

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
МАОУ «СОШ №3»
г. Сорочинска
Оренбургской
области
Проткол № 1
от 29.08.2013г.

Принято
на заседании
Управляющего
Совета
МАОУ «СОШ №3»
г. Сорочинска
Оренбургской
области
Проткол №34
от 28.08.2013г

Согласовано
Начальник отдела
образования
г. Сорочинска
Оренбургской
области



Утверждено
Директор МАОУ
«СОШ №3»
г. Сорочинска
Оренбургской области
Салюкова Н.В.
Приказ №183 от
29.08.2013г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Сорочинска Оренбургской области
на период 2013 – 2017гг.

Сорочинск
2013

Содержание программы

№	Название раздела программы	страницы
	Паспорт программы	3
1	Введение в программу развития.	4
2	Информационно-аналитические данные	5
3	Проблемно-ориентированный аспект ОУ	19
4	Концептуальное обоснование стратегии развития	21
5	Планирование перевода школы в новое состояние	30
6	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	39
7	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	39
8	Финансовый план мероприятий по реализации программы развития школы.	41

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Сорочинска Оренбургской области на период 2013 – 2017 гг.	
Основная идея инновационного развития	Обеспечение устойчивого инновационного развития МАОУ СОШ № 3 в условиях системной модернизации российского образования.	
Цель программы	Цель Программы - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.	
Задачи программы	Обеспечение качественного образования для детей с различными стартовыми возможностями и социальным статусом. Совершенствование содержания образования (раннее обучение иностранным языкам, внедрение информационно-коммуникационных технологий, внедрение ФГОС второго поколения НОО и ООО, овладение инновационными технологиями компетентностного подхода). Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. Усиление воспитательной функции образовательной системы МАОУ СОШ № 3 Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.	
Сроки реализации	2013-2017г.г.	
Этапы реализации программы	1. Подготовительный 2. Внедрение и работа по программе 3. Итоги	2013-2014 г 2014-2016 г 2016-2017 г
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования Региональная программа перехода на профильное обучение на старшей ступени общего образования в ОУ Оренбургской области Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области» Устав школы, локальные акты	
Перечень подпрограмм и социальных проектов	Подпрограмма «Развитие единой образовательной информационной среды МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сорочинска Оренбургской области	

	Подпрограмма «Педагогические кадры» Подпрограмма «Школьная программа предпрофильной подготовки учащихся в основной школе и профильному обучению на старшей ступени образования» Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание» Подпрограмма «Одаренные дети» Подпрограмма «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни» Подпрограмма «Развитие воспитательной системы», Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»
Основные разработчики программы	Администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Сорочинска Оренбургской области
Исполнители основных мероприятий программы	Коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Сорочинска Оренбургской области
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.

1. Введение в программу развития.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой вторую программу развития МАОУ СОШ № 3 города Сорочинска на 2013 – 2017 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2006 – 2012 годы).

Законодательная база для разработки Программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Президентская инициатива «Наша новая школа».
- Устав школы.

2. Информационно-аналитические данные

2.1. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сорочинска Оренбургской области расположено в западном микрорайоне города. Инфраструктура микрорайона развита недостаточно: отсутствуют учреждения культуры и спорта, которые занимались бы организацией досуга детей. Микрорайон частью стабильный, частью активно застраиваемый домами коттеджного типа.

На территории микрорайона расположены городские и районные электросети, ГУП «Оренбурггормдорстрой. Сорочинское дорожное управление». На этих предприятиях работают более четырехсот человек. Быстрыми темпами развиваются предприятия малого и среднего бизнеса: торговая сеть «Весна», «Ностальжи», «Телец». Географическое положение школы имеет свои положительные и отрицательные стороны: большинство учащихся добирается до школы пешком, не более получаса, в то же время здание находится вдали от центра города, и потому участие в сетевых проектах затруднено. В силу социальной обстановки в городе переход в другие школы (и из других школ) также затруднён по материальным соображениям. Главной причиной, по которой родители ведут сюда своих детей, является не только территориальная близость, но и наличие сильного педагогического состава, авторитет школы в округе (4% учащихся, обучающихся в школе, проживают вне границ микрорайона, кроме того, 12 % учащихся прибыли в школу из близлежащих сел). Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для развития каждого учащегося. Численность обучающихся в школе постоянно снижается в связи с общей демографической обстановкой в стране.

Образовательное учреждение **работает в экспериментальном режиме по внедрению ФГОС ООО**, являясь городской экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса: опорной площадкой по гражданско-патриотическому воспитанию.

Общая характеристика школы: год ввода в эксплуатацию – 1979 г. Адрес школы: Оренбургская область, г. Сорочинск, ул. Карла Маркса 185А, телефон 8-353-46-4-32-96. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 020847 от 28 ноября 2003 г. Бессрочная аккредитация: АА № 040329 от 09 января 2002 г.

2.2 Режим работы школы

Школа размещается в типовом здании восьмилетней школы на 16 классов – комплектов. Учебные занятия проходят в 2 смены:

Параметры	2011-12	2012-13	2013-14
Количество учащихся	643	620	640
Из них обучается в I смену	430	399	454

Классов-комплектов	26	25	25
Из них обучается в I смену	18	16	16

Численность учащихся неизменно сокращается в течение последних пяти лет. В связи с этим администрация школы проводит политику оптимизации кадрового состава работающих педагогов и перевода учащихся в первую смену обучения.

