьба с курением в России и разных странах.». ПРОВЕРКА Оцените свою работу в маршрутном листе. Практическая работа. Ребята, предлагаю вам провести простой эксперимент: рассмотрите два листка розовой бумаги – это здоровые легкие. Что же произойдет с легкими у тех людей, которые будут курить? Возьмите один лист и сомните его. Расправьте этот лист и сравните его с другим листом. У курильщика легкое становится дряблым, вялым – примерно таким, как у вас помятый лист. У человека, который не курит, - здоровые легкие – примерно такие, как лист немятой бумаги. Каким же легким будет легче работать, снабжать	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
--	---	--

организм человека кислородом?

- **Вывод:** Дышать табачным дымом опасно для вашего здоровья.

А что же наш Медведь?(дочитать конец сказки или найти самим)

ФИЗМИНУТКА

А сейчас мы предлагаем вам послушать старинную легенду про Торговца, который приехал в один город и звали торговца Ал Коголь.

_Как вы думаете что за история могла произойти с купцом с таким именем ?

Сценка (автор и старец)

«История про злого оборотня по имени Ал Коголь и граждан ,которые его победили»

Давным - давно в один восточный город въехал торговец по имени Ал Коголь.

Он разложил нитки, ложки, гвозди, миски и стал торговать. Он вёл себя тихо, мирно и никому не мешал. Но вскоре после его появления в городе стали происходить странные вещи. Сапожник вместо пряжек набил набойки, вместо набоек прибил пряжки. Лекарь одному из пациентов вырвал здоровый зуб, другому вместо зубов лечил уши, третьему вместо лекарства насыпал в рот перца. Женщины и дети плакали.. Все эти люди сильно изменились. Глаза у них налились кровью, носы стали красными, руки тряслись. Люди заметили, что когда люди заходили в лавку Ал Коголя, покупали там не гвозди, горшки, а высокие бутылки. Когда они пили из этих бутылок, то часто ругались и даже дрались. Горе, слёзы пришли в их дома. Горожане обратились за помощью к мудрому старцу. И вот что он сказал.

Старец.

Всегда идёт борьба между добром и злом. Ал Коголь на одном из восточных языков означает «Дурманиющий». Этим дурманом наполнены бутылки, вино дурманит головы людей. Они перестают быть самими собой.. Алкоголь сначала разрушает души, а затем и тела людей.. Если мы хотим жить счастливо и достойно, мы должны объединиться и выпнать эту нечисть из города.

Люди послушали мудреца. Они изгнали злого оборотня Ал Коголя. А люди скоро выздоровели и опять стали добрыми ,умными и чистыми людьми.

-Кто оказался прав? Какова основная мысль этой истории ,какой вывод сделаем?(не употреблять алкоголь и тогда все люди будут в здравом уме и трезвой памяти)

Вывод: Алкоголь опасен для вашего здоровья.

Учитель:

	Ну что ж, мой друг, Решенье за тобой, Ты вправе сам командовать судьбой, Ты согласишься можешь, но отказ, Окажется получше в сотню раз, Ты вправе жизнь свою спасти, Подумай, может, ты на правильном пути, Но если всё – таки успел свернуть, То потрудись себе здоровье ты вернуть.	
4.Применение знаний и умений в новой ситуации	IV. Работа в группах Ребята, я предлагаю вам знания и умения,полученные на уроке, применить в творческих ситуациях. 1 группа Представьте и обыграйте такую ситуацию: «Вам предложили попробовать, покурить или выпить пива. Ваша задача отказаться. 2группа Вы увидели ученика начальной школы с сигаретой. Проведите профилактическую беседу о вреде курения. 3 группа Объяснить смысл поговорки «Что у трезвого на уме,у пьяного на языке.» (пьяный не контролирует свою речь,может обидеть словом,разболтать секреты друзей.)«Пить до дна-не видеть добра»(пьяница теряет здоровье,друзей,работу,близких) 4группа Поработать с филвордом. Найдите слова,связанные с темой урока (алкоголизм,табакокурение,наркомания) Молодцы! Вы прекрасно справились с заданиями. Оцените себя в маршрутном листе.»Как я умею применять свои знания» Учитель: (чтение стихотворения) Вредным привычкам – нет! Скажи всем друзьям. Вредным привычкам – нет! Скажи себе сам. Вредные привычки – плохо! Знай всегда. Вредные привычки – смерть! Убьёшь себя.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения. Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, планировать свое действие.

6. Итог урока. Рефлексия	VI. Итог урока: <u>Давайте вернемся к задачам, которые ставили в начале урока.</u> <u>Итог:</u> - Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке? - Пригодятся ли вам полученные знания в дальнейшем? Наш урок подходит к завершению. Я прошу вас оценить свою работу на маршрутном листе. <i>(Дети находят графу «Как я работал», закрашивают).</i> Учитель. Переверните листочки. Оправдались ли ваши ожидания от урока? Закончите фразу. Поделитесь своими впечатлениями. Оцените результаты своей деятельности на уроке. Для меня тема была важной и интересной – красное сердце. Мне было трудно-розовое сердце Для меня было недостаточно информации-белое сердечко Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Вы получили за урок отличные оценки.	Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности.
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	V. Домашнее задание: Рисунок «Курить-здоровью вредить» Сочинить сказку «Путешествие в страну вредных привычек» Принести рекламные объявления из журналов, иллюстрации, где есть изображение сигарет, алкоголя.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.