

Ф.И.О. учителя: Перехватова Елена Васильевна

Предмет: русский язык

Класс: 5б

Тема урока: Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов

Учебник: Русский язык 5 класс, под ред. Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.).

Цель: формирование навыка правописания О-Ё после шипящих в корнях слов

Познавательные УУД

Общеучебные УУД:

- знаково – символическое моделирование умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов при проверке гласных в корне слова;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.

Регулятивные УУД:

- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при объяснении орфограмм;
- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.

Коммуникативные УУД.

- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Личностные УУД:

- проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- представление о единстве и многообразии русского языка при изучении написания о и ё после шипящих;
- позитивное отношение к правилам устной и письменной речи;
- осознанное выполнение нравственно – этических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- карточки с заданиями.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель: включение обучающихся в деятельность

Учитель: Здравствуйте, ребята. Садитесь. Начинаем наш урок. Сегодня у нас присутствуют гости, и мы должны порадовать их своими прекрасными ответами и примерным поведением. **(Слайд 1)**

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте голубое небо, по нему плывут прозрачные перистые облака, кружатся в воздухе пушистые, лёгкие снежинки, морозный воздух дует нам в лицо. Лучик бодрости пронизывает вас. А сейчас откройте глаза, у вас хорошее настроение, нам всем хочется работать.

- Какой стиль речи я использовала? *(художественный, так как использованы олицетворения, эпитеты, метафора)*

2. Формулирование темы урока, постановка цели

Цель: постановка цели, определение задач урока

Учитель: отгадайте загадку: **(Слайд 2)**

Маленький дубочек
Спрятался в жёлтый клубочек.
(Жёлудь)

Учитель: Устно поставьте ударение в этом слове.

Учитель: Является ли буква ё орфограммой?

Дети: Является, потому что пишется буква ё, а слышится звук [о]

Учитель: После какого звука находится орфограмма?

Дети: После шипящего согласного.

Учитель: В какой морфеме находится орфограмма?

Дети: В корне.

Учитель: Сформулируйте тему урока.

Дети: Буквы о – ё после шипящих в корне слова. **(Слайд 3)**

Учитель: Да, вы правы “Буквы О–Ё после шипящих и Ц в корнях слов”. Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Молодцы!

(Слайд 4)

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.

3. Изучение нового материала.

Цель: формирование правила правописания букв О–Ё после шипящих в корнях слов **(Слайд 5)**

Учитель: Так как данная тема для вас не новая, попробуем вспомнить правило, которое вы изучали в начальных классах. В этом нам поможет следующий слайд. В чем особенность слов в каждой колонке

4. Закрепление нового материала

1. Работа с учебником. Выполнение упражнения №(Слайд 6)

(спрашиваю по цепочке) Если у вас нет ошибок, вы все поняли, в лист оценивания ставите плюсики)

2. Работа со слайдами. Игра «Четвертый лишний»

(Слайд 7)

1. ж...рточка , ш...рох , ч...рствый , печ...нка (шорох)
2. расч...ска , крыж...вник , ш...лк , ш...рстка (крыжовник)

Если оба слова нашли верно-ставите плюс в графе "четвертый лишний"

3. Синтаксическая минутка. (Слайд 8)

- А пока вы работали, я вспомнила пословицу, в которой есть слово на данную орфограмму. ***Свинья жёлуди ест, а дуба не примечает***
 - Что означает эта пословица? -Ответы ребят.
 - В каком произведении встречается?
 - В басне «Свинья под дубом». -Кто написал басню «Свинья под дубом»?
 - Крылов Иван Андреевич. Вспомните как мы с вами инсценировали эту басню на уроке литературы.
 - Сделайте синтаксический разбор этого предложения.
(повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми. Грамматическая основа Свинья ест, не примечает)
- Ответ учащегося у доски.

Физминутка (Летит по небу шар) (Слайд 9)

Учитель: Какой шипящий звук встретился нам в нашей разминке? (ш)

Артикуляционная гимнастика. (Слайд 10)

Учитель: В связи с тем, что вам предстоит еще много отвечать на уроке. нужно размять и наши голосовые связки. Для этого нам нужно воспроизвести звук поезда, при помощи шипящих звуков.