	I ступень	II ступень	III ступень
Нормативные условия			
Учебная неделя.	5 дней	6 дней	6 дней
Начало уроков.	8 часов 15 минут, 13 часов 30 минут		
Продолжительность урока	40 минут		
Продолжительность перемен	10 минут		
Наполняемость классов	24,3		
Факультативные занятия	По расписанию		
Продолжительность учебного года.	Два полугодия, 35 учебных недель (2-8, 10 классы), 34 учебных недель (9, 11 классы), 33 – 1-е классы. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы (февраль).		
Режим работы кадетских и мариинского классов.	07.45 – сбор, построение, зарядка. 08.15 – начало занятий. 13.00 – обед, прогулка 13.30-16.00 Самоподготовка, занятия в кружках, факультативах, развивающие мероприятия.		
Школьная библиотека	9.00-18.00		
Столовая.	9.00-17.00		
Медпункт	8.00-18.00		
Дежурство администрации	Осуществляется согласно графику между директором, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР, заместителем директора по гражданско-патриотическому воспитанию и руководителем ОБЖ.		
Дежурство учителей (классных руководителей).	Организуется по сменам согласно графику дежурства классов.		
Педсоветы и совещания	Среда 13.00 – 14.00.		
Школьные вечера	Пятница, суббота 18.00-21.00		
Работа кружков дополнительного образования.	10.00-13.00 14.00-17.00		

2.3 Организация внеурочной деятельности (школьный компонент)

факультативы	классы	Ф.И.О. преподавателя	Количество учащихся
хор	2-9 класс	Лотарева Н.Г.	40
Хореография	2-5 класс	Зябрева О.М.	20
Биология	10-11 класс	Герцева Н.В.	15
Английский клуб	5-8 класс	Митина Л.В.	20
Информатика	9-11 класс	Мальцева Л.А.	26
Математика	10-11 класс	Мальцева Л.А.	26
Литература	10-11 класс	Семьнина О.Н.	15
Физика	9-11 класс	Севрюкова Т.А.	26
Химия	10-11 класс	Михайлова Э.В.	15
Риторика	5-6 класс	Сидорова Н.А.	53

Русский язык	7-8 класс	Абрамова В.И	29
Азбука здоровья	1-3 класс	Хроликова М.А.	45
Основы православной культуры	4 класс	Романова О.М.	46

Организация внеурочной деятельности (кружки)

направление	Количество часов	Количество детей	% охвата
Спортивное	32	153	24
Техническое	8	60	9,4
Эколого-биологическое	3	45	7
Туристско-краеведческое	8	55	9
Художественно-эстетическое	8	55	9
другие	23	211	33
итого	82	576	90

2.4. Информация о контингенте учащихся

Параметры	2011-12	2012-13	2013-14
Количество учащихся	643	620	640
I ступень	274	286	278
II ступень	311	285	306
III ступень	58	49	56

2.5. Социальный паспорт школы

В общеобразовательном учреждении обучается 641 учащихся из 553 семей, 52 семья – многодетная, в них воспитывается 203 детей; 6 опекаемых, 7 детей-инвалидов из 7 семей.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего учащихся	643	627	641
Мальчиков	313	312	311
Девочек	330	315	330
Детей в семьях			
Опекунских	10	9	6
Многодетных	201	203	203
Неполных	155	157	106
Неблагополучных	7	8	12
Малообеспеченных	174	177	101
Семьи			
Опекунские	9	7	6
Многодетные	41	42	52
Неполные	101	99	96
Неблагополучные	6	4	9
малообеспеченные	64	61	75

Как видно из таблицы, увеличивается число малообеспеченных и многодетных семей.

Состав родителей по образованию и социальной принадлежности (2013 год)

Образование	количество	%
-------------	------------	---

Неполное среднее	16	2
Среднее	173	15
Среднее специальное	575	50
высшее	364	32
Незаконченное высшее	6	1
Социальная принадлежность	количество	%
Рабочие	521	46
Служащие	379	33
Индивидуальные предприниматели	71	6
Пенсионеры	12	1
Безработные	153	13

Основной состав родителей - рабочие и служащие со средним специальным и высшим образованием.

2.6 Информация о педагогических кадрах

Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствуют. На начало 2013-2014 учебного года штатная численность педагогических кадров составила 51 человека. 2 педагога являются внешними совместителями. Педагогический коллектив по уровню образования и квалификационным характеристикам имеет оптимальный состав.

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						В т.ч. имеют квалификационную категорию (в %)				
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	В	І	ІІ	соответствие	Без категории
49	90%	-	-	8%	-	-	13%	49%	13%	13%	7%

Таким образом, всего с категориями - 93% педагогов, с высшим образованием 90%. Уровень квалификации педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ и средним региональным показателям по кадровому обеспечению.

Состав педагогического коллектива по ступеням обучения.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Кол-во педагогов	11	27	14
С высшим образованием	11 (100%)	25 (93%)	14 (100%)

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими наградами: в школе работают 5 педагогов, награжденных грамотами Министерства образования, Департамента или Главного управления образования Оренбургской области, 2 человека, награжденных грамотами Министерства образования РФ; 2 педагога награждены премиями администрации Оренбургской области, 2 победителя ПНПО.

Большое внимание в школе уделяется прохождению курсовой подготовки. В 2013-2014 учебном году 6 педагогов прослушали курс «Внедрение ФГОС в НОО и ООО», 2 педагога отучились как руководители, 2 учителя – на проблемных курсах «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», 1 руководитель – на курсах «Управление внедрением ФГОС ООО», 2 педагога – на дистанционных курсах «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в

обычных ОУ». Прохождение данных курсов позволяет решить проблему обновления содержания образования в школе: педагоги овладели новыми технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее реализацию индивидуальных учебных программ, направленных на формирование развивающейся личности.

Педагоги школы систематически работают над повышением уровня профессионального мастерства: ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Учитель года» и занимают призовые места. За 16 лет существования 8 раз победителями и 6 раз призерами конкурса становились учителя школы №3, а победитель «Учителя года-2004» Герцева Н.В. стала призёром зонального тура конкурса «Учитель года Оренбургской области» в 2006 году. Учащиеся под руководством учителей школы принимают активное участие в творческих конкурсах сочинений, исследовательских работ и проектов городского, регионального и федерального уровней, обучаются в городской многопрофильной школе «Интеллект» и «Эрудит», где преподают 2 педагога нашей школы. Школа является опорной площадкой проекта «Intel: обучение для будущего». **В 2006 году мы стали федеральной экспериментальной площадкой, начав обучение детей по программе «Учимся с Intel».** В 2003 году коллектив школы в областном конкурсе «Школа Оренбуржья» в номинации «Городское образовательное учреждение» занял 3 место. Школа является лауреатом гранта Губернатора Оренбургской области за эффективное внедрение инновационных образовательных программ в рамках ПНПО - 2006. Это говорит о том, что кадровый состав школы оптимален и имеет высокий инновационный потенциал.

На протяжении последних лет все аттестующиеся учителя вовремя проходят курсовую подготовку, в 2012 года переподготовку, согласно плану, прошли 8 человек. Аттестация проходит на оптимальном уровне. Учителя создают портфолио, включающие методические копилки с богатейшим материалом. Но возникли новые проблемы:

- В связи с демографическим спадом в стране появилась проблема «лишних» педагогических кадров;
- Не востребованы учителя немецкого языка;
- Для открытия в школе социально-гуманитарных профильных классов не хватает высококвалифицированных кадров по истории, обществознанию, праву и экономике.

2.7. Характеристика деятельности социально-психологической службы.

Об успешности осуществляемой в образовательном учреждении социальной работы свидетельствуют показатели: в течение трех последних лет не допускается отчисление учащихся, не достигших 15 лет, сформирован банк данных о детях, проживающих в микрорайоне школы. Все дети обучаются. Школа работает в тесном контакте с КДН и ЗП (ответственный секретарь Иванова О.Н.), ПДН (инспектор Калугина А.В.), с РОВД (участковый Лютиков О.В.)

Психологическая служба школы работает над проектированием и обеспечением реализации личностно-ориентированного учебного процесса взаимозаинтересованного сотрудничества. Ведущим направлением деятельности психолога является психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, **диагностическая** работа. Эта работа проводится в соответствии с составленным и утвержденным планом работы на год («Готовность детей к школе», «Уровень тревожности в 5-х классах», «Психодиагностика мотивации учения», «Профдиагностика»), по заказу администрации, педагогов и родителей («Психологический климат в коллективе», «Социометрия», «Изучение мотивации учения подростков»). Особое внимание уделяется работе с классами работающими по **ФГОС** второго поколения. В городе педагогами – психологами была создана единая программа работы с данными классами которая успешно реализуется в школе. По результатам диагностики проводилась индивидуальная и групповая **коррекционная** работа. Кроме того, проводится **работа по профориентации**: классные часы «Психологические основы выбора профессии», «Что значит быть образованным человеком?», профориентационная игра «Перспектива», которая помогает старшеклассникам, определяющимся в вы-

боре профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь жизненных различных этапов и событий. Проводятся **индивидуальные консультации** с учащимися. Ребята успешно принимают участие в конкурсе творческих проектов «Моя профессиональная карьера». В девятых классах ведется элективный курс «Мой выбор», цель которого сформировать у учащихся готовность к осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы.

ЕГЭ и ГИА, как и другие формы экзаменов являются для учащихся стрессовой ситуацией, поэтому в классах проводятся **занятия по психологической подготовке к сдаче экзаменов**. В рамках предпрофильной подготовки организованы занятия по психологии для учащихся. В целях снятия тревожности и эмоционального напряжения проводятся тренинговые занятия, профилактические беседы с учащимися, родителями и учителями.

В школе создан и активно **работает психолого-медико-педагогический консилиум**, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога, социального педагога, логопеда и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за её реализацию. Тематика плановых заседаний консилиума: адаптация первоклассников к школе; адаптация пятиклассников к предметному обучению; готовность учащихся 9-х классов к выбору профиля; слабоуспевающий ученик: проблемы, коррекция; готовность шестилеток к обучению в школе (проводится с участием педагогов, воспитателей и психолога МДОУ «Детский сад №6»). Заседания консилиума проходят в соответствии с утвержденным планом. ПМПк работает в тесном сотрудничестве с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Результатом психолого-педагогической деятельности можно считать высокий уровень комфортности и благоприятные взаимоотношения между членами коллектива.

Большое внимание со стороны социально – психологической службы уделяется учащимся «группы риска», неблагополучным семьям, детям с ограниченными возможностями развития и детям – инвалидам. С целью успешной социализации данной группы детей с ними проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа, посещение на дому, профилактические беседы с учащимися и их родителями.

С 2013 года в школе создан и активно работает родительский всеобуч **«Школа ответственного родительства»**. На основании приказа создана рабочая группа, которая осуществляет работу в данном направлении. Одной из основных задач «Школы ответственного родительства» является оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитание ответственного родительства.

2.8.Характеристика деятельности медицинской службы

Мероприятия			
Организационные	Лечебно-профилактические	Санитарно-эпидемические	Санитарно-просветительские
Проверка санитарного состояния перед началом учебн. года Подготовка медицинского кабинета, ревизия аптеки Создание банка	Организация и проведение медосмотра учащихся по скрининг-программе и диспансеризации в 4-7-9 классах Анализ полу-	Составление плана профилактических прививок, обследование детей на гельминты и дегельминтизация, проведение осмотра на педикулёз, контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, контроль технологии	Составление планов санитарно-просветительской работы Проведение лекций и бесед для школьников, включающих вопросы полового воспита-

медицинских карт (форма 26) первоклассников и сбор медицинских карт у вновь поступивших Составление планов работы на год, на месяц, согласование их с директором и главным врачом поликлиники	ченных данных и доведение результатов осмотров до сведения родителей Профилактика травматизма Амбулаторный приём Контроль уроков физкультуры и занятий в спортивных секциях	приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов, бракераж готовой пищи, осмотр сотрудников пищеблока, регистрация результатов осмотра в журнале, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры контактировавших детей, регистрация инфекционных заболеваний в школе	ния, антиалкогольную и антитабачную пропаганду Оформление уголка здоровья и выпуск санитарного бюллетеня Работ с санитарным активом школы. Работа с родителями совместно с администрацией школы
--	--	--	---

2.9 Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Результатом влияния методической и экспериментальной работы на успешность обучения можно считать следующие достижения школы:

- Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
- авторитет школы в окружающем социуме и среди ОУ города;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнёрства между учащимися и педагогами;
- 100 % успеваемость учащихся;
- 93 % выполнения контрольных заданий в ходе очередной аттестации школы (2011 года), качество - 56 % (средний % по срезам 4, 9 и 11-х классов);
- наличие золотых и серебряных медалистов и выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием;
- призовые места учащихся в городских олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- активное участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности;
- позитивное отношение учащихся к школе в целом и к самим себе (по данным мониторинга школы);
- сохранение контингента учащихся;
- снижение количества правонарушений.