Поезд мчится скрежеща:

же, ча, ша, ща; же, ча, ша, ща

4. Работа в группах с карточками. (Слайд 11)

Учитель: Мы не случайно разделились на группы, следующий вид работы поможет вам услышать друг друга, и всем вместе выбрать правильный вариант решения задания. Перед вами тексты. Определите тип речи, докажете, пользуясь речевыми клише. Вставить пропущенные буквы, объясняя орфограмму. Найти слово, правописание которого соответствует правилу "Буквы о ё после шипящих в корне"

1 группа – текст “Кружевница”.

Спустилась девица к Волге, чтобы водицы набрать, глянула на прозрач..ный узорный л..док и замерла зач..рованная: перед ней переливался солнеч..ными искрами застывший сад цв..тов и д..ревьев. Налюбовалась девица, а дома

взяла в руки тоненькие палочки – заш...лестели под руками ш...лковые узоры.

2 группа – текст “Цветок лотос”.

Цветок лотос - символ чистоты и благородства.

Зацв...тает лотос в июле, августе в тихих прудах. Изяш..ными очертаниями лепестков, характерным ш...рохом листьев лотос производит неизгладимое впечатление. К сожалению, ч..дный цветок ч..рует зрителей только три дня.

3 группа – текст “Лето – самое лучшее время года”.

Каждое время года по-своему хорошо, но лето я люблю больше всего.

Во-первых, летом не нужно ходить в школу, учить уроки, а можно делать, что хочется.

Во-вторых, летом можно целые дни проводить на свежем воздухе. Как отдыхает тело от тёплой одежды, ходишь в майке и ш...ртах!

И наконец, летом много удовольствий: купание в реч...ке, походы с р...кзаком за плечами, прогулки в лес за грибами и ягодами, (с,з) бор лекарственных р...стений.

Если ваша группа ответила верно, ставьте плюс в графе "Работа в группе"

5. Словарный творческий диктант “Узнай слово” (запиши одним словом), устное объяснение написания слов. (Слайд 12)

Бетонированная дорога – шоссе;

Сказочный персонаж с рожками – чёрт;

Плод дуба – жёлудь;

Место соединения сшитых кусков ткани – шов;

Водитель машины – шофёр;

Говорить очень тихо – шёпотом;

Сладкая плитка – шоколад.

Передайте тетради для взаимопроверки соседу по парте.

Если ваш сосед написал правильно 5 слов, смело ставьте плюс в графе "Творческий диктант"

5. Контролирующее задание(Слайд 13)

Цель: проверка умений находить слова с орфограммой о-ё после шипящей в корне, озвучивать правило.

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ож...г правой руки (о, сущ.)
- 2) изж...га (о, нельзя подобрать слово)
- 3) прож...рливый (о, нельзя подобрать слово)
- 4) он подж...г бумагу (е, глагол корень жег)

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) выч...ркивать (е, почерк)
- 2) поч...тный (е, честь)
- 3) ч...рствый (е, черстветь)
- 4) ш...тландский (о, нельзя подобрать слово)

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) крыж...вник (о, нельзя подобрать слово)
- 2) трущ...ба (о, нельзя подобрать слово)
- 3) ч...порный (о, нельзя подобрать слово)
- 4) пощ...чина (щека)

Передайте тетради для взаимопроверки соседу по парте.

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. (Слайд 14)

Учитель: Наш урок подходит к завершению. Теперь мы сможем составить алгоритм выбора букв О-Ё в корнях слов.

1. Определяю часть слова.
2. Если в корне, то поставлю ударение.
3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.
4. Если исключение, то напишу о.
5. Проверю, чередуется ли ё и е в безударном положении.
6. Если чередуется, то под ударением пишу ё, без ударения – е.
7. Если не чередуется – о.

Применение «Устного интервью». А теперь попробуем ответить на вопросы по уроку: (Слайд 15)

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Трудным для меня стало...

Я выполнял задания...