За время своего существования школа получила признание у населения города. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя «династии». 10 педагогов школы – выпускники разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Результативность подготовки учащихся обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Отвечая требованиям времени, педагоги МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска успешно реализуют **инновационные преобразования**, имеющие целью осознанную подготовку ребёнка к жизни, к её быстро меняющимся условиям и всё возрастающим требованиям. Образовательное учреждение **работает в экспериментальном режиме, являясь городской экспериментальной площадкой** по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса:

- технологии системно-деятельного подхода в контексте современного урока,
- по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности.

В сентябре 2012 года наша школа вступила в эксперимент по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности в основной школе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта **основного общего образования** организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, однако количество часов и источники финансирования определяются ОУ.

Содержание данных занятий было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых и материальных возможностей. Учащиеся выбирали от одного до 7 кружков.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе функционирует в экспериментальном режиме следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (занятия, проводимые в формах, отличных от урочной) – Курс «Основы проектной деятельности»;
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования) – «Азбука танца», «Мой уютный дом»;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта: «Поиск» (ЦДТТ), «Спортивные игры» (ДЮСШ), «Шахматы» (ДЮСШ);
- классное руководство.

Кроме того, в течение первого полугодия учащиеся посещали кружки «Художественная обработка древесины» (ЦДТТ, Мостовых С.А.) и «Интел» (ЦДТТ, Нигамаева Л.Л., обучение завершено).

По способу организации в школе функционирует **модель**, опирающаяся на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, по структуре - **первый уровень организации**, характеризующийся набором кружков, секций, работа которых зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное — осуществить **взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Продолжается преподавание курсов «**Основ проектирования**» и «**Основ проектной деятельности**». На этих занятиях учащиеся учатся видеть социальные и учебные проблемы и находить пути их разрешения.

С появлением Интернет ценность учителя как транслятора информации исчерпана, меняются места и роли всех участников образовательного процесса. Поэтому особое внимание в нашей школе уделяется **освоению информационно-коммуникационных технологий**. Школа подключена к сети Интернет, создана школьная медиатека, большинство педагогов обучились на курсах операторов ЭВМ и прошли обучение на курсах «Intel: обучение для будущего». Уроки и мероприятия проводятся с использованием информационно - коммуникационных технологий. Введена информатика в начальных классах (со 2-го), уроки проводят учителя, окончившие курсы.

Ещё одним направлением инноваций стал акцент на **гражданско-патриотическое** направление в учебно-воспитательном процессе, которое стало визитной карточкой школы. Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей на защите интересов Родины.

Экономическая нестабильность, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Поэтому в школе была разработана программа «Патриотическое воспитание учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сорочинска», которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

На выполнение данной программы в течение года направлен целый ряд мероприятий: стрелковые соревнования, игра «Зарница», месячник военно-патриотического воспитания, подготовка и празднование 68-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, написание тематических сочинений, работа школьного музея и т.д. В 2012-13 учебном году функционировали **три кадетских класса**. Эти классы имеют высокие результаты в обучении и воспитании. В вариативную часть учебного плана этих классов введена военно-техническая подготовка, другие факультативные занятия, где проводится специальная подготовка по профилю классов.

В прошедшем учебном году администрацией школы совместно с ГОО велась большая работа по **предпрофильной подготовке**.

В рамках второй городской предпрофильной сети в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

1. проведена работа по организации диагностики и выявлению профессиональных интересов, склонностей и намерений школьников 8-11 кл.;
2. проведен анализ выбора предпрофильных курсов прошлогодними восьмиклассниками, выстроено (совместно с ГОО) расписание занятий 9-х классов во 2-й предпрофильной сети, велся постоянный контроль посещаемости курсов,
3. на всех учеников созданы портфолио.

Все учащиеся 9-х классов прослушали по 4 элективных курса и в конце учебного года получили удостоверения.

Семь лет назад было введено **профильное обучение** в старшей школе. В 2012-13 учебном году было проведено анкетирование предметных предпочтений, проанализирован кадровый потенциал, проведены родительские собрания, составлен учебный план 10-11 классов универсального профиля с индивидуальными маршрутами.

Выбор предметов для профильного изучения в 10 классе определяется прежде всего интересами, склонностями учащихся. Около 73% учащихся 10 класса (22 из 27 человек на начало года) к выбору профильного изучения предметов подошли осознанно. На выбор повлиял интерес к предмету, симпатия к учителю. Все посещали курсы регулярно.

8 побед из 15 на городских олимпиадах одержали учащиеся 10-11 классов, которые получали дополнительную подготовку на элективных курсах (ещё 7 победили на немецком языке, физкультуре, астрономии и технологии, т.е. на тех предметах, по которым элективных курсов не преподаётся).

Итоги обучения в 11 классе по индивидуальным образовательным маршрутам достаточно позитивные. Учащиеся выбирали те предметы, по которым будут сдавать ЕГЭ, причем выбор в течение года почти не менялся. На выбор повлияла необходимость пред-

мета при поступлении в вуз, поэтому некоторые учащиеся изменили выбор предметов, другие вовсе отказались (после пробных экзаменов).

Четверо из стабильно посещающих элективные курсы учащихся стали победителями городских предметных олимпиад.

В течение года те учащиеся, которые стабильно занимаются, имели возможность планомерно готовиться к экзаменам.

Подготовка к ЕГЭ - основная функция профильного обучения. Цель благая и для мотивированных учащихся оправданная.

Учебный год для учеников профильных 10 классов завершился социальной практикой в объёме 40 часов в 19 учреждениях города и района разных форм собственности. Эта работа была проанонсирована прошлогодними практикантами (под руководством заместителя директора по УВР и психолога школы), вовремя начата (в марте) и завершена обязательной отчётностью: свидетельствами о прохождении практики.

Как известно, государственная аттестация в форме ЕГЭ является наиболее объективной на настоящий момент. С введением экзамена в форме ЕГЭ выпускники школы принимают в нём активное участие.

Сводная таблица результатов в 2012-2013 году

предметы	русский	математ.	литер.	химия	физика	обществ.	история
количеств	22	2	1	1	6	15	3
Ср.балл	67,1	54,8	62	62	55,7	71,1	73,5
% успева.	100	100	100	100	100	100	100

Динамика результатов ЕГЭ по основным предметам за три года

Предмет	2010-11 учебный год		2011-12 учебный год		2012-13 учебный год	
	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык	39 (100%)	65	28	65	22	67,1
Математика	39	51	28	51,4	22	54,8

Окончили школу с отличием (в % к общему количеству выпускников)

Окончили школу	2010-2011	2011-2012	2012-2013
С аттестатом особого образца (9 класс)	11%	4%	4%
С серебряной медалью	-	7%	9%
С золотой медалью	12,8%	-	4,5%
Итого	23,8%	11%	17,5%

Работа со способными и одаренными детьми в общеобразовательном учреждении проводится по следующим направлениям: закрепление педагогов- предметников с целью индивидуальной работы, кружковая работа, работа в научном обществе учащихся, посещение школы «Интеллект» и «Эрудит» (ЦДТТ), посещение элективных курсов. Результатом такой целенаправленной работы являются победы учащихся на городских олимпиадах. Динамику побед на городских олимпиадах можно представить в таблице:

Параметры	2010-11	2011-12	2012-13
Количество учащихся	673	643	620
Количество призёров городских олимпиад	55	43	44
Процентное соотношение количества победителей городских олимпиад к количеству учащихся в школе	8	6,4	7

В 2006 году это самый высокий показатель в городе. В основном учащиеся занимают призовые места по английскому языку, ОБЖ, физической культуре, литературе, русскому языку, биологии.

Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ЦДТТ, ГСЮН, ДЮСШ). Результатом согласованной работы с этими учреждениями и деятельности педагогов школы является активное участие детей школы в различных мероприятиях.

Восьмой год в городе проводятся научно - практические конференции. Учителя нашей школы принимают участие в этой деятельности достаточно активно. На школьную конференцию «Поиск» были представлено 22 исследовательских работ учащихся 2-11 классов, что несколько ниже, чем в прошлом году. 17 исследовательских проектов были признаны лучшими. В городских конференциях приняли участие 11 работ, одно первое место, три вторых и одно третье (рук. Сидорова Н.А., Абрамова В.И., Антипова Е.В., Герцева Н.В., Мальцева Л.А.). 1 учащийся принял участие в VII открытой районной конференции «Шаг в будущее», стал призёром (Елистратов Павел, рук. Сидорова Н.А.). Полякова Светлана и Валиулина Ольга (9К) стали призёрами Всероссийской олимпиады «Созвездие» (Света съездила в г.Москву и приняла участие в очном туре конкурса) и победителями областного конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. 3-е тысячелетие» (рук. Герцева Н.В.), Шатрюк Степан также стал победителем областной олимпиады «Созвездие» (рук. Шатрюк Н.А.), Пеннер Наталья – призёром 6 этнокультурной конференции «Здесь мой край» и литературного конкурса «Капитанская дочка» (рук. Антипова Е.В.).

В текущем учебном году менее успешно выступили учащиеся школы на городском занковском марафоне - Еремеева Василиса стала победителем на областном уровне (рук. Платонова С.Ю.).

Активно принимают наши ребята участие в международных играх–конкурсах «Русский медвежонок», «Кит», «Британский бульдог», «Коала». Очень высоко количество участвующих ребят. К сожалению, на областной уровень пробиваются единицы (Урлова Людмила, немецкий язык, рук. Романова О.М.); и всё же ценность таких конкурсов – в возможности увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Мы думаем, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

В текущем учебном году Пеннер Яна на конкурсе «Ученик года» заняла I место, что стало возможным благодаря трудолюбию и упорству учащейся, поддержке классного руководителя (Семынина О.Н.), завучей, учителей-предметников, родителей. Достаточно успешно выступила Пеннер Яна и на городском конкурсе «Мисс Сорочанка», заняв 2 место.

Вообще, в конкурсном движении в текущем учебном году школа принимает активнейшее участие. Победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице. Победителей федерального уровня – около 220 человек, в основном – в интернет-проектах, кроме Валиулиной Ольги, занявшей 4 призовое место в олимпиаде «Созвездие», регионального – 31, из них 12 – на конкурсе «Рукописная книга», на городских конкурсах победили около 100 учащихся в 30 конкурсах. Эти показатели более высокие, нежели в прошлом году. Наиболее результативной оказалась работа с одарёнными учащи-

мися Герцевой Н.В., Мальцевой Л.А., Нигамаевой Л.Л., Батталовой Г.Ж., Долговой И.В., Антиповой Е.В., Абрамовой В.И., Спигиной О.Ю., Попельшко С.И., Титовой И.В.. Среди командных побед выделяются победы по военно-патриотическому направлению. Здесь школе нет равных в городе (Уланов А.В., Ювакаев К.А., Титова И.В., Михайлова Э.В.). Всего список педагогов, подготовивших победителей, составлял 32 человек, в этом – 34 человека. Результаты некоторых конкурсов ещё неизвестны.

Учителя школы тоже могут гордиться своими достижениями: на протяжении многих лет команда МАОУ «СОШ№3» занимает призовые места в городском туристическом слете работников образования, наши коллеги становятся финалистами областного конкурса проектов «Intel: обучение для будущего», призерами конкурса «Современный урок», конкурсов «Твоя история», «Мой путь в профессии» и др.

Мы следим за судьбой наших выпускников. Большинство из них устраивается в жизни, находит свою дорогу. **Сведения о выпускниках ОУ (%)**

	2010-11	2011-12	2012-13
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	97	100	100
Количество выпускников, продолживших обучение после окончания школы в системе НПО, в ссузах	26	14	9
Количество выпускников, поступивших в вузы	74	75	82
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе	59	44	51

2.10. Состояние материально-технической базы.