Я понял, что... (Слайд 16)

Оцените свою работу на уроке, пользуясь диагностической картой

?	Узнал, что в корнях слов после шипящих под ударением пишется буква о, если нельзя подобрать однокоренное слово с безударным гласным, что пишется буква ё если можно подобрать однокоренное слово с безударным гласным, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.
!	Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё. Я скажу себе: «Я работал хорошо!»
!!!	Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё, и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

7. Домашнее задание (Слайд 17)

Цель: объяснение домашнего задания, выставление и комментирование оценок за урок

1. Кто поставил знак ? повторите правило, выполните упр. №
- 2 Кто поставил ! составьте словарный диктант (20 слов) на изученную орфограмму
3. Кто поставил !!! составьте связный текст из 5-6 предложений по теме урока.

**Речевое клише
для организации связного высказывания**

по типам речи

Типы речи	Образец рассуждения
Описание	– Я считаю, что это высказывание (текст) является описанием, так как здесь даны одновременные признаки предмета. Содержание текста можно передать на одном снимке. В тексте употребляются глаголы несовершенного вида настоящего времени, прошедшего времени. Вопрос- какой?
Повествование	Я думаю, что это высказывание (текст) является повествованием: в нём говорится о нескольких действиях одного лица, которые происходят одно за другим. Все действия нельзя передать на одной фотографии, так как они совершаются в разное время. Это последовательные действия. Можно сделать несколько снимков. Это подчёркивают и глаголы, употреблённые в совершенном виде прошедшего времени, могут употребляться и глаголы несовершенного вида прошедшего времени для изображения длительности действия. Вопрос - что произошло?
Рассуждение	На мой взгляд, (по-моему), это высказывание (текст) – рассуждение. В нём объясняется причина тезиса, приводятся аргументы (доводы, доказательства), примеры, делается из сказанного вывод. Содержание рассуждения нельзя сфотографировать.

Работа в группах

1 группа – текст “Кружевница”.

Спустилась девица к Волге, чтобы водицы набрать, глянула на прозрач..ный узорный л..док и замерла зач..рованная: перед ней переливался солнеч..ными искрами застывший сад цв..тов и д..рьев. Налюбовалась девица, а дома взяла в руки тоненькие палочки – заш....лестели под руками ш....лковые узоры.

Работа в группах

2 группа – текст “Цветок лотос”.

Цветок лотос - символ чистоты и благородства.

Зацв...тает лотос в июле, августе в тихих прудах. Изящ..ными очертаниями лепестков, характерным ш...рохом листьев лотос производит неизгладимое впечатление. К сожалению, ч..дный цветок ч..рует зрителей только три дня.

Работа в группах

3 группа – текст “Лето – самое лучшее время года”.

Каждое время года по-своему хорошо, но лето я люблю больше всего.

Во-первых, летом не нужно ходить в школу, учить уроки, а можно делать, что хочется.

Во-вторых, летом можно целые дни проводить на свежем воздухе. Как отдыхает тело от тёплой одежды, ходишь в майке и ш...ртах!

И наконец, летом много удовольствий: купание в реч..ке, походы с р..кзакм за плечами, прогулки в лес за грибами и ягодами, (с,з) бор лекарственных р..стений.

?	Узнал, что в корнях слов после шипящих под ударением пишется буква о, если нельзя подобрать однокоренное слово с безударным гласным, что пишется буква ё если можно подобрать однокоренное слово с безударным гласным, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.
!	Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё. Я скажу себе: « Я работал хорошо!»
!!!	Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё , и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

Лист оценивания _____

Выполнение упражнения	Четвертый лишний	Работа в группах	Творческий диктант	Тест	? ! !!!

5 плюсов -!!! 3- 4 плюса -! 1-2 плюса -?

Выполни тест

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ож...г правой руки
- 2) изж...га
- 3) прож...рливый
- 4) он подж...г бумагу

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) выч...ркивать
- 2) поч...тный
- 3) ч...рственный
- 4) ш...тландский

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) крыж...вник
- 2) трущ...ба
- 3) ч...порный
- 4) пощ...чина

Выполни тест

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ож...г правой руки
- 2) изж...га
- 3) прож...рливый
- 4) он подж...г бумагу

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) выч...ркивать
- 2) поч...тный
- 3) ч...рственный
- 4) ш...тландский

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) крыж...вник
- 2) трущ...ба
- 3) ч...порный
- 4) пощ...чина