В общеобразовательном учреждении создана **внутришкольная локальная сеть**, включающая 64 компьютера: **два полностью укомплектованных компьютерных класса** на базе процессоров Pentium. Имеются: интерактивные доски (не учитывая приставки)-2, интерактивная приставка-1, нтерактивный и графический планшет-1, интерактивных комплексов (компьютер+интерактивная доска+мультимедиапроектор)- 5, ноутбуков -6, мультимедиапроекторов – 21, веб-камер – 2, документ-камер – 2, цифровых видеокамер – 2, цифровых фотоаппаратов – 2, принтеров ч/б -9, принтеров цветных – 2 , МФУ – 6, сканеров – 3, плазменных панелей – 1. Получен специализированный программно-аппаратный комплекс педагога -1, кабинет химии (тип 1) – 2шт. и кабинет физики. Есть лингофонный кабинет.

Школа имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, в каждом кабинете над классной доской установлены софиты, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую (на 120 мест, 100 % учащихся охвачены горячим питанием), спортзал, обеспеченный спортивным оборудованием на 95 %, спортплощадку, хоккейный корт (который стал центром отдыха микрорайона: организован прокат коньков), полосу препятствий, соответствующую стандартным требованиям, футбольное поле. В здании школы имеется актовый зал, где проходит большинство массовых мероприятий. Имеется также медицинский кабинет площадью 16,5 кв.м., укомплектованный в соответствии с требованиями к школьному медицинскому кабинету, пришкольный участок.

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Юго-западного ТО ТУ Роспотребнадзора, ОГПН и др. В 2006 году введена в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре третьего типа.

2.11. Состояние учебно-методической базы.

Школа функционирует в одном здании, имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает спортивным и актовым залами, медицинским кабинетом. Общее количество кабинетов 22. Во всех кабинетах имеются наглядные пособия. О кабинетах информатики см. выше.

Кабинет химии: демонстрационный стол (2), вытяжной шкаф, мультимедийный комплекс, электронные наглядные пособия по химии (4 диска), дифференцированные карточки проверочных и контрольных работ (8- 11 кл.), наглядные пособия, кабинет оснащен химическим лабораторным оборудованием и частично реактивами, противопожарным оборудованием, средствами техники безопасности и медицинскими средствами.

Кабинет биологии: таблицы по общей биологии (15 штук), анатомии, физиологии и гигиене человека (40 штук), по ботанике (30 штук), по зоологии (25 штук); гербарии растений (15 штук), муляжи грибов (5 штук), муляжи плодов, корнеплодов (10 штук), коллекции насекомых (10 штук), влажные препараты (10 штук), чучела птиц (15 штук), скелеты животных (3 штуки), скелет человека, муляжи «Внутреннее строение человека» -2, микропрепараты (20 штук), микроскопы «УШМ-1» (15 штук).

Имеется также новый комплект демонстрационного оборудования в **кабинете физики**. Кабинет укомплектован новыми столами для учащихся, учителя, демонстрационными столами.

Кабинет ОБЖ. Наглядный материал представлен стендами и плакатами (медицинская помощь, вредные привычки, взаимоотношения полов, гражданская оборона, ориентирование на местности и т. д.) и ОВС (воинская обязанность, ордена и медали, структура вооруженных сил, символы воинской службы и т.д.). Материально-техническая база: пневматические винтовки, пневматический пистолет, макеты АКМ, макеты мин и гранат, приборы химической разведки, кроме этого, имеется полоса препятствий, спортгородок и тир.

Кабинета технологии (обслуживающий труд): швейная машинка (12 шт.), манекен учебный, лента измерительная с сантиметровым делением (5 шт.), наперстки, угольник классный 45 градусов, циркуль школьный, панель демонстрационная, коллекция «Лен», «Хлопок», «Шелк», «Шерсть», линейка металлическая, оверлок (3 шт.), кухонная утварь.

Кабинет технологии (технический труд): станки токарно-винторезный ТВ-4, токарный (обработка древесины) СТД-120М - 5 штук, сверлильный 2М112; точило электрическое ЭТ-75 - 2 штуки (все 1978-1983 года выпуска); электролобзик, электродрель, электрическая дисковая пила, сварочный аппарат, станок фугально-пилильный СДН-1 (2002-2006 года выпуска), а также комплекты инструментов ручные для обработки металлов (15 штук), дерева (15 штук), верстак столярный (12 штук), верстак слесарный (6 штук).

Оборудование и инвентарь **спортивного зала:** стенка гимнастическая 2,8 м ; козел гимнастический; конь гимнастический; перекладина универсальная; мост гимнастический пружинящий; маты гимнастические жесткие; мат поролоновый в чехлах; малые мячи; граната 0,5 кг и 0,7 кг; стойки волейбольные универсальные (пара); сетка волейбольная; мяч волейбольный, щит баскетбольный игровой с кольцами и сеткой; форма настенная для щита баскетбольного игрового; мяч баскетбольный; сетка для футбольных ворот; мяч футбольный; мяч набивной; скакалки; обручи; комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палки); форма футбольная, форма баскетбольная; коньки; спортивный зал 9 * 18 ч; **спортивная площадка** (сектор для прыжков в длину и высоту; беговая дорожка 3 * 200 м; беговая дорожка 8 * 60 м.; гимнастический городок; сектор для метания мяча, гранаты; поле для мини-футбола 30 * 60 м; открытая волейбольная площадка с травяным покрытием 9 * 18 м; открытая баскетбольная площадка 10 * 20 м с асфальтовым покрытием); **оборудованная хоккейная коробка** 30 * 60 м с раздевалкой 4 * 6 м; **стандартная полоса препятствий;** **нестандартный инвентарь:** стол для тестирования гибкости; 4 переносные перекладины для подтягивания.

Библиотека имеет в своем фонде 29 699 экземпляров книг, в том числе 11 429 экземпляров учебников, оснащена 3 компьютерами, принтером, сканером. Постоянно пополняется

фонд медиатеки (мультимедийные обучающие программы, энциклопедии и т.д.), художественной и научно- методической литературы.

2.12 Система управления ОУ.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, гражданско-патриотической работе и административно-хозяйственной части (**схема прилагается**).

Поскольку современная общеобразовательная школа – это сложное высокоорганизованное учреждение, то для решения поставленных целей должен быть соответствующий **контроль**. Контроль в ОУ является многоцелевым, то есть направленным на проверку различных вопросов; многосторонним, что означает применение различных форм и методов контроля к одному и тому же объекту; многоступенчатым, то есть контроль одного и того же объекта различными уровнями органов управления.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности: учебно-воспитательная работа (в том числе охрана труда, техника безопасности), методическая работа, внеурочная учебно-воспитательная работа. В рамках контроля учебно-воспитательной работы осуществлялся контроль выполнения всеобща, состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН учащихся, исполнение решений педагогических советов, совещаний, контроль школьной документации, выполнения программ и предусмотренного минимума контрольных, практических и лабораторных работ, кружковая работа. Осуществлялся также контроль проведения переводной и итоговой аттестации. Внутришкольный контроль осуществляется администрацией школы, руководителями ШМО. По способу организации представлены следующие виды контроля: персональный, классно-обобщающий (4, 9, 11 классов), предметно - обобщающий (5-6 предметов в год), тематически - обобщающие и обзорные контроли.

В нашей школе существуют такие **общественные формы управления**, как: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений, ШРУМ - школьная республика учащейся молодежи и «Радуга» - детская общественная организация.

Управляющий совет школы – основной орган самоуправления школой, состоящий из 3 групп представителей: учителей, родителей и учащихся, осуществляющий в соответствии с Уставом и Положением об Управляющем совете школы общее руководство школой. Целью деятельности Управляющего совета является руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений. Руководство деятельностью Управляющего совета школы осуществляет избранный на заседании председатель Панин С.Ю. Управляющий совет проводит четыре заседания в год по плану, разработанному председателем, администрацией и утвержденному его членами.

Одним из основных звеньев общественно-государственного управления школой является **Общешкольный родительский комитет** (председатель – Озерова Л.И.). В состав комитета входят по одному представителю родительского комитета от каждого класса, избранному на родительском классном собрании. Заседания комитета проводятся четыре раза в год, заседания комиссий проводятся в соответствии с планом работы и по мере необходимости. Общешкольный родительский комитет создан с целью более эффективного управления школой, содействию педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, охране прав и законных интересов учащихся, охране и укреплении здоровья учащихся, организации их досуга.

Совет по профилактике правонарушений - возглавляет завуч по ВР Хроликова М.А.- создан для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Совета по профилактике осуществляет свою дея-

тельность на основании приказа о создании Совета профилактики и соответствующего Положения. В состав Совета входит заместитель директора по УВР Герцева Н.В., социальный педагог Иванова А.С., психолог Миненко Е.Б., председатель родительского комитета Озерова Л.И., председатель ШРУМ - Солопова Е. Совет профилактики работает в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, изучает и анализирует состояние правонарушений и преступлений среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы в классах, направленной на предупреждение правонарушений, рассматривает персональные дела учащихся - нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ПДН, КДН, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности, заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, ходатайствует перед педсоветом, РОВД и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета учащихся.

ШРУМ - школьная республика учащейся молодежи, в которую входят учащиеся с 9 по 11 классы. Структура ШРУМ - президент, премьер-министр, министерства: образования, труда, шефской работы, физкультуры и туризма, печати и информации, социальной службы. Разработан Устав ШРУМ, сформулированы его цели и задачи. Деятельностью ШРУМ является поддержка и помощь в реализации инициативы учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, разбор и разрешение конфликтных ситуаций, защита прав учащихся, проведение дискуссий и конференций, организация и проведение культурно-массовых мероприятий и праздников.

Содружество **«Радуга»** объединяет учащихся 5-8 классов. Это добровольная самоуправляемая организация, работающая на основе товарищеской заботы и взаимопомощи. В Совет содружества входит семь советников: печати, образования, правопорядка, экологии, культуры, спорта, ордена Милосердия. Каждый советник возглавляет свое объединение. «Радуга» работает по программам: «Возрождение Отечества», «Свой голос», «Зеленый щит», «Детский орден Милосердия», «Хочу все знать», «Здоровье». Содружество имеет свою эмблему, песню и живет по своим законам и правилам. Законы «Радуги»: закон чести и совести, единство слова и дела, дружбы и товарищества, закон добра, заботы и милосердия.

В 2005 году создана детская общественная организация учащихся 1-4 классов **«Солнышки»**.

3. Проблемно-ориентированный аспект ОУ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--



Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микро-	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
--	---	---	--	---

личности		учащихся на каждой ступени обучения.	социума.	
----------	--	--------------------------------------	----------	--

 Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	---	---	--

 Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
---	---	---	--	---

 Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.
--	---	---	---	---

осуществить профессиональный выбор.		других школах города.		
-------------------------------------	--	-----------------------	--	--



Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	--	---	---	--

4. Концептуальное обоснование стратегии развития

4.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на

основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- дальнейшее развитие системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение качественного образования для детей с различными стартовыми возможностями и социальным статусом.
2. Совершенствование содержания образования (раннее обучение иностранным языкам, внедрение информационно-коммуникационных технологий, внедрение ФГОС второго поколения НОО и ООО, овладение инновационными технологиями компетентностного подхода).
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Усиление воспитательной функции образовательной системы МАОУ СОШ № 3
6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
- 7.

4.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал.

Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III степени.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

4.3. Концептуальная модель компетенностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4.4. Концепция будущего состояния школы.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,

- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексировующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на

введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

4.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, профильное обучение будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Обновление и создание школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Информатизация школы», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.
3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Совершенствование проводимых диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

5. Планирование перевода школы в новое состояние.

5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

5.2. Планирование работы по основным направлениям развития.

НАПРАВЛЕНИЕ	ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. 2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) 3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. 4. Формирование базы данных развития ОУ. 5. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.	1. Повышение качества образования. 2. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	1. Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. 2. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями. 3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями	1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практи-

		ФГОС нового поколения. 4. Овладение педагогами технологией деятельностиного метода в обучении. 5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	ческих работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Расширение образовательного пространства школы	1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ. 4. Расширение системы международного, межрегионального и межшкольного сотрудничества.	1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Работа в системе предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.	1. Увеличение доли учащихся, охваченных профориентационной деятельностью. 2. Увеличение количества реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Увеличение числа элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Повышение эффективности сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного

		6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Увеличение качества знаний по профильным предметам.
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт со-	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного простран-

		вершенствования режима работы школы. 8. Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе психологической службы для консультационной помощи учащимся, создание психологически безопасного пространства.	ства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по эко-

			номике в субъекте Российской Федерации. 9. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала школы. 10. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. 11. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы	Воспитательная система социализации	1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. 2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Вокруг тебя мир» 3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Этнографического музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. 5. Развитие школьных традиций. 6. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. 7. Создание детской общественной организации. 8. Организация работы методической кафедры воспитания и социализации. 9. Расширение издательской деятельности в школе.	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.

Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Информатизация школы»	1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта школы. 3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками. 4. Внедрение технологии дистанционного обучения. 5. Создание единой административной электронной сети. 6. Создание информационного пространства педагогов. 7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. 8. Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. 9. Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля знаний, предполагающей активное виртуальное взаимодействие учащихся и преподавателя. 10. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-	1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения

		лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам). 3. Разработка программ развития кабинетов.	учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школ		1. Переход на новую систему оплаты труда педагогов. 2. Мониторинг заработной платы педагогов. 3. Работа Управляющего совета школы. 4. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума. 5. Расширение сети социального партнёрства. 6. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	1. Нормативное подушевое финансирование. 2. Новая система оплаты труда. 3. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 4. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 5. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств; 6. Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

6. Ресурсное обеспечение выполнения Программы:

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;

2. Программно – методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- Разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- Разработка календарно-тематических программ;
- Разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся;

3. Информационное:

- Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе;

4. Мотивационное:

- Разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); усиленно мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей

6. Организационное:

- Составление учебного плана и расписания для работы;
- Подготовка условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- Решение вопроса по модернизации дизайна классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- Модернизация оборудования кабинетов биологии, технологии;
- Обеспечение стабильного финансирования Internet;
- Организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- Составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы и развитие школы.

7. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Сорочинска Оренбургской области

- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, города.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» города Сорочинска Оренбургской области

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
11. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Показатели качества управления системой образования в школе.

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами ШМО и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и ШМО теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

8. Финансовый план мероприятий по реализации программы развития школы.

Эффективное использование бюджетных средств, стандартизация образовательных услуг, развитие механизмов оценки качества образования, улучшение материально-технической обеспеченности учебного процесса - вот ожидаемые результаты реализации программы

С 2008 года городской отдел образования администрации города Сорочинска и МАОУ «СОШ № 3» перешли к новой системе оплаты труда педагогических работников, которая направлена на повышение доходов учителей, на дифференциацию оплаты труда в зависимости от уровня образования, стажа, должности педагога, от количества учащихся в классе, от типа ОУ, в конечном итоге - от качества работы педагога.

Школа самостоятельно определять в общем объеме средств долю:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Сорочинска Оренбургской области
- на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оборудование помещения в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
 - на заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам;
 - школа самостоятельно должна устанавливать штатное расписание, распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

В связи с этим, создан финансовый план школы на период действия программы развития.

№	Мероприятия	Сроки	финансы (в руб.)	Источники	Исполнители
1	Ввести ставку системного администратора	2014-2015	60 тыс.	Бюджетное финансирование	Администрация
2	Плановая подготовка и переподготовка педагогов	2013-2017	100 тыс.	Бюджет	ГОО Администрация
3	Приобретение компьютерной техники для учебных кабинетов, в том числе автоматизированных рабочих мест учителя	2014 – 2017	300 тыс.	Бюджет	ГОО Администрация
4	Дальнейшее совершенствование школьной информационно – коммуникационной сети	2013 – 2017	50 тыс.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	ГОО Администрация ОУ
5	Развитие (информационное, программно-методическое, нормативно-правовое) форм получения общего образования (семейное, очно-заочное, экстернат)	2013 – 2017	50 тыс.	Бюджет	ГОО Администрация ОУ
6	Плановая переподготовка по Интернет-технологиям и курсы ИНТЕЛ	Ежегодно	5 тыс.	Бюджет	ГМК
7	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2013 – 2017	200 тыс.	Бюджет	ГОО Администрация
8	Обновление спортивного городка	2014	20 тыс.	внебюджетное финансирование	Учителя физкультуры
9.	Косметический ремонт школьного тира	2014 г	10 тыс.	Внебюджетное финансирование	Администрация ОУ
10.	Ремонт и конструкция полосы препятствий	2014 г	30 тыс.	Внебюджетное финансирование	Администрация ОУ
11.	Ежегодное открытие группы для одаренных детей в школьном лагере дневного пребывания «Кораблик детства»	2013-2017	120 тыс.	бюджет	Администрация ОУ
12.	Финансирование поездок (региональные конкурсы)	2014 – 2017	50 тыс.	Бюджет	ГОО Администрация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Сорочинска Оренбургской области

13	Организация консультаций для учителей и одаренных учащихся с преподавателями ВУЗов	2013 – 2017	50 тыс.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	ГОО Администрация ОУ
14	Заключение договора с городским Центром занятости и ежегодное профессиональное тестирование учащихся 11-х классов	2014	6 тыс.	бюджет	Администрация ОУ
15	Создание Web – сайта Психологической службы.	2014 - 2015	1 тыс.	Бюджетное финансирование	Педагог-психолог
16	Повышение квалификации административных кадров по использованию в профессиональной деятельности информационных технологий	2013 – 2017	25 тыс.	Бюджетное финансирование	ГОО
17	Усовершенствование внутришкольной локальной сети, внедрение единой информационной среды в УВП школы.	2013-2017	30 тыс.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Администрация, Совет по информатизации
18	Реализация проекта «Медиатека школы», в том числе программного обеспечения (ресурсный центр)	2013-2017	30 тыс.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Администрация, Совет по информатизации
19	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2013-2017	75 тыс.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	ГОО Администрация
20	Приобретение электронных учебников	2013-2017	60 тыс.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	ГОО Администрация